

探讨微课在高职英语教学中的应用

邓 燕

(宁夏民族职业技术学院 宁夏吴忠 751100)

【摘要】 在高等职业院校开设英语课程,就是想让学生在掌握一定英语知识的同时,能保持对英语的兴趣,具备一定的英语交际能力和文化背景知识,为今后的继续学习和职业发展作好铺垫。我国的高等职业教育相比于其他国家来说开始得较晚,在英语教学的过程中尚存在着一些问题。同时,高等职业院校的学生生源较为复杂,有一部分学生英语成绩较低,对英语这门课程也不感兴趣,使得英语教学无法顺利地展开。将微课教学这一方法运用于英语课堂当中,可以让学生学习起来更加容易,让课堂的效率以及教学质量都会有所提高。

【关键词】 微课; 高职英语教学; 应用

DOI: 10.18686/jyxx.v2i8.35590

随着经济社会的迅猛发展,教育领域也发生了较大的改变,逐渐出现了多种多样的教学方法。微课教学这一有效的教学方法,被越来越多的教师运用在教学过程中,对教学起到了巨大的推动作用。这一教学方法的显现,改善了传统课堂的许多缺点,也顺应了时代的发展,运用在高职英语教学中,学生渐渐地喜欢上了英语课堂,成绩也上升地尤为明显,教学质量相比以往也提高了许多。这样一来,学生在学习英语的时候,掌握的知识会更加牢固,为未来的顺利发展打下坚实的基础。

1 高职英语教学中存在的问题

1.1 学生自身学习兴趣低

在高职英语教学中,有些学生对英语这一学科提不起兴趣,甚至害怕上英语课。由于在高职院校中,学生的英语水平各不相同,一部分学生英语基础较弱,平时单词的积累也较少,在学习英语的时候就会不自信,每当英语教师在上英语课或者布置英语作业的时候,学生就会害怕。一旦出现这种情况,学生在学习英语这一科目的时候,思想会在无形中受到限制,害怕的心理对学习知识造成了困扰,导致英语成绩迟迟得不到提高,无形中增加了很大的压力,导致学生无法掌握所学的英语内容。久而久之,学生的英语成绩一直得不到提升,心理压力,害怕学习英语已经形成一种习惯,更打击了学生学习英语的积极性。

1.2 教师教学方法不恰当

在学习英语这一方面,学生对英语科目不感兴趣,不仅仅是学生自身的问题,与老师也存在着密切的联系。教师教学方法使用不当,学生得不到正确的引导,也无法使学生的英语成绩得到提高。有些教师教育教学理论知识有限,在进行英语教学的时候,一味地向学生灌输知识,教师在课堂上占据着主导的位置,不重视学生的想法,课堂枯燥乏味,无法引起学生的学习兴趣,学生对课堂内容的掌握更是少之又少,对教师讲的课堂内容无法进行有效吸收。在进行英语教学的时候,教师没有向学生讲解学习英语的技巧以及背单词的有效方法,只是让学生一味地进行死记硬背,学生处于被动状态,无法见到成效,极大地影响了学生良好学习习惯的培养,

并打击了学生的学习热情,学生的英语水平无法得到提高。

2 利用微课教学的重大意义

2.1 学生学习兴趣上涨

大部分人都知道,兴趣是学生最好的老师,学生只有对这一门课程产生了极大的兴趣,在课堂上才会认真地听教师讲解。所以,英语教师在开展教学的时候,要想办法让学生喜欢上学习英语,对英语感兴趣。在旧有的英语教学中,教师只是一味地给学生灌输知识,让学生死记硬背,并且在课堂上占据着主导的位置,不重视学生的想法,学生就处于被动的状态。这样一来,学生就不愿意去学习英语,甚至会讨厌英语,导致学习成绩迟迟得不到提升,教学的目的也无法得到很好的实现,时间长了,学生也就没有了学习英语的信心。英语教师在教课的时候,要在课堂上运用微课教学这一方法,以课堂上让学生学习的内容为基础制作视频,让英语知识变得有趣起来,从而吸引学生的注意力,让学生主动地参与到课堂中去,使学生学习英语的兴趣变得高涨。这一方法相比于以前的教学模式来说,要有效得多。

2.2 口语水平得以提升

英语是一门语言,要想让学生把学到的英语知识很好地应用到实际生活当中,教师需要在课堂上营造出一个良好的语言情境,这就是微课教学法的优势。什么样的英语课堂可以成为完美的英语课堂,这就要看教师在课堂上运用的方法,让学生学会学有所用。学习英语,就是要让学生多掌握一种语言,在以后的学习以及生活中方便和别人交流,有着极强的实用性。通过微课教学这一方法,让学生根据视频进行人物角色扮演,使得学生说英语的机会增加,自身的口语能力也就会得到有效锻炼。

2.3 非智力水平得到提升

英语是一门语言,这和别的语言都是一样的,学习时不可以依靠死记硬背,这样的学习是不会有效果的。学生在学习的时候,自身不光要有很强的记忆力,非智力水平也不能落后,因为在学习英语的过程中,学生需要把自己内心的情感表达出来。众所周知,兴趣是学生

