

# 新农科背景下“动物解剖学与组织胚胎学” 精品资源共享课建设与探索

王 军 李月勤 宋予震\*

(河南牧业经济学院动物医药学院 河南郑州 450046)

**【摘要】** 在“中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要”中，精品资源共享课被国家教育部和财政部实施的“本科教学工程”纳入。随着时代的进步和发展，现如今是信息化时代，也就是网络时代，网络中充斥着大量的有效和无效信息，这就给了我们一个资源共享的平台，给我们提供了更多的发展和机遇，“动物解剖学”和“动物组织胚胎学”是关于畜牧兽医等相关专业的两项专业课程。在目前，新型农业科学发展的大背景下，如何更好地培养关于新型农业科学发展人才和应用型农林人才面临着新的挑战。

**【关键词】** 动物解剖学与组织胚胎学；新农科；精品资源；建设

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36176

“动物解剖学”和“动物组织胚胎学”是动物医学方面的两样重要课程，这两样课程所涉及的相关专业知识和专业术语较多，还有其所特有的专业名词，其中的部分内容较为抽象，不易被人们简便地理解掌握，相关专业内容也较为复杂，还容易混淆，这就需要准确的知识点和教育点，便于人们理解掌握。建设新农科背景下的“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课程就需要我们改变固有的教育教学内容、教学模式和教学方法。

## 1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的搜集与选择

### 1.1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的搜集

现代社会信息技术的发展使得精品资源的共享成为可能，搜集“动物解剖学与组织胚胎学”的精品资源需要我们结合实际需求，需要满足“动物解剖学与组织胚胎学”的系统性知识和专业性知识，需要涵盖“动物解剖学与组织胚胎学”的各种专业知识、专业名词和特有名词，需要有这两门课程的各种体系，能够满足作为公开的精品资源的条件、丰富的案例和特殊的案例，使其具有基础性、专业性、系统性，在各种条件下的科学性和适应性。

为了满足“动物解剖学与组织胚胎学”需要的精品资源，我们要搜集五个方面的课程相关素材，这五个方面的素材是：相关的视频素材、相关的音频素材、相关的图像素材、相关的文字素材以及相关的课件素材。

### 1.2 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源的选择

随着现代社会信息技术的发展，到处充斥着各种各样的信息，从中选择的动物解剖学和组织胚胎学的精品资源就需要满足我们的教学知识点，满足教学的专业性和系统性、全面性，能够成为动物解剖学和组织胚胎学精品资源的教学特色，能够针对解决课程中遇到的各种重点、难点，成为供人们在学习之后参考和使用的资料。需要满足成为共享资源的条件，可以调动人们学习的积极性，使其能够主动参与进来，并且易于传播，选择的精品资源必须有利于各个知识点的融汇贯通。

## 2 新农科背景下“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设

“新农科”是一门新建设的学科，暂时还没有一个统一的定义，其中的“新”是新时代和融合新技术发展的要求。在新时代背景下，我国农业、农村现代化建设步伐不断地向前推进，高等农业建设受到了重大的影响，高等农业教育需要创新发展，“新农科的”建设也迫在眉睫。

在农学类专业中存在对教学理念不够重视、相关的课程理念也不完善、教学模式的目的也不明确的情况，在新农科的背景下，提出了优化以人才培养为目标的计划、建设新的教学模式。在新农科的背景下，建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要有其专业性，将动物解剖学和组织胚胎学两门学科的知识互相渗透、相互支撑使其构成科学完整的课程体系，提升教学的质量和培养出的人才的质量。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的目的是提高上这门课的人的理论和实践能力，能够发现问题、解决问题。使上这门课的人能够摆脱原有的思维模式，能够掌握相关知识，提升在实际应用和理论应用方面的能力。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课有利于提高上这门课的人的理论和专业水平，促进相关专业的的发展，提供相关专业所需要的理论和技术型人才。也有利于教师转变教学观念，提高相关人才的培养质量。

## 3 建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课路径

### 3.1 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课教学内容

当前的课程教学资源共享的新模式有利于使当前的课堂教学依托网络资源进行更大范围地传播，所以在这一平台建设和课程的分享过程中，一定要不断实践“动物解剖学与组织胚胎学”课程教学体系的建设，使得这一科目成为一个自身有完整体系的教学内容。建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要我们以选

定各种资料与素材作为教学大纲,做好各项资料之间的衔接,在内容上将理论和实际结合,由浅入深地进行讲解,穿插各种案例在讲解过程中,结合实际操作。解答上课的人所提出的各种问题,以遇到的各种问题为基础,培养能够解决各种问题的人才。以实际为主,做好各项问题的切入点。内容必须合理,可以适用需求,确保课程质量,有先进的教学理念,在同类别的课程中具有一定的影响力和较为强效的示范性,能够获得好评和认可。

