

“三全育人”理念下高校体育课程改革路径研究

王 晟

(长江大学文理学院 湖北荆州 434020)

【摘要】 随着社会的不断进步,学生的教育问题不再是仅仅追求学习成绩的好坏和智力水平的高低,而是追求“三全育人”,培育综合型人才。完备的体育课程体系是培育人才的基础,而当下普遍存在重理论、轻实践的现象,进行高校体育课程改革迫在眉睫。本研究通过查阅书籍以及开展问卷调查,对“三全育人”理念下的高校体育课程改革提出对策,助推高校体育课程的规范合理建设,同时提升学生的体育意识。

【关键词】 “三全育人”; 改革; 体育课程

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i8.35591

习总书记在全国教育大会上提出,要培育全面发展的接班人,积极实施教育强国。“三全育人”教学理念是当下高校教学践行的主要原则,即追求“全员育人、全过程育人、全方位育人”,而当下体育课程的设置以及学生对体育课程的认知均存在明显不足,高校对体育课程的重视程度依然不高,充分将“三全育人”理念运用到体育课程中将有助于规范学生的体育行为,创新教学形式也将有助于提高学生对体育的认知。

1 “三全育人”理念的基本内涵及特点

“三全育人”理念由我国在全国教育大会上首先提出,虽然国外也有过类似的理论,比如,美国提出的混合德育模式,但这一模式也仅仅与我国的“三全育人”理论相似,“三全育人”理念是充分结合中国国情的实际情况而提出的,具有中国特色,追求的是全员、全过程的全面发展,即,注重将学校教育、社会教育、家庭教育和自我学习有机结合为一体,目的是为了提高全体学生的综合素质。而体育素质也是其中重要的一环,所以将“三全育人”运用到体育课程教学中不仅不能被忽视反而应该被重视起来,以下我们将进行全面分析。

2 当下高校体育课程开展中的不足之处

在追求全面发展的今天,高校在体育课程的教学中还存在着很多不足,主要体现在以下几个方面。

(1) 学生体育观念淡薄。当下虽然科技在进步,手机、电脑等设备几乎人手一个,但由此引发的问题也不少,学生党患腰椎、颈椎病的比例达到了最高,而且发病的年龄在逐渐降低,虽然沉迷于游戏是其中一个原因,但难道高校的体育课程设置就没有半分责任?当下的高校学生更加注重自身所学专业的课程,认为学生就应该多学与自己专业相关的课程,而往往忽视了体育的锻炼,有的学生甚至是认为体育课程对非体育专业的学生来说就是多此一举,占用了自己的个人时间。

(2) 体育课程缺乏新意。不分年级而开展的体育课程同质化现象严重,大部分的课程都是比较大众化的,而且课程设置的初衷就是为了完成任务或者说是为了解决有些学生对所学专业的课程学分不够的问题,与最初开设课程追求强身健体的目的相违背。同时课程缺乏趣味性,使得学生对该门课程的学习热情不高。

(3) 师资力量匮乏。体育老师这一行业在当下来说属于比较冷门的行业,主要存在两方面的问题:一是缺乏新鲜的血液进入,体育专业毕业的学生投身教育行业的热情不高;二是当下处于这一行业中的人大多都形成了固定的思维,几乎是一个教学内容反复使用,缺乏创新性和技术性。

(4) 理论与实践课程设置失衡。当下几乎所有的高校都将体育课程定位为室外的实践课程,对理论部分的课程设置较为缺乏,这也就导致了学生对体育课程的理解仅仅只是觉得是一个室外活动课,而并未从本质上认识到开设体育课程的真实目的,缺乏体育意识,上课也只是简单的摆摆动作,知其然而不知其所以然;对这其中的技巧和规则完全是一窍不通;更不用说达到追求的强身健体的效果。

3 “三全育人”理念下高校体育课程推进改革的意义

要想达到“三全育人”理念的最终效果,即追求一个“全”字,高校的体育课程改革必须推进,只有推进改革才能一改之前的做法让高校体育课程焕发生机,为社会培育更多优秀的人才。故而进行高校体育改革的意义主要有以下几个方面。

(1) 有助于培养全面发展的人才。体育教育在国民教育中所占的比重与传统的课程相比较低,但其对于传统的课程来说更显得重要,而且其作为实现全面发展中的关键一环,不可或缺。进行高校体育课程的改革将提高学生对课程的积极性,同时增添趣味性的教学将有助于缓解学生的压力,释放身心,更好地帮助学生其他理论知识,助推全面发展。

(2) 有助于提高学生的身体素质。课外的实践无疑是对人身体的一种锻炼,而且这也是设置这门课程的最终目的,但仅仅通过在课上的时间进行相关课程的运动是远远不够的,所以改革将进一步向形成终身锻炼的意识上转变,这将使体育锻炼不仅存在于学生时期,更延长到了以后的生活过程中,使人终身受益。

(3) 有助于拓宽知识面。高校体育课程的理论教学一直处于不受重视的地位;故而使得学生观念存在偏差,达不到锻炼身体的效果,而在体育课程改革之后不仅达到了课程设置的目,同时理论课程的增多也有助于学生对体育理论知识的学习,并形成知识储备运用到实践

