

# 汉语语言学网络环境教改模式探析

风 罡

(河套学院 内蒙古通辽 015000)

**【摘要】** 随着网络科技的飞速发展, 人才的聚集地——大学, 也不得不紧跟时代的进步, 把互联网技术引入到校园生活与教学活动中。从现有情况看, 网络的应用在大学教学中所起到的作用, 已经受到教育界的认可。但如何促进汉语语言学与信息技术教育的融入, 构建出独具特色的网络教学课堂, 开创更有利于学生提高汉语语言学习能力与素养的教学方式, 成为汉语语言学教学中存在一个问题。

**【关键词】** 汉语语言学; 网络环境; 教改新模式; 方法探析

DOI: 10.18686/jyxx.v2i9.36168

自网络科技兴盛并得到普及开始, 走进越来越多的领域, 大学校园也不例外, 在互联网的推广下书本不再局限于纸质课本, 电子科技的介入让学生的学习更简单、便捷, 学习的内容更为丰富, 可选择的范围更大。在这一背景下, 汉语语言学的授课模式受到极大影响, 需要随之做出前所未有的变革, 教学模式变得先进且多样, 更有利于学生的接纳与吸收, 对学生文化素质与学习能力的培养有着积极的作用。高校汉语言专业就教学模式做出改革是当下的必然, 这也是高校语言学教师面前不得不面对的问题。

## 1 网络科技的特点与在教学中的作用

想要互联网在教学中发挥积极作用, 首先学校需要拥有网络学习的环境, 包括必要的互联网资源以及互联网媒介, 把所需要的数据包括文字、声音、图像或者动画等可以保存到一个载体中, 在教师授课或需要传送给学生时, 可以利用网络、电脑或者其他方式呈现到学生面前。这些资料是由教师精心选择, 并融入自己的观点排列组合完成的, 是对高校学生自身专业发展有利的网络资源的总和。拥有极强的专业性与针对性, 一般教师所选择的内容针对性更强, 让学生拥有直接的材料对所学知识有着更直观的了解。

网络资源有着极强的特点, 从形式看网络信息不是单一的、线性的, 而是如网状交错的, 可以从某一点入手, 围绕这一点可以展开搜索, 查阅与之相关的诸多信息, 这种方式拥有纸质媒介所不能提供的简便与快捷。并且辐射开来的信息搜索并不是只有文本一种格式, 还有图画、视频等, 从原来的单一模式拓展, 可以寻找自身更适合或更喜欢的信息模式进行学习, 有利于提高高校学生的学习效率。

从内容上看, 网络资料拥有类别多, 数量多, 交叉多等特点。就其类别来说可以跨越国家、跨越地域、跨越规范。数量多则是指因不受时间、地区、空间等等的限制, 可寻找的网络资源数量上超乎想象的庞大。交叉性则是由网络科技的链接方式和超大的检索能力所决定的, 使得与搜索稍微相关的内容都会被检索出来。

网络信息的功效包括较强的增值、选择、迁移、时效与共享性。总体来说网络资源成本低, 收获高还是可再生资源, 且与传统信息相比拥有更强的选择性, 在选择时用时更少, 时效性更高, 网络用户可随时随地的访

问, 不存在时间、空间、数量等等的限制。

综上所述, 网络信息的诸多特点决定在此环境下的高校汉语语言学的教师在授课时拥有极大的自由选择权利, 并且教授的过程也是学习与交流的过程, 这正好符合教学一体在教学过程中学习, 在学习中成长的宗旨。

## 2 合理利用汉语语言学方面的互联网信息

### 2.1 充分利用已有网络资源

2000年以后, 随着互联网科技的迅猛发展与普及度的提高, 汉语语言学方面的网络资源增速迅猛, 越来越多有关于语言学教学为主要内容的网站建成, 这样以来, 以前只在一定范围内, 供一部分汉语语言学教师所使用的课件辅助教学模式被广泛推广, 推广的形式和范围发生极大变化。

以前教师要制作一个教学课件往往需要花费大量的时间和精力, 不仅需要资料的搜集与筛选, 还需要把选中的资料以合适的方式呈现出来。现在只要在网络中查找便能发现许多关于汉语语言学的教学资源, 这些资源对高校教师在组织教学方案时的借鉴提供极大方便, 但是还是要融合自己的特点建立拥有自身特色的教学方式与教学内容。

### 2.2 怎样上好汉语语言学这门课

大学里所开设的汉语语言学专业, 除了必学的马克思主义原理、毛泽东思想与社会主义特色理论等课程外, 还包括汉语言文学和汉语语言学两大部分。其中汉语语言学即是师范类大学生所要学习的专业课, 也是大学文科类专业经常开设的必须选择的课程, 或者可以辅修的课程。

在高等师范类院校开设网络课程, 需要根据学校的具体情况来进行, 同时汉语言教师可以博览群书, 在众多同行前辈的经验中吸取适合当下的, 并有着积极作用资料, 经过教师自身编排、补充, 融汇组织成完整的、有效的、浅显易懂的拥有自身特色的介绍语言学理论和知识的教学内容。在必要的地方可以融入一些当下的网络语言, 让学生拥有更直接的理解。高校教师在组织网络学习教程时, 应注意遵循以学生的认知与需要为出发点, 从学生自身情况出发, 标记知识点, 编排教学过程、提供在线可阅读资料, 更好的促进学生知识的学习与自身的发展。

