

基于模块化课程教学的高校应用型 英语人才培养研究

王 飒

(海口经济学院 海南海口 570000)

【摘要】 模块化课程教学指的是教师将教学内容进行板模块划分, 教授学生不同模块的内容, 再将各个部分内容进行整合, 回归到整体教学目标上的教学过程。随着中国政治、经济和文化的快速发展, 国家各个行业专业人才的缺口越来越大。在全球化浪潮下, 英语是中国与世界连接的重要工具。中国现代化建设人才的英语水平很大程度上影响着中国与世界联系的紧密程度。作为中国现代化建设人才的供给来源, 高校英语教育承担着为不同行业输送大批应用型语言人才的重任。

【关键词】 模块化课程教学; 高校应用型英语人才; 培养策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36165

模块化教学强调自上而下开展教育内容功能的划分, 采用先分散后综合的策略, 注重技能培训。中国高校英语教育一直都是应用型人才的培育摇篮。模块化课程教学在中国高校应用型英语人才培养的教学中, 有比较好的实践基础。很多应用型英语人才受益于模块化课程教学, 不仅在其中获得英语听、说、读、写的四大能力, 而且掌握了互动学习, 团队协作的能力。尽管如此, 模块化课程教学在高校培养应用型英语人才的运用中, 仍然存在一些问题, 问题的解决方案值得所有参与人员剖析和思考。

1 模块化课程教学的概念和实践意义

高校应用型英语人才培养以模块化课程教学为基础, 模块化课程教学准确来说是指将教学内容划分成不同模块, 采用体验活动, 围绕学生开展针对课程内容的各种项目, 并在活动的内容和设计形式上增添一系列专业教学特色。高校在应用型人才培养过程中采用模块化课程教学方式, 重视让学生通过更加具体的学习体验来获取英语知识, 发现应用英语的使用规则, 并且更加注重能够把英语语言规则 and 实际英语交流进行融合, 达到锻炼学生的英语综合的创新和表达能力。

模块化教学通常是把整体教学内容进行切割, 同时依靠知识结构重组, 将知识教授和书本知识相统一, 在指定时间内组织提前划分成组的学生进行有目的有目标的学习。模块化教学大大增加了教学模式的灵活性, 在这个过程中, 高校教学资源得到进一步优化, 教学行为得到进一步组织和扩展, 教学过程和方法得到进一步完善和丰富, 最终推动教学制度的更新换代。

在模式化课程教学基础上开展高校应用型人才培养, 可以提高学生的学习主动性和积极性, 在英语学习中既增长了英语书本知识又锻炼了英语实操能力, 实现高校应用型英语人才综合素养的提高。教学实践为我国应用型英语人才培养的相关理论研究提供了素材, 长远来看, 有利于我国高校人才培养理论体系的完善与发展。具体

来讲, 模块化教学有以下几方面实践意义。首先, 教师将重点培养学生的语言实践能力。一直以来, 语言教学有着脱离实际运用的弊病, 模块化教学可以指导教师重视书本知识和学生综合能力。为了达到能够实际运用的教学目标, 学生除了要会学还要会用, 活学活用; 其次, 在模块化课程教学实践中, 增加了英语专业教学特色, 教师会花费时间精力去开发英语相关的特色课程。多种课程同时开展, 改变了英语专业设置过于粗放的特点, 帮助英语类课程设计趋近精细; 再次, 模块化教学围绕学生开展, 以学生的需求为导向, 因此教师在教学过程中致力于激发学生对英语学习的热情; 最后, 模块化课程教学模式改变了传统课堂中教师为主角的状况, 鼓励学生参与课堂, 学生成为语言学习的主人, 养成自主学习的好习惯。另外, 作为先进的教学方式, 模块化课程教学在客观上不断鞭策教师提高综合水平, 深入研究教学大纲, 努力学习先进英语知识, 只有教师具备足够的先进知识储备, 才可以很好地运用模块化课程教学方式, 灵活运用高校各项资源, 更好地培养合格的应用型英语人才。

