

临床护理路径的学案导学在外科护理教学中的应用

韦 景

(海南卫生健康职业学院 海南海口 570311)

【摘要】 随着国民物质生活水平的提高,人们在消费领域提出了更高要求,其中也包括了对公共医疗卫生服务质量的需求,其渴望在恢复健康的同时得到更加优质的医疗卫生服务,而人才是高质量医疗卫生服务的关键。本文从实践出发结合临床工作特点对学案导学教学在外科护理教学中的应用思路进行浅析。

【关键词】 临床护理路径;学案导学;外科护理;教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36179

外科是医院的基本科室之一,也是收治患者数量最多的科室之一。虽然外科收治的患者多与外伤、手术有关,但疾病类型多种多样,不同患者的护理思路不同、护理方法不同,因此外科护理工作极为庞杂,一名合格的外科临床工作者需要掌握全面的外科疾病知识和丰富的外科护理技能,才能保证护理干预的有效性,从而有助于外科护理质量的提高,这对医院发展、外科临床事业发展和患者生命质量提高均具有积极意义。基于此背景,本文就临床护理路径下的学案导学在外科护理教学中的应用思路进行探究和总结。

1 外科护理教学的特点

外科护理教学是临床护理教学的重要内容,是绝大部分护理专业应届生离开学校走上岗位的必经过程。外科护理教学的特点与外科护理工作密切相关,其受到外科护理工作特点的影响,具体来说外科护理教学主要有以下特点:

1.1 内容庞杂

外科收治患者较多,疾病类型多种多样,不同患者的护理思路、护理方法不同,这要求外科护理人员必须要掌握全面的外科护理知识,这意味着外科护理临床教学内容极为庞杂,需要涉及绝大部分外科疾病知识、护理方法等。

1.2 灵活性较强

不同患者的护理思路整体相似或相同,但在临床中需要根据患者的具体情况对护理方法上的细节进行调整,比如,手部烧伤患者的护理方法和腿部烧伤患者虽然都属于烧伤但其护理方法存在显著差异,因此,外科护理教学需要考虑到这些个体差异,实施灵活的教学,关键在于让学生掌握相应的病例分析能力和将其转化为技能的思维。

1.3 课时相对不足

临床护理教学包含了理论教学和实践教学两方面内容,理论教学对外部条件的要求较低,但实践教学往往需要结合特定病例进行教学才能达到最佳效果,学生在校内能够接触到的病例或资料相对有限,实践教学的质量难以保证。如果想要学生充分接触案例或患者,就需要大量的时间,然而从课时的角度来说,在校学习时间并不充裕。

2 学案导学的概念和特点

随着社会的不断发展,教学方式也在不断改革,在这过程中就出现了一种新型的教学方式——“学案导学”教学法,其内涵是在学生进行自主学习的过程中,更注重培养学生的自学能力,以此使教学效益得到有效的提高。“学案导学”是让学生通过学案进行学习,老师进行监督指导,就可以有效地培养学生的自主学习能力,以学生为主体,老师和学生相互合作,沟通交流,一起完成教学任务的新型教学模式。实施这样的教学模式,极大地改善了传统教学过程中的教学问题,即老师枯燥的讲与学生无趣的学,将教师放在主导地位。“学案导学”教学法充分发挥学生的主体性,将两者和谐统一的结合起来,从而有利于最大效益的发挥。为了使教学目标得到更好的实现,在设计学案的过程中,应该注重以下问题的处理。

把教学目标放在教学的主体地位,讲课内容不能与课本教材脱节;将教材的知识结构与知识有机联系起来,形成一个整体,并将其有条理的、系统的、整体的处理;每节课内容的安排都要充分利用时间,并且要对应一个全新的学案;计划并控制学生学习的总量,明确学生的学习目标,使得课堂教学效益得到最有效的提高。

学案内容要有启发性。在教材中遇到学生不容易理解吸收的内容,要在旁边做出标识,适当提示,还要在末尾设置适当数量的思考题,从而提高学生自主学习的能力,在解决问题的过程中,也培养了学生的综合能力,激发了学生对学习的兴趣。

以问题为主的学案应当具有层次设计,应当根据学生的认知情况和学习特点逐渐深入,有简至繁、由易至难,实现层层递进的学习。

要注重学生的个体差异性,并将其放在首要位置,尤其体现在设置学案内容时,在这个过程中,要使优秀生感受到学案是具有挑战性的,对于普通学生来说,也要使他们感受到一定的激励,对学习困难的学生来说,也要使他们能够经过思考解答出来,感受到努力取得成功的喜悦,使班级中的每个学生都有所收获,使学生的学习积极性得到充分提升,进而有效地提高学生学习的自信心。

3 护理路径下案例导学的实施方法

3.1 明确理念

护理路径是对病人在住院就诊期间规范化护理模式的一种统称,需要根据病人的个体特点,以时间为线索实施。通常病人到医院就诊直至出院期间,外科护理路径主要有入院指导—接诊诊断—住院治疗—院内护理—出院指导—院外治疗—院外护理—跟踪随访几个环节,这是外科病人最常见的护理路径,可以将其理解为护理路径的模板。护理路径的存在意味着护理工作不能被动展开,需要以积极主动的态度并结合患者的个体情况,确定护理的“日程计划”,不再是盲目地进行护理干预或单纯的对症干预,一切护理干预均应以患者为中心,以提高患者生命质量为目标展开,以规范的、科学的、合理性的、有计划的、预见性的护理干预来改善患者住院期间的诊疗体验,使患者能够早日康复。

