

# “互联网 + 教学”背景下教师信息化能力提升 路径初探

李 秀

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏银川 750001)

**【摘要】** 随着我国信息技术的快速发展, 互联网已经融入教育领域中, 如何提高互联网教学质量, 提高我国教育质量成为社会公众日益关注的重点话题, 运用信息化技术改善教学质量, 不断提升学生的实践能力和创造能力已经成为当前教育的首要任务, 也是未来将要实现的必然结果。教师是整个教育过程中的重要组成部分, 教师能否进行信息化教学, 是整个教育信息化发展的重要环节。在互联网+大背景下, 信息化技术不断在教育中得到实现, 教师需要不断提高自己的信息化能力, 使用信息化技术进行日常教学, 这样可以有效提升课堂质量, 促进素质教育的深入改革与发展, 提升自身的专业素养与信息化素养, 提高整个教师团队的整体素质, 进而提升我国整体教育水平。本文分析了目前教师信息化教学中存在的问题, 影响教师信息化能力提升的因素以及互联网+背景下提升教师信息化能力的路径与方法, 希望能够提供一定帮助。

**【关键词】** 互联网+; 教师; 信息化

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36178

随着我国信息技术的快速发展, 互联网已经融入到教育领域中, 同时从不同方向进行着教育变革的探索, 推动着教育的发展。越来越多的学者开始关注“互联网+教学”, 提升学校的信息化教学水平, 更新信息化教学理念。学校教育中教师是直接进行“互联网+教学”的领跑者, 教师能否进行信息化教学, 是整个教育信息化发展的重要环节。教师需要不断提高自己的信息化能力, 使用信息化技术进行日常教学, 这样可以有效提升课堂质量, 促进素质教育的深入改革发展。

## 1 目前教师信息化教学中出现的问题

互联网+教学研究中发现教师信息化能力的提升受到各种各样的问题影响, 这些问题直接导致教师信息化能力发展缓慢, 信息化教学的理念不能及时更新。

### 1.1 信息化教学基础设施不完善

目前很多学校内有信息化教学基础设施, 但是学校内部的硬件和软件都已经使用了几十年, 严重老化, 每一学期都要进行维修, 影响到正常的教学使用, 致使教师在使用时只用一些简单的功能, 甚至有些学校中没有校园网, 这些都严重影响了信息化教学的顺利开展。即使有一部分学校建立起了一系列信息化基础设施, 大部分也都允许教师使用, 但学生难以真正地享受到信息化设施, 这样一来信息化设施与教学实现了脱节, 没有起到应有的作用。

### 1.2 教师没有足够的信息化水平

很多高校内部进行理论知识教学的教师年龄相对较大, 同时年龄分层比较严重, 很多老教师都不会最基本的计算机操作, 已经习惯了传统授课方式, 不愿意也不敢轻易尝试信息化教学。另外一些新入职的教师将信息化教学简单理解为利用PPT进行教学, 还有一些教师使用慕课网等进行授课, 但是也没有真正理解到信息化教学的实质。还有一些教师愿意采用信息化教学, 并且认识到信息化教学的优点, 但是却将绝大部分精力放在了

视频课和PPT的制作当中, 减少了备课时间, 并不能提升教学质量, 反而可能有所影响, 最终南辕北辙, 不利于取得更好的教学效果。

### 1.3 院校缺乏对教师信息化能力的培训

很多院校并没有认识到信息化教学的重要性, 没有提高对信息化教学的重视程度, 因此也没有建立起相关的信息化设施, 缺乏对教师信息化能力的培训, 教师往往得不到学习和发展的机会, 没有相应的学习平台进行网上学习。学校也没有结合自身情况建立起完善的教师能力培养评价体系, 即使想要提升信息化教学水平, 但缺乏有力支持, 仅靠自己的经验难以真正实现有效提升, 最终导致教师整体程度上的信息化水平偏低。

## 2 影响教师信息化能力提升的因素分析

### 2.1 尚未认识到信息化教学的重要性

就目前情况而言, 很多学校和教师没有认识到信息化教学的重要性, 教师和学校的管理人员没有认识到信息化建设的重要作用, 仍然采用原来的老旧思想和思维方式, 这在很大程度上制约了信息技术的进一步发展和在教学当中的进一步应用。想要提升教师的信息化水平, 除了技术层面的因素, 还要认识到思想意识的重要性。

### 2.2 缺少信息化建设总体规划

想要实现整个学校信息化教育的全覆盖, 需要配备一套完整的校园网络。校园网可以为整个学校内部人员提供流畅的计算机操作, 学校内可以实现优质资源共享与信息交流, 进行协同工作。建设校园网是一项系统性的工程, 需要有足够专业的技术人员, 做好硬件建设与软件开发, 由专门技术人员进行统一规划, 这样才可以建设出功能完善的校园网络。但是很多院校在建设过程中缺乏统一标准, 即使建立起来也难以共同使用, 有的学校没有进行总体规划, 先建设部分网络然后又进行补充, 使得前后网络难以正常对接与使用, 之前建设成的网络成了摆设导致资金的浪费。

