

# 线上线下混合式教学模式研究

翦象慧

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

**【摘要】** 随着科学技术的飞速发展和人们生活水平的提高,特别是移动通信技术的发展,智能产品也走进了千家万户,教育领域也进入了“互联网+”的新时代。教育行业如何恰当地结合时代特点,运用互联网信息技术来辅助教学,实现教学模式的改革,已成为亟待解决的课题。

**【关键词】** 教学模式; 互联网+; 线上线下; 混合式教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36170

随着科学技术的飞速发展,我们已经进入了日新月异的“互联网+”新时代。随着人们生活水平的提高,智能产品也走进了千家万户,人们可以随时使用智能终端获取互联网消息。信息技术改变了人们生活的方方面面,于教育领域而言,也同样地大力冲击了传统的教育模式。智能产品帮助学生增加了获得知识和信息的途径,并且改变了传统的学习方式与观念。由此,线上线下混合式教学模式应运而生。线上线下混合式教学模式对于提升教学质量有十分重要的作用,值得在教学中广泛应用。

## 1 线上线下混合式教学的特点

线上教学是在互联网平台上展开的教学活动,线下教学是传统模式中教师与学生面对面进行教与学的课堂教学。线上线下混合式教学模式是实体课堂与虚拟课堂相结合,在传统教学模式的基础上,利用信息技术在网络平台上实施的网上教学。

## 2 线上线下混合式教学的作用

线上线下混合式教学模式丰富了教师在开展教学行为时的教学手段。可以综合实体课堂教学和虚拟课堂教学的长处,既能保证教师与学生、学生与学生之间的有效交流、讨论、答疑、测评,又能保证学生使用海量学习资源,满足学生的个性化学习需求。线上线下混合式教学相比传统教育模式更能展现学生的主体作用和教师的主导功能,增加了学生自由发挥的空间和创新思维的机会。

## 3 线上线下混合式教学的实施

### 3.1 实施条件

随着科学技术的飞速发展,我们已经进入了日新月异的“互联网+”新时代。随着人们生活水平的提高,智能产品也走进了千家万户,人们可以随时使用智能终端获取互联网消息。大学生在日常生活和学习中会用到智能手机、平板电脑、笔记本电脑各种智能产品,这也使学习行为不再受时间和空间的限制得以实现。

各大院校及教师为了方便开展教学,将教学课件、教学大纲、教学视频、练习题库等教学资源分享或上传网络,各种AI课程的应用软件和直播软件功能日益完善,也给线上线下混合式教学模式的实施创造了有利条件。

### 3.2 实施方法

线上线下混合式教学模式在开始教学课程之前,教

师应使学生在特定网络平台或软件上完成注册信息,建立线上班集体,或开通讨论组等来方便班级管理。通过线上监督管理,保证每个学生都能参与其中。教师要实时上传和更新教学资源,保证线上课程线下课堂同步进度。

(1) 课前阶段:线上预习。课前阶段教师要引导学生登陆相关网上平台打卡,进行预习活动。可以设置搜索观看课件等环节,完成预习结果测试等课前任务。

(2) 课上阶段:线下学习。课程采用面对面互动式教学模式,进行重点知识讲解,并展开班级小组互助讨论,解决学生在预习阶段遇到的难题。还可以在课堂中展开测试或实践活动,检测学生对知识的掌握程度,要使学生充分参与其中,提高学生学习兴趣。

(3) 课后阶段:线上测试。教师将课后作业设置为线上评测,引导学生课后在网络平台利用网络练习题等手段线上评测学习效果。评测结果不能仅局限在自评阶段,教师要实时监督检测评测结果,达到了解学生对课程掌握和理解程度的目的,从而及时帮助学生查漏补缺。

## 4 线上线下混合式教学现存问题

### 4.1 教学平台不能满足需求

高校线上线下混合式教学模式还处在初始阶段,正在逐步普及之中,现阶段线上教学需要的平台还不具备师生需求的多方面功能。开展线上教学需要教师进行线上授课、发布任务,学生开展线上学习,必须有个能满足预习、检索新知、在线评测、互助讨论、建立网上班级、发布和接收通知等诸多操作的软件,这就需要学校开发出满足众多功能的线上平台。平台可采取学号登陆的方式,必须保证客户端的私密性,不能被他人随意登录和篡改。不能丢失学习进度,否则将影响评测结果,失去平台意义。

### 4.2 教学资源少且枯燥

高校线上线下混合式教学需要充足的线上资源方便学生学习、检测、查阅资料。但是许多高校提供的线上平台教学资源过少,形式单一,而且大多数学校都沿用多年前的教学课件,甚至许多学校的教学资源仅仅是电子课本,难以提起学生学习兴趣,不能满足学生自主学习和自主评价的需求,使学生将登录线上平台当作敷衍任务一样消极对待,更有甚者将登录平台的任务有偿委托给“兼职代课”人员来完成,违背了线上教学的初衷。

### 4.3 教师不会操作管理平台

高校线上线下混合式教学模式的线上平台需要教师按时监督把控,这就要求教师具备一定的信息技术和网络平台操作能力。高校任教的教师大多为从业多年的老教师,他们能够熟练老成地开展传统的线下课堂教学,但是对线上教学和电子设备及应用软件等网上平台的操作不够了解。教师更新上传教学资源、查看学生学习状况、线上班集体监督管理操作不熟练,大大地影响了线上教学模式的进行。学校没有专门的进行管理平台操作的培训工作,也没有专门负责辅助教师管理和维护平台的特定部门和工作人员。