2 模块化课程教学在高校应用型英语人才实践中存在的问题以及对策分析

应用型人才的是一种具备能力、知识和技能的人才, 这一类人才是可以满足社会经济中某一特定领域的需要的。应用型英语人才是工具性更强、特色更强的一类人才, 本身具备扎实的英语专业基础知识, 也具备行业工作实践能力, 更具备丰富的人文社科学识。我国对应用型英语人才的要求很高, 希望他们具有优秀的创新意识、创新能力和跨文化交流能力。素质教育是应用型英语人才培养的基本, 优秀的综合能力是核心, 能够满足社会发展的需要是最终目标。

2.1 教师应以学生为主体, 唤起高校学生的主人翁意识

观察以往的教学实践活动可以看出, 教师一直是高

校应用型英语人才的教学过程中的主体, 高校教师围绕教学目标指定教学计划, 根据自身固定风格展开教学活动, 按照自身经验积累来评估学生课堂和课后表现, 将学生语言学习量化到成绩的过程中, 教师依然是主体角色。我们很少能够看到学生对考试成绩不满意而去跟教师进行争论的状况, 这说明大多数情况下, 高校学生依然处于单方面被动接受教师安排的地位, 学生已经基本养成固定的思维惯性。模块化课程教学要求教师扭转教学理念, 必须将学生主体教育理念当作是英语教学的指导思想。学生主体教育理念以学生特点和学生需求为基础, 树立教学实践目标, 学生这一主体和教师这一客体是相互依存的。以学生作为主体的教育理念, 要求高校教师把学生当作一切教学活动和教学设计的出发点, 以实现学生的主体价值为英语教育实践的最高价值; 一切教学活动和教学设计的最终目的也是为了培养学生成为时代建设所需的合格主力军; 在模块化课程教学中, 高校教师必须全力唤起学生的主人公意志力, 并且激发学生的独立自主能力甚至是创新创造能力, 使高校学生从内心深处感知到他们自身才是英语学习的主体, 英语学习是要主动去参与的活动。

比如, 在英语阅读能力的教学中, 阅读问题的设置需要尊重高校学生的认知规律, 循序渐进, 先从高校学生容易已经有的储备或者容易掌握的词汇短语入手, 高校教师需要建立教学目标和学生已有英语知识之间合理的逻辑关联, 帮助高校学生树立学习自信心, 让高校学生从比较简单的知识点开始, 率先保证学生的注意力开始被吸引; 另外在教学目标的习得形式上, 可以以小组的方式展开, 高校学生个体首先在小组内部针对重点难点展开讨论, 确保高校学生对回答环节的参与度, 尽管高校学生水平不同, 但是在小组内部讨论中已经得到抒发自己看法的机会; 在最终发言环节, 可以采用小组成员轮流作为代表发言的形式, 不同的学生踊跃表现, 使教师能够兼顾不同层次不同水平的学生。整体总结看来, 从分组开始, 高校学生历经讨论、总结和代表发言, 为小组学习成果贡献出自己独有的力量, 高校学生不再是被动死板地等待高校教师传授书本知识, 而是开始积极主动的做自己学习的主人公, 为自己发声, 为小组发声。

2.2 教师应以互动为契机, 强化学生的沟通对话能力

互动最先出现在心理学和社会学领域, 英语是我国学生的第二语言, 在互动中, 学生可以观看进而练习书本上的英语原文材料, 学生之间也可以扮演某一角色, 彼此探讨互动。在这一过程中, 学生可以完成某一短文的阅读学习, 锻炼了英语实际应用能力, 进而提高了学生的综合能力。我们发现, 在我国高校应用型英语人才培养的过程中, 师生、生生、师生与知识之间缺乏有效的互动交流。导致这一现象的根本问题是高校教师通常把自己优秀的方法奉为科学的教学方法, 反之将自己认为不好的方法, 归其为无效的教学方法。但是, 我们都

必须承认, 即使是一位教学经验非常丰富的高校英语教师, 他的主观认知范围也是有局限的, 更何况每年有大量进入高校教师领域的年轻教师, 年轻高校教师的教学经验和资深高校教师更无法相提并论。现如今, 有很多经验丰富的高校教师认为在教学设计中添加互动环节, 会导致教学过程的完成变得更加复杂。实践是检验真理的唯一标准, 互动理论向所有高校教师呈现一个事实: 学生在不同形式互动中获得的语言知识, 印象更深刻, 记忆更长远。