### 3 “互联网+教学”背景下提升教师信息化能力的路径与方法

#### 3.1 完善学校的信息化基础设施, 提高学校信息化设施的使用

学校想要真正提升教师的信息化教学能力, 必须建立起完善的信息化基础设施, 既要建设硬件设施, 又要提高软件水平, 结合学校已有资金, 考虑到学校开设的专业和未来社会上对人才的需求, 建立起合理的信息化教学改革方案。首先要建立起能够覆盖整个校园的无线校园网, 保证教师和学生能够正常使用计算机设备, 另外还可以邀请信息技术研发领域的专家和教授到学校进行专业指导, 或者采用校企合作的方式, 共同提升学校的信息化水平, 为提升学校的信息化水平奠定人才基础。同时建立起专业统一的网络教学平台, 教师可以在网络中为学生进行教学, 提供一些教学资料以备学生查询, 还可以事先发布学习任务让学生进行预习, 学生可以在网络平台中给老师留言, 有效增进师生关系, 让教师第一时间帮助学生解决遇到的难题。避免使用多个网络教学平台, 导致学生经常更换教学平台, 忽视教师发布的教学任务和教学资源等, 学生会产生不满的情绪。

#### 3.2 多渠道提升教师自身的信息化能力

想要真正实现教育信息化, 首先需要培育人才, 尤其是培养一些高素质水平的信息化人才。身处于互联网的大背景下, 教师需要不断培养自己的创造力, 信息化技术的深入研究都需要创新来完成, 需要教师树立起创新观念, 不断提高自己的创造能力, 这样才能更好地在教学中融入信息化, 紧紧跟随时代潮流, 进行信息化教学, 不断提升自身的信息化能力。首先要改变教师的固有思想, 让教师主动在思想上认识到使用信息技术的必要性和紧迫性, 这样才可以更加积极主动地学习相关知识, 并且学会在实际授课当中应用; 其次, 将课本上的教学内容与信息技术有效结合, 能够更好的提高授课质量和教学效率。互联网可以完全转变传统的教学模式, 有利于活跃课堂气氛, 吸引同学的注意力, 进而有效提升教学质量; 最后, 对于一些难以解释的抽象概念, 教师可以使用计算机技术, 以 3D 等方式呈现在学生眼前, 这样可以让学生更好地理解抽象概念与理论公式, 让一些复杂的问题简单化, 学生也可以感受到信息化的魅力。

#### 3.3 院校加强对教师信息化能力培训

目前我国互联网技术正在如火如荼地开展, 学校应该树立起长远的眼光, 主动加强对教师信息化能力的培训, 建立起相关的教学平台, 给教师提供信息化学习的途径, 定期对教师进行统一的信息化教学培训与讲座,

努力建立起一支高素质的信息化教学团队, 提升师资力量与师资水平。针对目前的教学现状和教学需要, 有针对性地进行集体培训与讲座。让教师逐渐熟练掌握各项信息技术, 进行多种多样的教学模式创新, 提升学生的学习兴趣。学校在对教师进行培训时, 需要考虑到年龄层次的不同, 有针对性、有层次地进行教学与培训。除此之外, 在教学过程中要实现线上教学与线下教学同步推进, 教师在整个教学过程中起到引领者的作用, 需要有足够的信息化能力来制作视频课程、PPT 和动画等, 因此, 在培训过程中, 应该着重提升这些能力, 这样才可以更好地实现信息化教学。在培训过程中, 要坚持理论性原则, 很多教师出现急于求成的问题, 不关心理论, 只关心如何操作, 然而理论是用来指导实践的, 培训并不能解决所有问题, 而是应该让教师配备创新理念, 然后将新的理念转变为教师的授课行为, 这需要一定时间的探索与研究。

#### 3.4 更新教育观念

目前, 阻碍我国实现教育信息化的最大因素就是教学观念的落后, 实现教育信息化的最主要问题并不是技术上的问题, 而是人们思想观念上的问题。目前最紧急的任务是需要学校和教师不断更新教学观念, 树立起信息化教学意识。学校领导的观念影响到整所学校的信息化水平, 很多领导将信息化认为是用来提高办公与管理水平的工具, 但是并没有认识到信息化可以为学校带来很大的益处与机会。目前围绕互联网的发展涌现了各种各样的创新学习模式, 与以往的传统教学模式相比, 能够更好地提升课堂效率, 往往强调学生的主体地位, 符合新课改的标准与理念。信息化技术的发展可以实现教育方式的优化, 为学生提供充足的学习资源, 让学生实现自主学习。

### 4 结语

综上所述, 互联网+环境下, 教师在信息化教学当中仍然存在一些问题, 想要解决这些问题, 需要学校与教师的共同努力, 学校与教师应该转变原有的传统教学观念, 建立起信息化教学观念, 学校要完善信息化基础设施建设, 加强对教师信息化能力的培训, 不断提升教师的信息化水平, 这样才可以建立起高水平的信息化教师团队, 可以使用互联网等现代化设备, 开展高质量、高效率的课堂教学, 深入提升学生的信息化水平和问题处理能力, 实现教育的进一步发展。

**作者简介:** 李秀 (1988.4—), 女, 宁夏吴忠人, 助教, 研究方向: 教师教育、学前教育。

### 【参考文献】

- [1] 周楚, 向征. 高校教师信息化教学行为对学生学习效果影响的探究 [J]. 创新教育研究, 2020, 8 (2): 97-103.
- [2] 潘倩, 盛夏. 基于“互联网+虚拟现实技术”的高校教师信息化教学能力提升 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (4): 65-68.
- [3] 韦大欢. 互联网环境下提升高职教师信息化教学能力的策略 [J]. 山西青年, 2020 (9): 53, 55.
- [4] 远新蕾, 何春钢. “互联网+教育”背景下教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (15): 44-45.
- [5] 张世微, 程雁鸿. 论职业教育信息化教学教师队伍的建设 [J]. 科学与信息化, 2020 (28): 162.