### 4.4 学生缺乏主动性

现阶段学生大多为00后,他们成长在信息化、现代化的时代,大部分家庭条件优越,没吃过苦,缺乏吃苦耐劳的韧劲。学生有自己的想法,思想更为大胆和活跃、主张张扬个性,但是又缺乏自律,在学习方面主动性不高。相比于在网络上学习,他们对各种移动电子设备上的网络游戏、电影、电视剧、花边新闻等更感兴趣;而且学生较为任性,将对教师的好恶波及到学科中,对于喜欢的教师的课程愿意花心思认真听讲、专心对待;而对于不喜欢的教师的课程消极应付不愿理睬。

### 4.5 评测方式不合理

虽然众多高校已经开始采用线上线下混合式教学模式,但在评测学业成绩时,依然单一地采用教师评测或试卷评测方式,这也是无法调动学生使用线上平台学习的积极性的原因之一。线上教学线下评测,使学生感受不到线上学习的现实意义,丧失线上平台的实用性,不被学生重视,更加不利于线上线下混合式教学模式的推广。

## 5 线上线下混合式教学的实施重点

### 5.1 线上线下混合式教学的软件平台

在线上线下混合式教学模式中,教师进行线上授课、发布任务,学生开展线上学习,必须有个能满足预习、检索新知、在线评测、互助讨论、建立网上班级、发布和接收通知的一个或几个平台或教学服务器。平台注册、登录和操作方式要在简单便利的同时确保私密性,并且要保证校园网络地流畅,使学生能够顺利进行网络操作。

### 5.2 线上线下混合式教学的教学资源

为保证线上线下混合式教学模式有质量地实施,必须保证教学资源的质量和数量。丰富的教学资源可以满足学生多方面的需求,PPT课件、课程设计、授课视频、课前课后测试题、重难点解析以及相关拓展资料等都应考虑在内,丰富的、紧随时事的教学资源更能引起学生兴趣,增强教学效果。考勤打卡、章节训练等也可设置在内。更新教学资源、录制教学视频等工作费时费力,

学校可安排专业信息技术方面的工作人员负责维护平台终端,辅助教师在平台上的部分工作。

### 5.3 线上线下混合式教学的教师培训

在线上线下混合式教学模式中,不单要有合适的平台,还要求教师必须能够掌握必要的信息技术,可以正确熟练地操作平台。高校工作的教师大部分从业多年,对传统的教学模式驾轻就熟。但由于高校教师年龄普遍偏高,在信息时代的信息技术、电子产品操作等并不十分擅长。这就需要学校对教师进行系统地培训和专业地指导。如果教师对于平台的操作方法和使用流程不熟练,就无法充分地利用平台,甚至弃之不用,这样的线上线下混合式教学只是流于形式,名存实亡。

### 5.4 线上线下混合式教学的学生兴趣

线上线下混合式教学模式要求教师要积极亲近学生,无论是在线上平台或是在线下课堂中都要与学生进行频繁地沟通互动。亲近和谐的师生关系有助于提升学生学习的积极性,消极的师生关系容易使学生漫不经心、敷衍了事。平台的设置也应贴近学生的生活,符合大多数学生的审美和需求,使学生愿意花时间在平台上。

### 5.5 线上线下混合式教学的评测方式

就目前行业现状,线上线下混合式教学模式还处在初始阶段,正在逐步地普及和完善之中。还无法硬性地将软件成绩作为学生评测成绩。但在线上线下混合式教学模式中,线下的实践成果和试卷成绩可以反映学生专业掌握情况;线上成绩也能在一些方面反映出学生对待课程的学习态度和学习任务完成情况,所以可以将线上表现与线下成绩按4:6的比例评测总成绩。线上成绩不只包含线上测试的成绩,还要反映学生日常线上学习状况,如网上考勤、预习与复习任务完成情况、登录时长等内容。

## 6 结语

一切事物都处在不断地发展和变化中。传统的教育模式也逐步向线上线下混合式教学模式过渡,这是科技的进步和社会的发展决定的。各大高校应加强教师信息化技术的培训,充分利用信息技术,完善教学资源,发挥线上教学平台的实用性,为学生提供有知道的学习环境和便利的学习方式,提高学生的学习兴趣,最终达到提高教育质量的目的。

**作者简介:** 翦象慧(1981.10—),女,维吾尔族,湖南慈利人,硕士,副教授,研究方向:GIS技术应用。

**基金课题:** 2019年湖南省职业教育教学改革研究项目《基于网络学习空间的高职院校混合式教学模式研究与实践》。

## 【参考文献】

- [1] 魏武华, 罗雅过, 侯敏, 等. 线上线下混合式教学模式的探索与实践[J]. 计算机时代, 2020(3): 87-89.
- [2] 王盈, 薛秀宁, 孙立艳, 等. 药事管理与法规课程线上线下混合式教学模式研究与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 82-84.
- [3] 刘宝琦. “互联网+”背景下的线上线下混合式教学模式改革——以国际企业管理课程为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(1): 119-121.
- [4] 王志红. “动物生物学”线上线下混合式教学模式的研究[J]. 科技视界, 2020(3): 73-75.