

农村教育阻断贫困代际传递研究

张海英

(沧州师范学院 河北沧州 061001)

【摘要】 教育是阻断贫困代际传递的一种重要方式, 本文通过分析贫困代际传递的家庭与社会影响机制, 提出教育阻断贫困代际传递的策略, 从而使人们更加重视教育, 进一步通过政府和家庭各个方面的努力, 从根本上摆脱贫困, 加快脱贫致富步伐, 最终实现我国 2020 年全面实现小康社会的宏伟目标。

【关键词】 农村教育; 贫困; 阻断; 代际传递

DOI: 10.18686/jyxx.v2i9.36183

贫困是一个古老的话题, 早在战国时期的韩非就在《韩非子》这一著作中就出现过贫困一词, 对贫困成因的探讨也从政治经济学扩展到文化和社会等不同领域。世界各国都呼吁关注贫困问题, 特别第二次世界大战之后, 许多国家的政府更加重视贫穷问题。自 1993 年以来, 联合国政府将 10 月 17 日定为“国际消除贫困日”。自从新中国成立, 特别是改革开放以来, 我国取得了脱贫攻坚的决定性胜利, 社会经济得到较大的发展, 人民生活得到了进一步的改善。针对教育扶贫, 国家及省市县等多个政府层面加大了教育扶贫政策支持; 持续增加对贫困地区人口教育的投入; 扎实推动教育扶贫工作; 确保精准帮扶, 我国扶贫工作取得了显著成效。但是健康、意外、求学等各种致贫、返贫的风险依然存在, 贫困代际传递特别是农村地区贫困传递的可能仍然不可避免。如何理解贫困代际传递? 如何认知教育因素对农村家庭贫困代际传递的影响机制? 如何通过教育有效阻断农村贫困代际传递? 是当前需要面对的重要问题。

1 贫困代际传递的相关研究

在研究贫困问题的过程中, 社会学者刘易斯提出了有关贫困代际传递的概念^[1], 认为贫困的代际传递是在一定的阶层或社区范围内, 父代将贫困及贫困的相关因素传递给子女, 是子代对父代贫困境遇的延续。这种代际贫困的传递是指家族之中代代相传, 形成恶性循环圈, 使人难以摆脱。贫困代际传递的研究突出了贫困、贫困因素自上而下垂直传递的特征, 强调了贫困的跨代转移主要与特定地区的贫困状况和导致贫困的因素有关。同时, 也指出了代际贫困不仅是贫困的简单延续, 更有着深层次的内在形成机理, 由最初的研究社会阶层流动中的贫困传递逐渐地发展到文化成本视角、能力视角、资源要素视角、教育心理视角及认知神经科学视角^[2]等。贫困代际传递的教育影响因素研究指出父辈教育代际传递的特点, 父母的受教育年限与对子女的教育投资和期望成正比, 不同年代子女的受教育年限有不同的代际传递影响^[3]。同时也指出了教育对于人力资本累积具有不可替代的加速与持续功能^[4]。

2 农村地区贫困代际传递的教育影响机制

通过考察贫困的代际传递理论, 可以看出教育是阻断贫困代际传递的关键。基于系统论的认识, 教育对农村贫困代际传递的影响主要有内外两个层面的影响, 也就是家庭系统和社会系统的影响。教育影响农村贫困代际传递的内在机制主要涉及家庭系统影响, 即家庭中父代在教育认知、教育投资及教育环境创设等方面对子代教育认知、基本素质及经济收入的影响。首先, 父母一代对教育的认知存有不足, 父母自身受教育年限较少, 认识不到教育投入对提升子代能力, 提高经济收入的重要作用, 往往将教育视为一个庞大而无用的消费过程, 持有子女尽早打工支持家庭经济的短视观念。同时, 在贫困家庭中父母通过自己的认知信念、言行和家庭生活的实践对儿童产生影响, 许多贫困家庭的孩子经常受父母消极思想的影响, 他们对长期落后环境下的贫困状况和缺乏努力的状态感到无知。其次, 由于家庭经济的贫困, 父母往往并不重视对子女教育的投入, 或者即使重视子女教育, 却因经济条件所限, 能力所限, 很难为子女获得优质的教育, 提供更多的教育经济投入, 从家庭方面限制或阻断了子女获得优质教育的机会, 甚至是基本的义务教育的机会, 这意味着对子女能力发展的剥夺。最后, 有关教育环境的创设方面, 农村贫困家庭的父母很难认识到良好的营养条件、较好的早期陪伴和丰富认知刺激等教育环境创设对子女早期大脑发育、认知等心理发展和未来摆脱贫困的重要性, 只保证了子女的基本生活, 忽视了对子女的陪伴, 造就了部分留守儿童, 导致家庭教育环境创设的不足。