还是以英语教学的阅读能力培养环节为例, 教师可以围绕文章主题和作者表达意图, 用心设计对应问题和学生互动形式, 将多种形式融入教学过程, 通过师生、生生、师生与英语知识的沟通互动, 调动学生学习英语的兴趣。如何合理的设计互动环节, 对高校教师来说是一个不小的挑战。高校教师需要在阅读教学开始之间和进行之中, 打造学生之间对话、学生小组之内对话以及小组代表与班集体其他组别之间的对话等多种互动沟通方式, 当然这些方式的展开都不能脱离书本知识的学习, 一切互动是为达成最终的教学目标而服务的。有良好的沟通对话互动, 可以大大提高高校教师的教学效率和学生学习语言知识的速度。实践证明, 在对话互动环节中打磨出来的英语知识, 有学生亲自参与的过程, 有自己独立思考的过程, 结合高校教师的讲解分析, 这样的英语知识在学生的知识体系中可以稳稳扎根并且可以作为其他延伸知识的坚实基础。互动环节本身就是学生英语表达和标语沟通能力的训练过程, 所以教师需要着力打造良性互动环节, 为学生掌握和实践英语知识创造有效渠道。

2.3 高校应以优秀案例示范, 大力推广模块化课程教学

高校教师模块化课程教学能力的提升不是一蹴而就的, 需要定期系统化的教师培训、教学考核和教学实践。我们都知道, 如今英语教学在高校教学内容的比重越来越大, 教师在承受如此高的压力之下, 很难靠单人的力量去推广模块化课程教学方式。所以作为学校的管理者, 自上而下进行推广对模块化课程教学的广泛应用有着巨大的推动作用。至少, 先从管理者的层面, 开始学习和了解这一先进教学模式, 进而从政策上对这一理念的践行提供精神和政策支持。

在模块化课程教学实践中, 管理者应该有意识地收集成功案例, 并且及时对成功案例进行表彰。及时地表彰不仅可以鼓励率先和用心运用模块化课程教学的师生, 同时也扩大了这种教学模式的影响范围, 让更多的师生从内心接受这样的模式。先让师生认识到模块化课程教学能切实提高学生英语知识获取的效果, 在此基础上, 进一步确保模块化课程教学模式理念的生根发芽。成功的教学实践效果是确保这一理念保持长久生命的内在动力。引导师生正确看待模块化课程教学, 促进师生严肃看待这一理念, 师生才会开始思考模块化课程教学背后

的理论基础和实操可能性。以教师为出发点, 教师会逐渐思考该如何设计教学方案, 该如何践行有自己特征或者班级风格的教学方法, 这对教师来说是一个提高和进步的机会。学校管理者应该在已有心理建设的基础上, 请有成功案例的教师去分享自己的心得体会, 学校还可以投入专项资金对教师群体进行专门的培训, 让教师具备科学的理念和技能, 帮助教师做模块化课程教学的先行者和践行者。尽管学校管理者大部分时间是在做学校运营管理, 但是做好教师团队的运营, 善于正面引导教师和学生也是学校管理者应该具备的能力, 尤其是高校英语教师队伍的管理者, 更应该在这一方面下足功夫。

2.4 教师应用整体思维作开发, 改变学生英语学习的内在逻辑

教师是模块化教学实践完成的主导者, 学生是参与主体, 教师的思想理念决定着学生的学习风格和学习习惯。所以教师要从自身开始, 改变教学思维。教师在以往的英语教学中大多关注学生的局部获得, 例如, 词汇量的掌握、语法知识的习得以及某一行业知识的语言表达能力的增长, 但是高校教师关注的部分大多是分散开来的, 这些都是传统教学习惯和教学行为的体现。一定程度上也是模块化课程教学方式的体现。但是模块化教学方式不仅仅是教会学生获得局部知识, 也要教会学生能够将局部知识构建成为一个完整体系。模块化课程教学中, 师生所要获得和具备的能力不仅仅是在词汇量、语法知识或者是某个行业背景知识等方面, 更多的是在综合能力上的体现。

