

# 网络环境下学生自主学习能力的培养与评价的研究与实践

王 凡

(包头师范学院 内蒙古包头 014030)

**【摘要】** 互联网时代的到来为高校学生带来了更为丰富的学习资源,网络环境下学生如何进行自主学习是当前高校的重要研究课题。本文即从网络环境下自主学习的概念与自主学习能力构成入手,分析了当前我国高校学生自主学习与评价中存在的不足,最后详细探讨了关于网络环境下学生自主学习能力培养与评价的对策。

**【关键词】** 网络环境; 学生; 自主学习; 评价

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i8.35597

自主学习是一种学习能力,学习者能够自我设置学习目标,自我进行学习方法的选择、并能自觉监控学习过程和评价学习成果。在网络环境下进行自主学习,则是指学习者能够有效借助于网络资源,在教师的引导下自主进行问题的了解、探究和解决,并且通过合理的学习方法自发、主动地参与到学习当中,最终掌握相关的知识技能,达到设置的学习目标。在自主学习模式中,学生是其主体,而教师则起着主导的作用。教师要进行引导和评价,最终使得学生掌握在网络环境下的自主学习方法,养成自主学习习惯,提高自主学习能力。

## 1 网络环境下自主学习能力构成

自主学习能力不是单一的学习能力,而是几种学习能力的综合,主要涵盖以下的学习能力:

一是激发和提高自主学习动机的能力,这种能力能够充分地激发自主学习的兴趣,而且最终达成了自主学习的目标,可以说,这是整个自主学习能力中的核心能力。

二是能够自主设定学习目标的能力,学生能够从自身的学习任务和内容出发,设计一套学习计划,制定一个合理的学习目标。这是自主学习能力中非常重要的能力之一。

三是对学习资源的加工能力,包括两个方面,一方面是学生具备利用网络进行学习资料的搜索、整合和应用的能力;另一方面是要求学生具备较强的认识策略,能够根据自身的学习任务和学习环境选择最为合适的学习方法。这是通过网络进行自主学习的十分重要的基础能力。

四是合理选择学习策略的能力,学生能够以自身的知识储备和技能特长来选择适合的学习策略,科学合理的学习策略的应用是真正实现自主学习目的的重要条件。

五是自我监控的能力,学生能够通过自身学习行为的控制达到预定的学习目的,这种能力是自主学习中必不可少的,高度的控制力是达成学习目标的不可或缺的条件。

六是自我评价的能力,学生可以选择科学合理的评价标准,从而对自身的学习成果做出科学地判断和评价,与此同时还能够为以后的学习做出改进和调节。

## 2 当前我国高校学生自主学习与评价中存在的不足

### 2.1 缺乏自主学习的动机

网络资源是极为海量的,这导致学生在搜集资料时会产生迷惘,不能有效分辨出哪些资源可以“为我所

用”,将大量的时间消耗在浩如烟海的资源库里,学习效率也大大下降。另外,在网络环境中,师生的关系不是传统课堂中面对面的关系,隔着屏幕教师无法像在课堂上那样观察学生的表情和心理,也就很难对学生实施准确的激发和鼓励策略。除此之外,很多高校的学生在学习中存在很强的“功利”心理,仅仅是为了好成绩而学习,缺乏自发学习动机。

### 2.2 学习策略有待提高

在高校中,大部分学生运用的自主学习策略都是较为简单的,而缺乏对一些更为高级的网络自主学习策略的运用。如果能够熟练地应用高级的自主学习策略,那么必然会大大提升学生的学习效率,提高学习成果的价值性。因此,掌握更为高级的自主学习方法是提高自主学习水平的重要保障。

### 2.3 考试内容的科学性不强

一是考试的命题具有死板的特点,题型还是传统的题型,包括名词解释、填空、选择、简答、论述等,考试的内容也局限在教材范围内,考核的主要是学生的知识再现能力,考核的能力层次较低。在这样的考核标准之下,学生往往在课堂上听课不集中,全凭考前“临时抱佛脚”,通过划重点和死记硬背来蒙混过关。二是考试内容多为例题和课后习题,很少做到延伸和拓展,导致命题的设计灵活性不强,更谈不上创造性,这种不科学的考试很大程度上阻碍了学生自主学习能力的提升。

### 2.4 考试评价标准不合理

百分制是我国高校当前最为常见的考试评价标准,这种标准是依据分数来对学生的实际能力进行评价,这种标准过于量化了,缺乏科学性,学生只需死记硬背便可以获得高分,忽视了对学生创新性思维的培养。然而当代的大学生本是思维最为活跃,创新能力最强的群体,如果长期受制于这种不合理的评价标准,那么势必影响其创新能力的提高。

## 3 网络环境下学生自主学习能力培养的对策

### 3.1 自我激励能力的培养对策

#### 3.1.1 提高自我效能感

在高校的教学过程中,教师要给予学生足够的信任感,从思想上引导他们,使他们具备学习的勇气和力量。教师要不断鼓励,根据学生所处情境给与及时有效地鼓励,

着眼于他们的长处, 提出表扬和肯定, 学生的自我效能感才能得到提升。另外, 教师还应对学生充满关爱, 学生很容易从教师的语言和行为上获得支持, 进而在这种力量的帮助下更为努力地学习, 自主地朝着目标的方向努力。

