

高职院校职业生涯规划课程实践教学改革初探

邱一宸 屠小苏 陈 萍

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 在高职院校教学中, 职业生涯规划课程是教学课程体系的重要组成部分, 对学生的职业成长、专业素质的培养发挥着不可替代的作用。特别是近年来, 针对高职院校毕业生就业率低的问题, 亟需创新职业生涯规划课程。本文首先探究高职院校职业生涯规划课的特征, 其次指出新时期对职业生涯规划教育提出的新要求, 再次分析当前职业生涯规划课程实践教学的不足, 最后从实践应用出发提出相应的改革对策, 促进提升高职院校学生职业生涯规划教育的有效性, 提高学生的职场适应能力, 促进高职院校学生更好地就业。

【关键词】 高职院校; 职业生涯规划课程; 实践教学; 改革初探

DOI: 10.18686/jyxx.v2i9.36173

新时期, 高职院校将学生职业发展与就业规划作为独立的一门课程列入日常教学活动之中, 引导高职学生对自身优势和就业环境形成清晰的认知, 并顺应时代发展形成正确的择业观与就业观, 提升自身核心竞争力, 并科学合理地规划未来。

1 高职院校职业生涯规划课的特征

高职院校职业生涯规划课程是一门融合理论、实务及经验的综合课程, 不仅面向学生传授理论知识, 也培养其专业技能。关于职业生涯规划的特点主要从以下三个方面介绍。

第一, 具有明确的目的性。职业生涯规划课程不同于其他普通课程, 它在教学中具有极强的目的性。主要培养和提高学生的职业规划能力, 对自身内在的职业技能、兴趣爱好等因素有一个清晰的认知, 同时与外在的社会环境、职业要求、就业前景等因素相结合, 对未来职业有一个科学的分析和定位, 并为之制定一项切实可行的计划。职业生涯规划课程有助于学生实现自我价值, 促进职业生涯的可持续稳定发展。

第二, 具有较强的实践性, 这门课程具有很强的参与性, 教学以学生为主体, 注重培养学生的职业能力, 在教学中注重学生的体验, 促进师生的互动, 通过学生自身的体验和实践活动, 调动其学习积极性, 让学生主动投入到学习中。

第三, 凸显个性化。遵循因材施教的教学方式, 根据学生的个性特色, 培养学生的职业素养, 提高职业能力。

2 新时期对职业生涯规划教育的新要求

2.1 积极创新教学模式, 重视实践实训

新时期, 人才培养指的是: 为培养学生的实践操作能力, 积极组织丰富的实践活动, 让学生在实训中熟练掌握知识技能, 培养创新思维和解决问题的能力。高职院校职业生涯规划课程传统教学中, 依然采用灌输式的教学方式, 只重理论讲解、忽视实践训练, 导致学生在实际工作中很难运用所学解决问题。由此, 继续改革教学模式, 积极采用案例教学模式, 开展形式多样的实训实操活动。培养学生的发散思维, 打破固有的思路, 积极探索学习新途径。

2.2 构建课程系统体系, 细化规划各个模块内容

新时期, 人才培养注重科学性与系统性, 高职学生职业生涯规划教学必须构建系统化的课程体系, 将课程内容按照具体的内容细分成不同的模块。例如, 职业生涯规划课程主要划分为: 职前状态分析、职业发展轨迹、实现对策。先让学生对自己有一个清晰的认知, 深入了解社会环境后, 再引导学生确立职业定位, 并根据这个目标制定相应的实现方案。

在教学中, 应适时地根据学生的实际情况对阶段性发展进行检验, 针对发展轨迹及实际发展存在的问题作出调整与修正。在职业生涯规划课程教学中运用模块化教学方式, 不仅能构建系统化课程体系, 符合实际需求且能显著提高学生的综合应用能力。

3 高职院校职业生涯规划教育的现实问题

3.1 教学模式不成体系, 重理论轻实践

首先, 高职院校学生职业生涯规划课程教学贯穿整个教学过程。不过, 高职院校对该课程重视度不足, 往往只在入学或者即将毕业时开展课程教学, 教学内容缺乏系统化, 教学只注重就业指导, 忽视培养学生对职业生涯的全局性、紧迫性及长远性的学习。

其次, 职业生涯规划课程强调实践实训, 教学中需要引入实际案例。目前, 大多数学校普遍认为职业生涯规划课程属于理论课程, 因此教学中大多数的课时都用来进行理论知识的教学, 缺少具有实时性的教学资源库和实践教学软件, 课程教学中依然采用较为陈旧的案例。

最后, 课程内容单一, 缺乏创新能力。新时期社会经济建设发展对人才不断提出新的要求, 这也让学生产生不同的职业困惑。现有职业生涯规划课程难以满足学生日益增长的职业生涯发展需求, 学生对自己认知不清晰, 对人才市场需求和发展不了解, 就无法制定出适合自己的计划。

3.2 职业生涯规划课程测评工具的局限性

当前, 职业生涯规划课程采用的测评工具, 以施恩的职业锚测试、MBTI 职业性格测试、16 种人格特征测试等为主, 这些测评工具多直接引用西方职业教育, 而忽视我国基本国情变化, 在文化、情感与表达方式方面与我们也有较大的差异。

同时, 测试内容与测试结果缺少时代特性, 脱离社

会大环境, 导致测试结果与实际存在偏差。

3.3 师资队伍亟待加强

高职院校职业生生涯的师资队伍专业性不强, 许多学校课程教学任务由辅导员和就业办的老师承担。专职教师师资力量薄弱, 缺少专业的教研室, 缺少稳定的教师队伍; 同时, 现有师资队伍缺乏行业实践经验, 他们很少参与行业资格证培训, 也缺少机会进入企业历练, 教学偏重理论知识, 缺少实践经验支撑。