所以高校教师应充分理解整体思维, 尊重第二语言学习的内在规律, 打破传统教学习惯和教学行为对教师阅读教学的束缚, 走出舒适圈, 接纳新事物, 引入新规律和新思维, 把整体思维运用到模块化教学中去。在整体思维指导下开展的模块化课程教学, 学生语言的学习不再局限于某个单词或某个语法知识, 更倾向于知识之间的逻辑关联, 学生可以更加灵活地运用英语知识, 将获得的英语知识积极地应用到同学、师生之间。应用型语言人才培养的最终目标就是培养适合社会以及行业需要的语言人才, 学以致用是应用型英语人才本该具备的实力。在高校教育阶段, 高校英语教师应该帮助学生扎实基础, 这样学生走出校园之后才能更快更好地适应外部环境, 茁壮成长。

2.5 教师应以情感因素做辅助, 鼓励学生多参与英语实践

高校英语教育的对象大多是人生观、价值观和世界

观正在形成或是基本形成之际的年轻人, 这一类年轻人有着更加清醒的自我认知, 也有着更加敏感的内心世界。区别于其他年龄阶段的学生, 高校教师认为高校学生可以很好地进行自我管理和自我约束, 而现实恰好相反, 高校学生更需要被关注和关爱。面对信息爆炸的社会, 高校学生有更多的迷茫, 对人生和世界的未知充满着高校教师难以想象的恐惧和不安。究其原因, 他们认为自己一旦走出校园, 走进社会这个大熔炉, 面对的考验将不再是简单的升学或者学校考试成绩压力, 而是真正的社会实践, 要接受社会对他们以英语能力为切入点的全方位考量。所以在模块化英语教学中, 高校教师应该积极关注学生情感世界。

在高校模块化教学过程中, 要善于运用积极正面评价, 鼓励高校学生参与英语实践。不管是师生、生生之间的互动模式, 还是小组内部或不同组别之间, 教师要全身心地展开模块化教学模式下的英语实践, 仔细观察每一位同学的临场反应。当然在这其中一定会有参与度和表现差的学生, 面对不同个体水平相差悬殊的时候, 不要急着否定学生。教师应先积极正面的评价学生, 然后指出过程中存在的问题。好学生有很大程度上是被鼓励出来的, 尤其是内心感受被忽略的学生, 因此教师应该充分发挥情感因素在模块化课程教学中的积极作用。

3 结语

在高校教育应用型转型时期, 各大高校如何巧妙运用模块化课程教学来达到培养合格应用型英语人才的目标是值得深思的问题。在高校英语课程教学中推行模块化教学实施, 不仅是对传统教学方式的改进, 也是对应应用型英语人才质量的确保。模块化课程教学鼓励师生专注探究课程内容, 在实施过程中共同获得综合素养的提升。值得注意的是, 应用型人才的关键词是“应用”二字, 所以教师在模块化课程教学中不仅需要关注英语书本知识层面, 也需要关注英语操作层面。只有高校、教师和学生共同努力, 基于模块化课程教学的应用型英语人才培养之路才能走得更加顺利。

作者简介: 王飒 (1973.12—), 女, 湖北武汉人, 副教授, 研究方向: 英美文学、翻译。

项目: 2020年海南省高等学校教育教学改革研究项目《基于“语言+”理念的应用型英语人才培养的模块化课程体系构建研究》阶段性结果, 项目编号: Hnjg2020—112。

【参考文献】

- [1] 王海莉. 新时代背景下应用型本科院校大学英语模块化教学的策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (24): 146-148+151.
- [2] 郑庆芳. 应用型本科大学英语模块化教学改革探究——以云南经济管理学院为例 [J]. 价值工程, 2016, 35 (30): 186-187.
- [3] 苏怡. 公共英语课程的模块化教学研究 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (13): 254-255+258.
- [4] 张焕芹. 民办高校大学英语模块化教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2017 (1): 203-204.
- [5] 张广磊, 罗君. 高校中外合作办学英语模块化教学课程评价体系的构建新思路 [J]. 兰州教育学院学报, 2013, 29 (11): 63-64.