### 3.1.2 培养自主学习的兴趣

在具备了自我效能和学习主动性后, 就可以开展自主学习, 学习兴趣在这其中发挥着重要的作用。具备较强的学习兴趣, 说明学生喜爱学习的内容, 那么学生就会自发地带着热情投入到学习中去。在学习任务完成之后, 会有很强烈的成就感和满足感, 还会对下一次的学习有很强烈的期待。学生可以充分利用丰富的网络资源来搜索学习资料, 开展实践活动, 这也是培养学习兴趣的有效途径。

## 3.2 自我规划能力的培养策略

### 3.2.1 制定学习目标和编制学习计划能力的培养策略

在培养这种能力的过程中, 教师要重点教授学生如何将庞大的学习目标分解成更为清晰和小型的目标。需要注意的是, 设置的目标要与自身的能力水平相适合, 可以稍高一点, 经过一定的努力可以实现。目标务必要做到明确清晰, 利于检查。还需设置期限, 期限内完成才可。这样有目标又有计划地进行学习, 时间的利用率会大大提升, 规划学习的能力也能在这个过程中得到提高。

### 3.2.2 培养学生合理安排、管理时间的能力

有了合理的学习计划的指引, 就需按计划立即开展学习任务, 保证在计划期内完成既定的学习任务。这个过程中, 时间的安排至关重要, 要坚持劳逸结合的原则, 不能将所有的时间都用到学习上, 那样会适得其反。好习惯的养成不是一朝一夕的, 这需要教师在初期对学生的学习时间做出安排和管理, 实施有效的监督, 助其早日养成良好的学习习惯。

## 3.3 元认知能力的培养策略

### 3.3.1 自我监控的策略

通过自我监控, 学生能够有意识的审视自己学习过程中的种种行为和思想, 如果学生的自我监控意识不强, 那么其自我监控的能力也是较弱的, 无法正视自身存在的问题。在这方面能力的培养中, 常用的方法有自我记录、自我提问、用具体目标督促等, 可采取这些方法强化自我监控的能力。

### 3.3.2 自我调节的策略

自主学习的过程也是烦琐的脑力劳动过程, 智力因素和情感因素同时发挥着重要的作用, 随着学习时间的延长和难度的增加, 学生很容易出现情绪上的波动, 这种波动会对学习动机和兴趣产生影响, 这时必须要进行合理的自我情绪调节, 赶走不良情绪, 安心凝神, 才能使正常的学习不被干扰。

### 3.3.3 自我评价与反思的策略

自我评价主要包括两个方面的内容, 既要肯定自己

学习中的成绩和进步, 还要看到自我学习中的不足和问题, 并作出自我改正。科学有效的评价是对学习成果的客观性衡量, 学生可以填写自我评价的表格, 来对自己的学习过程和成果进行评估, 这是自我评价和反馈能力形成的必经之路。

## 4 学生自主学习评价机制实行策略

### 4.1 丰富评价角度, 强化自我认识

自主学习的主导是学生自身, 具有较强的灵活性, 而高校无法切实掌握每一个学生自主学习的情况和进度, 因此需要为学生设计一套科学合理的自主学习评价机制, 用于学生的自我评价, 有了这套机制的保障, 学生的自我学习便不会毫无目的, 有了标准和方向的把握, 学习效果也会事半功倍。在新的自主学习评价机制之中, 应该增加对学习内容和质量的监测, 不能仅仅局限于学习的量, 这样才能使学生在学的过程中保证学习的质量。

### 4.2 践行综合实践, 促进全面发展

高校在制定评价机制时, 要全面考虑, 抛弃传统的只单一以考试成绩为唯一衡量标准的错误观念, 而应该运用综合的评价策略, 将德育教育、个人素质、团队协作这些能力的评价内容增加到评判标准里。在这样的标准之下, 学生也会更倾向于全面发展自己的各项能力。原有的评价模式对学生成绩的要求较高, 学生在学的过程中就会忽视能力的提升和素质的健全, 而综合实践的评价模式则是旨在促进学生的全面发展, 学生不仅仅要重视学习成绩的提升, 还要兼顾综合素质的完善, 有利于培养出全面发展的当代大学生。

### 4.3 进行阶段评价, 设立奖励措施

传统的评价机制中, 一般都会将检测和评价放在学期末, 采取的也是考试的方式, 但是这种方式却有其局限性, 不能对学生的能力进行全面的考察。当前很多高校也意识到这个问题, 实施了阶段性的测评模式, 即将整个学期的学习内容做单元化的拆分, 分单元进行测评, 这样更利于学生了解自己近期的学习情况, 对自身需要弥补的知识点进行及时补充和完善, 也是学生实现自主学习的动力。

## 5 结语

综上所述, 网络环境下的自主学习能力的培养和提升, 事关高校学生素质全面发展的大局, 是高校务必要重视的课题。一方面教师要从当代学生的特点出发, 对学生自主学习中存在的问题进行有效地引导, 使其不断提高自主学习的能力; 另一方面, 高校学生也要充分发挥主观能动性, 去探索和发现适合自身的自主学习的策略, 最终提高自身的自主学习的能力。

**作者简介:** 王凡 (1978.7—), 女, 内蒙古锡林浩特人, 讲师, 研究方向: 英语教学。

## 【参考文献】

- [1] 彭慧. 网络环境下提升大学生自主学习能力的策略研究——以喀什大学物理与电气工程学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2018 (14): 247-248.
- [2] 刘富强, 王明新. 基于形成性评价的研究生英语自主学习能力的培养 [J]. 山东理工大学学报 (社会科学版), 2017 (2): 97-101.
- [3] 王馨悦, 张放, 王雪. 基于自主学习能力的培养的形成性评价研究 [J]. 求知导刊, 2017 (25): 109.