

基于医教协同模式下的基础医学教学改革路径研究

许丽娜

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450064)

【摘要】 随着社会经济不断发展和进步,人们对于健康的要求也越来越高,如何提高广大医疗从业人员的职业素养成为现阶段教育事业的一项重点问题。党中央、国务院高度重视医学教育改革和医学人才培养工作。为全面推进医教协同、深化医学人才培养改革指明了方向。在当前医教协同的模式下,医学人才标准化、规范化培养制度,特别是职业素养和临床实践能力培养有待进一步加强,基础医学教育也亟待加强,如何全面适应医药卫生事业发展需要,优化调整结构,提高教育质量也为在医学院校从事基础医学教育的广大教师提出了新的任务和挑战。在医学教育实践过程中,如何对医学生的操作水平和工作态度进行评价,有效地提高学生的专业素养,成为现阶段大学教育的一项重点目标。下面,本文将针对我国医教协同模式下的基础医学教育改革创新,结合教学实际中所遇到的问题和学科整体性的特点提出确保我国医学教育系统性、连贯性和高效性的几点措施。

【关键词】 医教协同;基础医学教育;课程整合;创新教学方法与手段

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36163

就现阶段的医学教育而言,大多数医学院校仍然采取传统的教学模式,重点强调学生对于学科知识的掌握程度,而很少与其他学科进行融合,从而导致了医学学科与其他学科的教育之间存在脱节现象,从而导致学科差异明显,不能发挥出各个学科之间相互调剂的作用。对此,要想进一步提高医学教育的质量和效率,促进各个学科之间的协调发展,完善医学院校的教育系统,就要从优化教学模式入手,帮助协调各个学科之间的发展,从而构建一个完善的医学教育体系,提高医学教育的质量。

2014年教育部对医教协同深化改革提出了新的意见,强调推进医学基础课程和临床课程之间的整合,强化实践教学,提高学生的临床思维和实践能力,最终实现对学生专业技能的培养,促进我国医学事业的不断发展。

基础医学是一门研究人体生命和疾病现象本质的自然科学,也是整个医学教育体系的基础,在医学类专业教育体系中,基础医学教学是教学活动开展的重要前提,加强医学教育改革,适应现阶段医学教育的发展需求,对基础医学教学的模式和方法进行改革,有着非常重要的意义和作用。

1 现阶段基础医学教学中存在的几点问题

1.1 课程的设置欠缺合理

就目前的调查情况而言,大多数医学课程教学仍旧沿用了传统的医学教学模式和经典的课程体系,重点发展学科内容,并严格按照基础医学学科分类开展教学活动,将医学教育体系分割成了人体解剖学、生理学、生物化学、病理学等等,这种分类方法大多数重点强调了各个学科之间的独立性和学科自身的系统性,使教学的内容受到了一定的限制,从而导致了医学教育的开展效率不高。

事实上,生命作为一个有机的整体而存在,各个器官之间的病理知识具有一定的联系,而采用传统界限分

明的学科分类教学模式忽略了各个学科之间的关联,从而导致学科内容重复讲解,没有发挥出拓宽学生视野的目的。同时,这种教学模式很难对一个问题进行科学而全面的阐述,影响了知识结构的完整性。

此外,国外的医学教育体系中富含大量的实践环节,对于培养学生的学科素养有着非常重要的意义和作用,而国内在这一方面的教育则存在一定的滞后性,需要积极开展向国外优秀学校学习的活动,但同时,由于中西方的思想观念和教育体制存在一定的差异,不能对国外的政策进行生搬硬套,而要根据实际情况制定符合我国教育情况的教学模式,帮助学生理解和掌握医学基础课程的内容和知识。

1.2 理论教学脱离实际

现阶段的医学类理论课程授课时教师过分偏向于对传统的理论知识的介绍,而忽略了引导学生开展实践活动。枯燥的理论知识严重打击了学生的学习兴趣,许多课程的内容也与临床实践相分离,对学生在临床方面的知识掌握造成严重的负面影响,导致学生在后面的学习中不能很好地掌握各种案例的实际知识。

1.3 实验课程的设置缺乏系统性和完整性

就现阶段我国医学院校的课程设置来说,其中所存在的问题仍没有得到很好的解决,尤其是实验课程教学的安排。目前,我国医学院校的基础实验课大多根据实验的内容和目的分为以下三种:生物学实验、形态实验、功能实验。而就现阶段的实践教育来说,这种分类方式存在极大的缺陷,各个实验都过分强调了自身的整体性和独立性,从而导致教师在教学过程中不能对学科间的共性问题进行整合,不利于学生及时而全面地掌握相关的知识和实验技能,不利于对学生综合素质的培养。

此外,在教学实际中,很少有教师或学生可以针对课程的内容设计实验操作,学生在传统教学方法的束缚下很难发挥自己的创新能力和创造力,不利于我国医学教育事业的发展。

2 对基础医学教育改革的创新

就现阶段的医学界教育发展而言,基础医学教学应该为学生其他临床课程的学习打下坚实的基础。对此,教师要对基础医学教育内容和形式开展探究,满足医学教育过程中的各种需求,从而促进我国医学教育体系的建设和发展。基础医学是现代医学教育理论体系和临床治疗的核心指导,但其中所蕴含的学科界限过于明显,不利于学生对医学知识的理解和掌握,阻碍了其综合素质和核心素养的提高。相关部门要及时结合临床实践中所遇到的问题,从不同的角度和层面进行综合的思考,针对学生的实际情况对医学教育进行充分的改革和创新。