中,同时让学生认识到体育课程的设置不仅能增强体质,同时还能规范自身的行为,激励生活态度,更好地调适学习与生活的关系。

4 高校体育课程运用“三全育人”理念改革的可行性分析

(1) 物质保障与精神支持层面。在物质保障层面,近年来国家的经济发展取得了巨大的进步,对教育方面的投入在整个国家支出中的占比也是逐年增长,有强大的经济支撑作为保障,这让提升教师队伍的工资与福利待遇成为可能,同时也可以进一步满足高校体育课程对场地以及器材的需求。在精神支持层面,当下人们对教育的追求不仅仅停留在了专业知识的层面,更追求有一个良好的身体素质,所以在思想层面是支持对体育课程进行改革的。

(2) 大背景的深刻影响,改革迫在眉睫。当下在高校体育课程的教育效果上达不到,与现在依然传统单一的教学形式分不开,学生对体育课程学习的积极性不高,体育课程的效果差,急需对当下的体育课程进行改革,拓宽体育课程的宽度,做到全面发展,这一背景条件已然固定;采取措施实施改革也成为必然。

(3) 存在一定的理论储备和试点示范。“三全育人”理念的铺垫使得高校体育课程的改革有了大体的方向,同时也在不同的地区开展了有关的试点工作,明确了最终要达到的目标,即从全员参与、全过程参与以及全方面进行为出发点,打造全面的高素质人才,这里的高素质人才不仅指的是智力层面的,而且是身体素质层面的,所以这也从侧面助推了高校体育课程的改革。

5 “三全育人”理念下高校体育课程改革的具体路径

针对以上存在的问题,我们根据现实情况严格围绕“三全育人”理论进行深入分析,有针对性性的提出了以下具体措施。

(1) 强化学生体育观念,贯彻全员育人。对于当下的学生体育观念淡薄的问题,我们可以从以下几个方面着手:其一,注重在接受教育的全过程进行体育观念的强化,做到强化观念从娃娃抓起,让体育思想在心底扎下根;其二,学生体育观念弱与缺乏理论课程教学不无关系;所以增设体育课程的理论课程学习也是重要的一个方面;其三,家庭以及社会的教育也应得到重视,家

庭与社会的教育对孩子来说是潜移默化的,应当做到从小就进行体育观念的强化。只有做到以上三点才能帮助学生提升自己的体育观念,同时还有助于增进学生在体育方面的知识储备,在进行体育课程实践时,将更有助于把动作做的规范标准,也能塑造学生终身锻炼的意识,形成连环效应。

(2) 充实教师队伍,落实全过程育人。虽然学生的学习重要,但好的教师对这一课程的教学来说也是必不可少的。首先,教师队伍需要有新鲜血液的加入,这将有助于更新学习内容,当然这也需要出台更好的就业政策,如提高工资待遇和有关的福利;其次,对已经在编的教师应当开展学习交流培训,这样才能避免思维固化,增强课程的灵活性。

(3) 创新课程兼顾实用性与趣味性,做到全方位育人。目前由于高校的体育课程设置大多比较单一,涉及的方面仅仅局限于大众化的体育运动,趣味性比较低,无法吸引学生,要做到全方位可以说是难上加难,所以创新课程的设置,增强趣味性是保障全方位育人的关键一步,因为保障全方位的前提是学生必须愿意去学;所以可以适当降低对技巧的要求,以游戏活动的形式开展,同时还可以实践联系理论,增强实用性。

6 结语

通过以上的分析和论述我们得知,体育课程的设置不仅仅在于完成一个课程,也不仅仅追求的是学分,更为重要的是达到锻炼身体,提升身体素质,乃至形成终身进行体育锻炼的目的。显然当下的高校体育课程的设置是完全不够,不仅达不到目标,有时反而使得到的结果与追求的目的相反;所以在当前“三全育人”理念的大环境之下,学生应当改变自己对体育课程设置的片面认知,系统全面地对这门课程进行深刻地分析,了解课程设置背后的意义,形成终身锻炼的意识;高校应当注重优化体育课程的设置,主要是提高教师力量与合理设置理论课程两个方面;这样才能更好地践行“三全育人”理念,更好地适应当下社会的需求,创建高效的体育课堂,保障高质的课后生活,这样才能培育出全面发展的社会主义接班人,这不仅是对个人的提升,更是国家对我们的召唤。

作者简介: 王晟(1983.7—),男,湖北荆州人,讲师,研究方向:体育教学与训练。

【参考文献】

- [1] 何吉. “三全育人”视域下高校体育信息化教学模式构建与实践[J]. 拳击与格斗, 2020(3): 127, 126.
- [2] 宣丽. “三全育人”指导下高校体育教学工作有效探索[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 158, 160.
- [3] 吴青, 周庆欣. 体育高校图书馆在管理创新过程中实现“三全育人”[J]. 卷宗, 2019, 9(14): 42-43.
- [4] 王岐富, 杨非, 李健. 三全育人理念下大学体育课程思政开展研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(3): 426.
- [5] 余保玲, 吴叶海, 傅旭波, 等. 普通高校“三全体育”课程体系的构建与实践[J]. 体育学刊, 2020, 27(1): 111-116.
- [6] 李宇明. 以“三全育人”理念推动高校开展“课程思政”的实践研究[J]. 人文之友, 2020(16): 161.