### 2.3 高校汉语言网络课程对学生的培养

汉语言网络课程主要是为高校学生提供丰富的信息

资源,意在培养高校学生的主动探索精神、积极参与的意识以及创新的学习能力。高校教师要拥有扎实的学科知识、严谨的教学方式,和促进学生学习、提高学生文化素养与思想品德的服务意识,并且要让学生学会与时俱进通过各种方式学习,不能一味的死读书、读死书。

汉语语言学教师教课的目的在于让学生充分掌握分析、理解、运用汉语语言的能力,只有这样自己才能进一步学习汉语语言学知识,让自己在将来从事有关于汉语语言相关工作时适应环境需要、轻松面对需求的目的。在当下高校汉语言教师可以从网络信息中挑选需要的资料,经过合理的处理与设计,编撰具有语言课程特色与汉语言教师特点的教学课件,用来达到进一步提高教师科研水平与教学质量。

### 3 高校汉语言教师在新改革中的任务与作用

教育随着科技的发展不停的变革,当前信息技术已经逐渐融入到教育与教学中,关于信息素养的培养越来越受到关注。所谓信息素质包括素养、能力与责任感三方面,意在进一步丰富思想品德修养与实际学习能力。

#### 3.1 熟练查询网络信息,积极创新高效学习

首先教师在日常使用网络科技或教授学生时,行为要符合伦理标准。并且要认识到信息的重要性,熟练的运用查询方式,获取需要的信息,对所查询的信息在了解的基础上实行创新,让知识变的活起来。在欣赏文化信息的同时还要有能力有创造性的表达信息,掌握知识的面要广、量要大,当有学生对某一方面有兴趣时,可以与之展开丰富的讨论活动;并对一些事物的价值做出理由充足的判断。

#### 3.2 汉语语言学的学习要求

在自然科学与社会科学之间存在的就是语言学,它既是基础类学科也是应用类学科。教师讲授这门课的目的在于让学生拥有极强的语言表达和理解能力。对于语言表达能力通常是指能熟练的运用语言,并且用合适的词汇准确表达想输出的意思。还要拥有极佳的学习能力,不论什么时候在语言交流中都畅通无障碍。

#### 3.3 网络科技时代对应的教学模式

在网络没有融入教学的时代,主要是依靠教师课堂教授学生听的灌输式教学,这种方式在网络时代尤为落后,既不能调动学生学习的积极性,也不利于丰富的网络知识在课堂的汇聚。要充分认识到灌输式教学的缺点,采用学生自主学习与小组协作的转变。

在高校每一位老师都有自己的研究方向和领域擅长,但是要认识到,教师教育学生并不是一节课传授多少知识、灌输多少思想,而是让学生拥有自主学习的意识与能力。如海一般存在的网络资料,为学生的学习提供丰富资源,只要掌握了学习方法,学生便能自主获得知识,经过消化与吸收,最终沉淀下来成为自己的知识,毋庸置疑这是一种高效率的教学实践活动。教师要想学生学

会怎样学习汉语语言学,首先要明白自己怎么教,学生才能学的更快、更好,这是当前高校中教师应该考虑的首要问题。

### 4 通过对网络资料的借鉴培养更优秀的学生

通过互联网科技与现代教育方法、语言课程教学的结合可以看出,这项改革是必要的也是必然的。要实现网络科技与教学融合的成功,需要教师在课下精心设计教学方式与课件,在课上还要对思想有差异的学生进行认真的指导,就教学活动开展有效的服务。并且根据时代特点与学生特征开展实时的、有针对性的教学研究。

在开展的汉语语言学课程中,教师首先要确定教学的目标在于培养学生的语言理解和表达能力,并且在网络科技不断变革的当下,培养师范类学生语言学的素养,积极引导认识并了解当下的网络中的汉语语言学带来的疑问,在学习中踊跃表达自己的观点与理解,切实提高学生的理解与表达能力。

对于语言学习的目的在于更好的表达,要想表达充分前提需要理解能力到位,为了获得更佳的表情达意,需要注意几个方面,首先在语言表达中要注意它的针对性,在某一环境或情境下语言往往有不同的含义。还要注意语言的多样性,一句话通过不同的语调和情境所表达的意思会有所不同。到什么山唱什么歌,注意它的恰当性。

语言是人来表达想法与看法的,人是有感情的动物,所以要注意语言中所包含的情感。最后要注意其丰富性,一个意思可以由不同的语言来表达,注意寻找最恰当的话语。

在学习中对语言的理解可以分为浏览、理解、鉴赏、借鉴、探究五种,从阅读浏览中理解文章意思,鉴赏好的语言或好的表达方式,借鉴到自己的语言表达或文字写作中是非常必要的。在当前环境下,汉语言专业的教学应该浏览与精读相结合的方式,让学生用开放的心态适应网络资源中海量知识的供应,挑选需要的知识。

### 5 结语

先进的互联网科技与教学方式,为高校汉语语言学教师更好的教学提供新的方法与手段。同时也为教师实施更佳的教学行为带来挑战。随着互联网科技在教学中的应用,它所具有的科学性,以及教学作用的高效性使此种教学技术的推广成为必然趋势,并且还将逐渐展示出它的独特魅力。高校汉语言教师需要及时转变观念,用端正的态度了解网络知识与技术,认识多媒体教学的重要性,积极推进网络科技与汉语语言学课程的有机结合。

**作者简介:** 凤罡(1979.3—),男,内蒙古通辽人,副教授,研究方向:语言学。

### 【参考文献】

- [1] 李振中. 高师汉语语言学网络环境教改新探索 [J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(10): 44-47.
- [2] 乔维德. 基于网络环境的情景探究式教改试验研究 [J]. 重庆城市管理职业学院学报, 2009, 9(2): 37-41.