2.1 优化基础教学模式,完善教学基础

由于在传统的学科分类中存在大量难以解决的实践问题,导致教学重复、教育脱节等现象频繁发生,相关部门要及时对传统进行突破,打破传统学科分类模式的界限,充分对课程的内容进行整合,并对现有的教学模式进行一系列的改进。首先课程的整合要积极突出知识的整体性特征,再逐渐提高对学生临床应用和实践能力的培养。对于课程整合这一环节,可以主动采用形态以及功能的横向整合教学模式,将原本属于不同学科的知识进行有机地整合,并以器官系统为中心搭建新的教学模式,合理地体现出基础医学结构的系统性和完整性,减轻学生的学习负担,为后续的临床操作奠定坚实的基础。

在新的教学模式的应用过程中,总是存在着各式各样的问题,需要及时对其进行改进和调整,相关部门要积极结合医学学科的特征,对人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病理生理学、药理学等课程结合临床知识进行整合,实现从形态到功能,从宏观到微观,从器官到系统,从正常到疾病逐渐过渡,同时对微生物学、免疫学、遗传学中的一些基础内容进行整合,为学生未来的学习打下扎实的基础。

2.2 搭建完整的基础医学实验教学体系

实验教学是医学基础教学中的一项重要组成部分,对于培养学生的临床操作能力和实践能力都有着非常重要的意义和作用,在培养学生的学科思维方面有着非常重要的意义和作用。实验教学是后期开展临床教学的重要基础,其针对基础医学的形态和功能等不同层面所展开的一系列思考,可以帮助学生更加高效的掌握医学知识和技能,与传统的基础医学实验内容进行整合,通过动物手术的基本操作、正常形态的观察、生理机能的观察等实验内容,积极地贯穿在解剖、生理、生化、病

理、病生、药理、遗传等课程之中,协调好各个方面知识的综合应用,为后期进一步的学习打下坚实的基础。

同时,可以利用科技手段对教学形式进行创新,培养学生的创新思维能力和团队协作意识,锻炼学生的创新能力和语言沟通的能力,让学生可以在小组合作的模式下自主地参与到实验过程的设计中,强化学生对知识的理解和掌握。

2.3 针对临床医学专业需要建立拓展课程,培养学生的临床思维能力和解决实际问题的能力

上文所述的课程体系调整在一定程度上打破了传统教学模式的禁锢,让学生可以更早地接触到临床操作,为后期的实践教学打下坚实的基础。因此,为了提高我国医学的教学能力,相关教育部门可以在上述整合模式下针对临床治疗中所出现或存在的问题进行一定的拓展,培养学生利用医学基础知识展开对临床问题的思考,锻炼学生的思维能力,实现不同学科之间相互补充和促进的作用,进一步提高了学生对知识获取和探究的热情。

2.4 加强教学方法的研究和创新,培养学生的学习兴趣

在实际教学过程中,医学基础教育是一门比较枯燥的课程,大量的理论知识和复杂的医学理论体系很难充分调动学生的学习兴趣,需要教师通过各种手段提高课堂教学的有效性,加强师生之间的有效沟通和互动,进一步促进学生的自主学习。教师可以利用案例式教学,通过启发、演示、提问等多种教学方法调动学生的学习热情。同时搭建网络信息交流平台,学生可以自主登录客户端平台,浏览并下载相关的医学知识,提出问题展开讨论或及时向教师求助等,科学有效地解决学生在学习过程中遇到的各种困惑。

3 结语

综上所述,通过医教协同模式下的基础医学教学改革,我国的医学教育效率可以得到明显的增强,促进医学专业教学内容的有效融合。因此,相关部门要积极分析我国医学教育基础课程教育体系中一些不合理的存在或内容,积极搭建多角度的实验教学模式,进一步促进医教协同改革和基础医学教学内容的有效结合,搭建完整的医学模块,促进医学教育质量的不断提升。

作者简介: 许丽娜(1982.10—),女,河南周口人,讲师,研究方向:生理学和病理生理学研究 and 教学。

【参考文献】

- [1] 王冬梅,王阳,邢嵘,等.医教协同模式下基础医学实践教学改革的探索与实践[J].教育教学论坛,2018(30):152-153.
- [2] 何丹,李俊,夏艳,等.浅析深化医教协同模式下医学基础课程的教育改革思考[J].四川解剖学杂志,2017,25(4):57-58.
- [3] 黄小平,邓常清.医教协同模式下基础医学教学改革的思考[J].中国医学教育技术,2017,31(1):100-102.
- [4] 向秋菊,金玥,刘道洪,等.医教协同背景下八年制医学教育培养模式改革与实践[J].中国医院管理,2019,39(11):42-44.
- [5] 刘超,蒲丽娟,王忠利,等.临床医学专业本科生创新能力培养体系的构建和实践[J].解剖学杂志,2019,42(5):518-519.