

后疫情时代医学生爱国主义教育方法研究

任爱华 刘岩峰 王鹏 孙新

(北华大学 吉林省吉林市 132013)

【摘要】 2020年的疫情作为突如其来的重大社会公共卫生事件,打乱了社会的正常运行,也破坏了每个人正常生活的节奏。在整个国家都投入到抗疫这场斗争中时,医学专业人员以自身学识和高尚情怀承担了社会责任,在抗击疫情中发挥了关键作用。作为未来的医疗卫生专业人员的医学生,在这次疫情中也可以明确自身的专业知识对社会的作用和医学专业人员应有的高尚品质,在后疫情时代培养医学生的爱国主义精神是很重要的。

【关键词】 疫情;医学生;爱国主义教育

DOI: 10.18686/jyxx.v2i8.35592

疫情是2020年的代名词,对全国上下所有人和组织来说都是最重要的事,在这次突如其来的公共卫生事件中,没有人可以置身事外。但是,不同位置、不同身份的人承担的社会责任是不同的。医务工作者也在这次公共卫生事件中冲上了前线,这些医务工作者除了有高尚的情怀外还要有极高的专业素质,这样才能在这个特殊的时期承担起属于自身的社会责任。

1 疫情中医学专业人员的作用

新冠病毒的传播和肆虐可以说是突如其来的,让大部分人都有始料不及的感觉,工作和生活都受到了影响,甚至会有所恐慌,当然,在社会文明如此进步的今天,相比古代社会大部分人的愚昧,民众的科学素养普遍较高,这时只要有人可以做出专业判断来控场,就可以让民众从恐慌转向积极的防护。而承担这个责任的,必然是医学领域的专业人才。专业人才的专业程度分为不同的层级,无论何种水平的人员都起着一定的作用。顶尖级专家成立专家组,对病毒特性进行研究,为整个社会的防护提供科学指导;在实际中做具体救治和防护工作的医护人员,更是奋战在抗疫的最前线,尽最大努力向全社会提供医疗卫生服务,守护医疗资源的有效分配,这种有效分配在这种特殊时期是影响社会安定的重要因素。总之,各类医学专业人员在这次疫情中用自己的专业知识和高尚情怀起到了至关重要的作用。在后疫情时代,医护人员也发挥着同样的作用,只有守好国家医疗体系,才能从根源上避免更多的社会问题出现。

2 医学生在校教学情况现状分析

上文解析了医护人员在疫情中及后疫情时代所发挥的重要作用,而医学院的学生在某种意义上也属于医学领域专业人员,只是因为尚未学有所成,自身专业素养尚未达到一定高度,不具备从业资格,因此在这次疫情中大部分人都没能走上前线。尽管如此,医学生依然是祖国医学发展的希望,是医学传承发展的新鲜血液,这次疫情更让我们看到了医学的发展对国家和民族的重要性,因此在校医学生的教学也应该受到广泛关注。众所周知,医学专业的学习压力很大,难度排在所有专业前面,这一点也是大多数人认可的。因此,在现在的医学

生培养方案中,大部分都是偏重于基础理论教学和实验临床培训的,这样才能更好的培养学生的专业能力,适应社会的需要,因此很多医学生在学业压力下全身心投入专业知识,以求能够跟上教学节奏,取得毕业资格。虽然医术对于一个医生来说很关键,但是却依然比不上医品医德对一个人的重要性,在这次疫情中我们也可以看出,如果医生没有医德就会在疫情中独善其身,而不会成为最美逆行者,用生命守护生命。因此,医学院培养学生以爱国主义为核心的情怀也是教学的重要目标。

3 如何在后疫情时代培养医学生爱国主义精神

3.1 将爱国主义精神的培养融入专业教学中

在中华民族的伟大民族精神中,处于核心位置的就是爱国主义精神,爱国是一个人最基本的品质,它不是一个人外在培养的东西,而是从内心发出融入自身血液里的,和自己的专业知识及其他美好品质是一体的。因此,医学院不需要占用大量学生学习专业课的时间去进行爱国主义教学,而是可以把爱国主义教育融入到专业课中,在进行专业知识讲解的过程中,随时与爱国主义精神相结合。比如,华夏始祖黄帝尝百草发明医药是为了自己部落的百姓,这就是爱国主义情怀最原始的体现。在之后的医学发展过程中,很多的药物和治疗方法都是因为国家遭遇大的灾难,在大批的人需要救治的情况下,医学家们临危受命,利用自己的专业知识发挥了关键作用,等到灾难过去后,再对这些方法进行总结发展,最终作为医学智慧代代相传。在中外历史上,人类面临的大的公共事件引发的社会灾难不在少数,如疟疾、瘟疫、天花等病症,分析人类与这些病魔抗争的过程,不难发现医学专业人员的爱国精神在其中的作用。在后疫情时代,疫情的威胁并未消散,防控压力与日俱增,同时社会各方面矛盾开始凸显,经济恢复和发展也需要时间,医学生作为医学专业薪火相传的接班人,具备爱国主义情怀,认识到自己的社会责任会让国家的卫生医疗体系处于良性循环,更是让医学的发展未来可期。因此,培养医学生爱国主义的方法,最直接的就是将其融入医学专业知识里,通过对之前事件中传承的医学智慧和历史背景的学习,培养自身的爱国主义情怀。