此外, 教学方式较为单一, 在高职院校课程教学中多用满堂灌的讲授方式, 单一的教学方式与现阶段学生的思维习惯与思维能力产生冲突, 大大降低了学生的学习兴趣和学习效率, 也限制了学生的学习积极性。

3.4 考核评价缺乏针对性

高职院校学生职业生生涯规划课程教学, 主要以学生的职业生生涯自我规划作为考核方式, 这种方式较为单一, 传统的笔试考核方式缺乏针对性, 再加上大多数教师只重视考试考核, 忽略日常教学中对学生的引导, 考核与评价机制缺少针对性, 忽略对学生知识技能和学习过程的考核。现有的考核评价机制也多为形式主义, 这种流于形式的机制很难落地执行, 也不能取得相应的教学效果。

4 基于创新创业理念的职业生涯规划课程的改革策略

4.1 创新思维, 采用多样化的教学模式

第一, 运用探究式的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 引导学生积极参与实践活动, 在实训过程中学习, 同时也培养和提他们对于真实情景问题的思考、分析和讨论能力, 并针对存在的问题提出解决方案。在课堂教学中, 积极运用情景模拟教学法、案例分析教学法, 培养学生的创新力和实践能力。

第二, 以行业需求为导向, 人才培养过程中充分结合市场需求。基于高职院校的实际情况, 开展与办学特色和专业特点相关的专题课程, 让学生有针对性地探讨未来职业发展, 并做出科学合理的规划。

第三, 全面整合资源信息构建案例库, 并及时更新具有代表性的主题案例。案例收集要注重广泛性, 符合就业市场发展和变化, 以满足不同专业、不同模块的教学需求。

4.2 拓展教学渠道, 加强教学实践性

第一, 加强校企合作, 为学生提供实践机会, 提高实践操作能力, 面向企业培养理论与实践能力兼具的复合型应用人才。

第二, 加大职业生生涯规划课程教学的经费投入, 采购先进的实训设备仪器, 并及时更新网络软件, 充分利

用互联网信息技术全力打造翻转课堂。

第三, 设立创业基金, 由学校、企业、社会等多方面联合, 整合多种渠道, 帮助学生科学规划未来。运用职业竞赛, 促进提高学生学习和参与职业规划的主动性。

4.3 完善健全制度体系, 提高教师队伍的专业性

首先, 学校应提供多种培训机会强化培养教师的理论知识和专业技能, 促进提升教师的专业素养和职业指导技能, 让教师起到良好的带头作用。

其次, 健全完善的行业专家导师机制, 整合社会行业资源, 到企业中聘请专家或者负责人, 由他们来校授课, 通过企业一线的资源信息帮助学生了解行业企业用人的实际情况, 促进实现课堂与企业实践的完美衔接。

最后, 运用互联网信息技术充分整合教学资源, 为师生交流互动构建共享平台, 让老师实时指导学生。教学中采用分时教学模式, 提高教学的时效性。教师还应当不断提高获取、甄别和运用信息的能力, 确保职业指导活动的有效开展。

此外, 还应与时俱进, 创新研发符合市场需求的测评系统, 贴合学生的实际情况, 结合内在因素与外在因素, 及时发现学生的问题, 给出指导性的建议并严格督促学生改进, 帮助学生更好地成长与发展。

5 结语

高职学生职业生生涯规划就是帮助学生客观地认知个体的能力、兴趣及价值观, 并在此基础上构建适合自身的职业观念。同时, 帮助学生深入了解行业企业各种职业的需求及发展趋势, 从而制定清晰的职业发展规划。本文首先介绍高职院校职业生生涯规划课程的特征, 基于新时期、新要求分析探究职业生生涯规划课程实践教学不足, 并针对存在的问题提出改革对策, 促进提升学生的职业能力和职业素养, 帮助学生最终从日益激烈的人才竞争中脱颖而出, 实现高质量的就业。

作者简介: 邱一宸 (1992.1—), 男, 宁夏银川人, 助教, 研究方向: 管理学、工商管理; 屠小苏 (1990.6—), 女, 宁夏银川人, 讲师, 研究方向: 金融; 陈萍 (1963.12—), 女, 宁夏银川人, 教授, 研究方向: 园林、法律。

基金资助: 2020 年度宁夏职业技术学院教学质量工程教学改革项目“高职院校职业生生涯规划课程实践教学改革初探”。

经费来源: 宁夏职业技术学院 2020 年度校级教育教学质量工程项目 (宁职院发 [2020] 54 号) 教育教学改革项目“高职院校职业生生涯规划课程实践教学改革初探”。

【参考文献】

- [1] 王慧鹏. 创新创业环境下高职学生职业生生涯规划教育有效性探究 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 2 (2): 67-68.
- [2] 谭向阳, 游思明, 章小娟. 浅析高职院校职业生生涯规划课程教学的改革 [J]. 丝路视野. 2018 (30): 73.
- [3] 韩二东. 基于创新创业实践能力培养要求下的大学生职业生生涯规划课程教学改革策略 [J]. 河南教育 (高教), 2019 (2): 96-97.
- [4] 于林林. 高职院校职业生生涯规划课程的教学创新研究 [J]. 淮南职业技术学院, 2020 (3): 81-83.
- [5] 王璐, 张伟强, 余伟文, 等. 高职院校职业生生涯规划教学的调查与研究 [J]. 卫生职业教育, 2018, 493 (10): 29-30.
- [6] 刘丽芳. 信息化手段下高职职业生生涯规划课程教学改革实践与思考 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016 (11): 33-34.