因此在外科护理教学开始前,要明确外科护理的理念,让学生能够充分理解和把握临床工作的“患者本位”理念,让学生理解外科护理的关键所在,使学生能够形成“患者至上”的服务精神和护理意识。

3.2 确定教学阶段

护理路径的思维为外科护理提供了一种有计划的思路与模式,也为外科护理教学提供了一个阶段划分思路,简单来说根据路径日程差异针对不同阶段护理干预的重点实施“日程化”教学。举个例子,外科护理教学可以以入院指导为教学起点,根据临床实践情况将入院指导分为一般外科患者入院指导、重症外科患者入院指导、患者家属的入院指导等几个模块。利用这一思路,将外科护理临床教学分为若干个模块,采取化整为零的思路进行分阶段、分内容的定向、定量学习,以此来逐步构建学生的外科护理知识框架和技能树。然后根据教学阶段划分、确定每一阶段的教学内容和教学目标并制作相应学案,使学案能够与划分的教学阶段相吻合,更好地实现完成教学任务、实现教学目标。

3.3 学案制作的注意

教师要根据外科护理工作的实际情况制作相应的学案,主要需要考虑以下几个问题:(1)学生的学习能力或学生的知识与技能基础。使用学案的目的是为了更好地引入临床教学,因此,学案的内容不能超过学生的认知能力和知识储备,应当让学生能够充分理解并把握掌握学案中的问题和解析,从而实现导学,让学生能够在临床教学中更具针对性地进行学习。(2)学案的内容选择。学案的内容不宜过于简单,要能够引起学生产生疑问,使学生带着问题学习,但也不应过于困难,如果学生无法理解学案内容将无法发挥学案的导学作用,因此带教

医师需要对学案内容进行甄选。一般来说,外科临床教学的学案内容应当更倾向于理论知识,适当涉及临床实践内容,以扎实学生基础引入临床实技,更好地引导学生进行护理知识的学习。

3.4 学案的使用

想要更好地发挥好学案的导学作用,应当妥善安排学案的使用时间。通常学案应当在临床教学前一周内发放给学生,让学生有时间结合学案进行自主学习,保证学生能够充分使用学案。然后在每次教学开始之前,带教教师可以先将学生组织起来,结合视频、PPT等形式对学案内容进行讲解,适当解答学生的疑问,让学生能够充分吸收和消化学案的内容。

3.5 讨论式教学的引入

自学和讨论是能够最大限度发挥学案教学效果的两思思路。从根本上来说,使用学案是为了给自学的学生提供引导,让学案中的问题为学生自学指明方向,让学案中的案例为学生自学提供启发,从而使学生在使用学案的过程中形成良好的自学习惯、自主探究习惯。而讨论则是检验和提高自学效果的重要措施,因此在外科护理教学中,利用学案进行导学后引入讨论式课堂,简单来说就是在学生自学的基础上,教师组织学生讨论学案中的有关问题,对一些简单、易懂的内容教师只需一带而过,而教学中的重点、难点问题则应引导学生展开讨论交流,形成共识。而学生在讨论中不能解决或存在的共性问题,教师应及时汇总,以便在精讲释疑时帮助学生解决。值得注意的是,在学生讨论交流的过程中,教师应积极引导学学生紧扣教材、学案,针对学案中的问题展开讨论交流,最大限度开发学案的教学效果,提高课堂教学效率。

3.6 巩固与练习

练习巩固是学案导学的最终阶段,通过练习教师能够获取学生的学习信息,把握学案导学的教学效果。在设计练习的问题时,应注意多设疑,在无疑—有疑—无疑的过程中,使学生由未知到有知、由浅入深、由表入里、由此入彼地掌握知识,增强学习能力。对高中不同年级学生练习的侧重点应有所不同。低年级的学生应侧重基础知识的掌握,而高年级学生应将侧重点放在能力的培养上。要求学生当堂完成练习题,让学生通过练习消化、巩固知识并为教师提供直接的反馈,以便及时发现练习中出现的问题,给予指正,做出正确的评价。讲评时应把重点放在学生学习的难点上,根据练习情况及时调整教学目标、教学进度、教学方法,做到有的放矢。

作者简介: 韦景(1961.12—),男,副高,研究方向:外科学、外科护理学、急诊医学、急危重护理学。

【参考文献】

- [1] 王顺才,王弋博,贾贞,等.地方本科高校生物信息学课程教学探索与实践[J].高等理科教育,2020(5):107-111.
- [2] 李婷婷,陶文静,柯清林,等.地方本科高校生物信息学课程教学现状与改革初探[J].教育教学论坛,2020(31):203-205.
- [3] 连玲丽,刘伟,陶欢,等.高校生物信息学在线开放课程建设的探索与实践[J].中国现代教育装备,2019(23):119-121.
- [4] 雷丹.高校生物信息学科研机构组织模式与科研热点研究[J].现代农业科技,2016(11):337-339.
- [5] 王康宇.地方农业高校生物技术专业“生物信息学”课程的教学模式探索[J].吉林农业,2019(22):82-83.