3.2 关注时事，利用榜样的力量激发学生的爱国情怀

这次的疫情对医学生来说同样是一场生动的现实大课。不仅让医学生认识到了自己学好专业知识的作用和自己未来所肩负的社会责任，还能通过这次疫情中医学领域前辈们的做法不断激励自身。榜样的力量对于一个人的成长的作用是很大的，这在各个领域都会有所体现。很多人虽然在开始的时候备受挫折，但是因为看到了其他人的努力与成就，进而激发自身潜力最终取得成功或者至少在很大程度上超越了自己，这就是榜样的力量，这种力量对人有潜移默化的激励作用，相比任何口号和鸡汤都更加有效。而在这次疫情中，更是有数不胜数的鲜明事例，多少医护人员出于家国情怀，以无畏的精神投入前线，从八十四岁高龄的钟南山院士，到每一个普通基层的医护人员，这些鲜明的人物都为在校的医学生树立了榜样。在后疫情时代，这些医护的形象依然十分光辉，这对医学生来说是一种最好的教育，相信会有越来越多的医学生被“前辈们”的这种精神所触动，从而更加努力学习医学知识，提高专业素养，在国家和社会需要自己的时候义无反顾地走上前线。上文提道，培养学生的爱国主义精神不应该脱离传授专业知识的课堂而单独存在，而是要在专业课中融入爱国主义的教育，同样，不能仅是融入课本上记录的医学的历史，更要融入当下的时事，因为医学是不断向前发展的，在发展医学教育的过程中也要把握医学向前的规律，不断进行反思和探索。培养医学生的爱国主义精神也是同样的道理，要与国家当下的形势相结合，而当下的疫情正是医学生爱国主义培养的最生动的现实课。

3.3 通过实践培养学生理性爱国主义

爱国主义作为人的情感，同样有理性和感性的区别，在很多情况下，人可能会因为看到的宣传、听到的口号以及身边人共同的情绪反应等受到触动，从而在瞬间产生强烈的爱国主义情感和民族自豪感。这种感情处于感性的阶段，并不深入，因此在遇到事情的情况下，很可能依然以自我利益为中心，缺乏大局意识和奉献精神，因此爱国主义除了感性渲染外，还需要进行理性层面的培养，从而形成坚定的信念。而这种理性层面的培养主要来源于实践，只有自己亲身经历所产生的感悟才是深入人心的。对医学生来说，这种亲身经历主要表现在在大的公共卫生事件中勇于向前承担责任，比如，此次疫情，还有平时的在医疗设施不完善、医疗水平比较落后的地区进行医疗援助活动，这种实践活动的组织对医学生的爱国主义教育也是很有帮助的。就如同支教一样，很多学生因为缺乏吃苦耐劳的精神，自身顾虑较多，不愿意去偏远地区进行支援，而医学生在校参与的这种短暂的活动，可以让学生在实际的过程中体会对其他地区

进行医疗援助这件事的意义，从心底认识到承担社会责任帮助他人，履行医生职业道德能给自己带来的满足感，从而对这类有意义的事情产生意愿，在这个过程中，医学生的社会责任感增强，爱国主义信念也会得到培养。这种支援虽然时间短暂，只是属于学生课业的一部分，对被支援地区的帮助也是有限的，但是在校生的这种体验对学生之后的从医道路都是有持续影响的，这也是医学院开展爱国主义教育的重要途径，这一点在后疫情时代就更加明显，随着各个地区疫情情况不同的发展，在校医学生参与能够胜任的医疗工作对培养爱国主义精神有深刻的现实意义。

3.4 通过集体性活动进行爱国主义宣传

类似于其他各种仪式，以爱国主义教育为目的的集体活动也有其自身的意义，这不是一种形式主义，而是通过外在的规律性活动逐渐培养人的习惯。其中最常见的是升旗仪式，从小学、中学到各类高等院校，庄严的升旗仪式都是开展爱国主义教育的最常见途径，这种规律性仪式是为了在学生的思维里留下稳定的印象。否则爱国这个词就会在很多人心中形成空洞的感觉，这种仪式对人潜移默化的作用会产生持久的影响，在真正遇到选择的时候，就会基于以爱国为核心的思维习惯进行思考和抉择。在后疫情时代，这种仪式会在人们心中自动和当前时事相联系，发挥出更大的作用。除了升旗仪式之外，还有爱国主义讲座等形式，后疫情时代的爱国主义讲座可以着重以疫情为主题，在对疫情的亲身经历中，每个人都有自身的体会和对一些信息的了解，讲座可以将一些统计性数据和关键信息的总结告知学生，让学生对疫情有更加深刻的了解，除此之外，也可以通过集体性的以爱国主义为主题的文艺作品活动，让学生在发挥自身创造性的同时感受爱国主义情怀。这些集体性的活动都可以有效进行爱国主义宣传，也是医学生爱国主义教育的重要开展途径。

4 结语

综合来说，疫情中医学专业人员以高尚的情怀和自身专业知识承担了社会责任，作为医学专业新鲜血液的医学生在这次疫情中也可以学到很多，除了更加明确自身的专业知识对社会的作用以及自己承担的社会责任外，还能感受到医学专业人员在这次疫情中所展现出的高尚情怀，更加坚定自己的爱国主义信念，在之后的学习中更加努力培养自身的专业素养和高尚医德。

作者简介：任爱华（1976.11—），男，河北唐山人，讲师，研究方向：神经解剖学。

项目基金：在疫情防控下的基础医学课程与思政教育融合的研究，项目号：XJYB2020030。

【参考文献】

- [1] 徐晶. 新时代加强大学生爱国主义教育方法研究 [J]. 法制博览, 2020 (10): 243-244.
- [2] 高希杰, 李娟. 在抗击新冠肺炎疫情的斗争中培育和弘扬新时代爱国主义精神 [J]. 思想政治课研究, 2020 (3): 15-19.