最好的老师,学习能力是其次的。高职院校的学生由于之前没有养成良好的学习习惯,注意力很难集中,在学习的时候特别容易分心,易被其他的事物所吸引。所以,英语教师在开展教学时,要保证学生对英语的兴趣,这就需要运用微课教学这一方法。教师可以在课堂上播放短视频,让学生喜欢上英语这门课程,很好地跟随教师讲课的步伐,随着非智力水平也会得到提升,保证学生可以在学习英语的过程当中始终保持着热情。

2.4 教学质量得到提升

英语教师在开展高职英语教学的时候,运用微课这一教学方法,可以让教师之间进行合作交流,不断地进行学习。通过微课这一方式,可以把有价值的教学资料以及丰富的教学经验通过网络这一渠道展示出来,让教师可以通过更多的途径去查找相关的资料,在开展工作的时候可以更加方便。同时,教师还可以及时地发现自己存在的不足,改正错误,让自己的教学水平得到有效的提高。要想让高职英语教学一直保持好的教学质量,就需要英语教师改变以往的教学思想以及教学方法。社会发展尤为迅速,教学思想及方法也不能落后,教师需要不断地革新,跟上时代的步伐。微课这一方式,可以使高职英语教师自身的综合能力以及管理班级的能力、与学生交流的能力都有所提高。这样一来,教师教学的经验会不断地积累,让学生受到更好的教育,教学的质量相比以前也会得到明显的提升,使高职英语教学得以顺利地展开。

3 微课在高职英语教学中的运用途径

3.1 创设情境

高职英语教师在授课时,可以适当地在课堂上创设情境,营造出一个有利于学生学习英语的环境。学习英语是一个漫长的过程,并且还需要良好的课堂语言情境。运用微课这一技术,英语教师可以在课堂上给学生播放一些英语短片,和教学的内容结合起来。这样,学生学习英语的兴趣会变得高涨,英语知识相比以前也会掌握的更加牢固。

比如,学生在学习 Unit 6 “Weather and Climate” 这节内容时,教师可以提前制作一些关于介绍天气和气候的课件或者视频,在上课时让学生观看,或者用微课播放一些音频等。从视觉以及听觉上刺激学生的大脑,吸引学生的注意力,让学生在学习这一章节内容时更加容易。这样一来,学生的兴趣将会被充分激发,英语课堂相比于以前也会变得更加活泼有趣。这样一个有趣的学习环境,学生会渐渐地喜欢上英语,掌握的知识也会更加牢固,英语成绩自然而然地就会得到提高,课堂的效

率也会得到明显的提升。

3.2 示范讲解

以往的课堂教学中,教师示范讲解都是课上现场进行,但有的学生接受能力相对较弱,教师示范一遍并不能让所有学生都学到其中的内容。而将需要示范讲解的内容提前录制成微课,让学生可以自行观看学习,就可以照顾到不同层次的学生,达到更好的教学效果。

比如,学生在学习 Unit 2 “Friendship” 这节内容的时候,教师可以先录制一段用英语介绍自己好朋友的视频,课上将学生分成多个小组,要求学生以小组为单位观看视频,并在小组内总结出从哪几个方面来介绍自己的好朋友。接下来可以让学生在小组内各自描述自己的好朋友,以及自己是怎样和好朋友之间建立友谊、怎样维护这段友谊的。通过交流和学习,学生会懂得怎样和同学更好地相处,建立良好的关系。教师还可以选出一个合适的时间,让学生观看一个关于友谊的电影或者短视频等。如此一来,课堂的氛围相比以往会变得活跃有趣,学生在课堂上既可以高效地学会教师所讲的内容,还可以有效地锻炼自身的英语语言能力。

3.3 突出英语难点

高职英语教师在运用微课开展课堂教学时,对教学的内容必须要进行合理仔细地安排,把英语知识中的难点突显出来,让学生一目了然,可以迅速地了解。在以往的英语教学中,学习语法是非常困难的,语法是英语中的重难点。所以,英语教师在给学生讲解语法这方面知识的时候,怕学生不好理解,就会提前准备许多知识内容。在英语课堂上运用微课时,英语教师要仔细地整理知识点,把难点单独罗列成一个模块,突出学习英语的难点内容。微课这一教学方法,自身特点是较为短小,所以,英语教师在进行制作的时候,要合理地把握好时间,整理知识点时要做到精确、全面,保证让学生在短时间内掌握课堂的学习内容,让课堂效率得到大幅度提升。

4 结语

综上所述,时代在不断地进步,教学方法也需要及时更新。以往的教学思想以及方法都已经无法满足学生以及时代的需求,教师利用微课教学就是尤为有效的一个方法。这一方法运用在英语教学的过程中,起到了非同寻常的作用。学生会喜欢上学习英语,成绩也会上升地尤为迅速,学生未来会发展地更加顺利。

作者简介: 邓燕(1989.5—),女,宁夏固原人,助教,研究方向:英语教学。

【参考文献】

- [1] 李芄. 分析微课在高职英语教育中的应用及价值[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(9): 171-172.
- [2] 汪巧玲. 论微课在高职英语教育中的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019(1): 172-173.
- [3] 郭小艳. 浅谈蓝墨云班课在高职英语教育专业“教育技术”课程中的应用[J]. 山西青年, 2018(18): 66.