### 3.2 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课教学团队

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要由资深的专业人员进行教授,教授的人员还需要具有丰富的教育行业从业经验和相关专业背景知识,建设“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的团队也必须掌握相关的职业技能和专业背景知识,必须体现出团队的专业性,能够讲授优质的教学内容。

### 3.3 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的组织与实施

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的组织与实施需要符合教育办公厅关于印发《精品资源共享课建设工作实施方法》中的精品资源共享课建设的组织与实施中的相关要求和规定做好组织与建设,还有申报与评审,共享与使用以及监督与管理。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设需要遵守《精品资源共享课建设与实施方法》中的国家级精品资源共享课建设要求中的:团队要求、内容要求、资源要求(基本资源和拓展资源)、技术要求。

### 3.4 “动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的探索

精品资源共享课的探索是建设精品资源共享课的前提条件,进行精品资源共享课的建设是一种优质课程建立的主要形式,是提高教育教学质量和进行教育改革工作的一种重要组成部分。精品资源共享课是在“中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要”中提出的,是一种对新的教育教学模式和教育制度的改革和尝试,必须在新时代发展的大背景下,与时俱进,成为一种优秀的教育教学模式。

精品资源共享课在当前是一项机遇和挑战,教学质量在当前是一个热点关注话题,教育教学制度的发展和改革牵涉到方方面面,教授人员和学习人员都参与其中。

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课需要改变原有的填鸭式教育教学模式,必须有其独有的教学模式和教学特色,使学习它的人能够结合理论与实践,提

升相关人员的能力,促进和深化教育改革的发展和进步。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课不能只停留在表面形式,要响应国家提出的教育行业对优质课程建设的号召,促进教育教学模式的改革深化与发展。“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设要合理地使用教学资源,资源共享这四个字就表示这门课程不仅要面对广大的学子,还要面向社会上众多的相关行业人员。模式和制度必须让众多的学习人员理解。合理的使用教学资源就表示我们要用最小的成本发挥出最大的价值,在旧的教学模式下,很多地方都存在着对教育教学资源利用率低,教育教学资源方面的浪费很大的问题,我们不能还是老一套,要有其创新性,新的教育教学模式使我们对教育教学资源的利用率提高,能够发挥出事半功倍的效果。

对“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设不能一蹴而就,也要随着时代的进步不断改变自己的教学,因为知识是不断进步的,我们选择的教学资料要与时俱进,要有其先进性和科学性,也要有准确性,不能有谬误之处,否则就是误人子弟,我们要定期进行课外拓展,提高“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课这门课程的整体质量,能够让学习“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的人受益。

## 4 结语

“动物解剖学与组织胚胎学”精品资源共享课的建设是一项长期的建设,在新农科背景下,要有其创新性,不能流于表面,要有其内涵,更要做好定位,明确这门课程的教学目的是培养人才。我们要将这门课融入到新的教学体系当中,建设与探索是永无止境的,因为时代在不断地发展进步,所以教学的方式与内容也要与时俱进。

**作者简介:**王军(1977—),男,硕士,副教授,研究方向:基础兽医教学;通讯作者:宋予震(1979—),男,河南新乡人,博士,副教授,研究方向:基础兽医学,邮箱:zzmzsong@163.com。

**基金项目:**2020年度河南省新农科研究与实践改革项目“新农科背景下应用型动物医学类专业改造提升改革与实践”(编号:2020JGLX139);2018河南省教育科学“十三五”规划课题“移动学习环境下云班课支持的应用型本科动物生理学教学实践研究”(编号:[2018]-JKGHYB-0313);河南省高等学校青年骨干教师培养计划(2018GGJS164)。

## 【参考文献】

- [1] 包军. 推进新农科建设 培育卓越农林新人才——以东北农业大学为例 [J]. 中国农业教育, 2020, 21 (2): 9-14.
- [2] 倪春林, 卢其明, 罗志刚, 等. 省级精品资源共享课程“基础化学实验”网络平台的建设与探索 [J]. 实验技术与管理, 2016, 33 (8): 156-158, 172.
- [3] 崔大方, 羊海军, 喻新华, 等. 农科植物学精品课程建设的探索与实践 [J]. 高等农业教育, 2008 (12): 50-52.
- [4] 杨辉, 张永强. “双创”视角下的农产品市场营销课程精品资源共享建设研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2013 (12): 104-106.