教育影响农村贫困代际传递的外在机制, 主要涉及社会教育系统的影响, 包括教育机会、学校办学条件及教师队伍建设等方面的不足。由于经济发展的区域差异, 教育水平和社会教育水平存在差异; 在城乡二元体制背景下, 教育投入和资源配置不平衡, 落后地区特别是农村贫困地区的教育环境也不平衡。随着国家教育扶贫力度的加大, 贫困区域基本办学条件得到了较大改善, 农村贫困人口的受教育权利也得到了进一步保障, 但是如何能够为贫困人口提供更为优质的教育和较好教育与就业机会, 还需

要在教育资源配置、办学条件、教师队伍建设、教学质量和就业等方面对基础教育和职业教育培训进行强化。

3 农村教育阻断贫困的代际传递的策略

3.1 在家庭系统方面, 改变贫困家庭的教育认知, 提升贫困个体教育水平

3.1.1 改变贫困家庭的教育认知

通过发挥现代媒体技术的优势, 开展真实教育阻断贫困代际传递案例的宣传、宣讲, 让贫困家庭看到教育投入的长期效果, 增强其教育脱贫的意识。第一, 通过教育认知的改变, 参与职业教育培训, 谋求自身知识技能及素养的提高, 获得一定的持续的经济收入, 增强自身摆脱贫困的主观能动性; 第二, 认识到教育对后代发展和经济提升的重要性, 提升其对子女的教育投入意识, 并将其知识改变命运的积极信念, 传递给子女, 从内在改变子女学习的动力, 促进子女学习兴趣, 降低厌学、辍学的可能性。第三, 通过宣传教育以及政策引导, 促使贫困家长认识到良好的教育环境的创设对于子女教育的重要性, 愿意为子女教育创造较好的教育环境。

3.1.2 促进家庭对子女教育投入比例

贫困家庭在转变教育认知后, 愿意接受政府对家庭的教育支持, 同时在对收入的支配上愿意适当增加子女教育方面投入的比例。比如, 必要营养食品的购买, 接受一定的家庭教育指导, 育儿经验的学习, 提升自身文化素养等。

3.1.3 鼓励家庭创设良好的教育环境

通过媒体的宣传, 教育培训等多种途径, 农村贫困家庭父母还需努力创造有助于子女大脑和身体的发育发展的营养条件, 为后期的学习奠定物质基础; 提供较多地早期陪伴和丰富认知刺激的教育环境, 对子女教育和心理发展和未来摆脱贫困地提供保证。

3.2 在社会系统支持方面, 持续加大资源的投入与制度的保证

3.2.1 加强农村贫困地区教育的政策的落实和保障

通过脱贫攻坚规划的落实、城乡义务教育一体化改革的推进以及建档立卡对家庭经济困难学生的资助、家庭经济困难大学新生入学的救助、新型职业农民培养、薄弱学校改造和营养餐扩围等教育政策的支持与保障, 扎实推进教育扶贫宣传、扶贫现场办公会、教育结对帮扶、控辍保学、“全面改薄”等多项教育扶贫工作, 改变贫困家庭固有认知, 更新教育理念, 逐步阻断贫困的代际传递。

3.2.2 继续加强农村贫困地区教育资金投入

持续加大对农村贫困地区特别是深度贫困地区教育资金的投入和基础教育的投入, 通过加强普惠园补助及扶持, 加快农村普惠幼儿园建设, 促进农村贫困地区学前教育发展; 通过优化义务教育布局及基础设施建设, 改善农村贫困地区义务教育环境、办学条件及各类资助资金, 保障贫困人口基本教育的权利; 加大对职业教育资金投入, 推进职业教育与地区经济发展特色相结合, 推动职业教育资源的共享及结对帮扶, 加强学校与企业的合作办学, 做到课程培训内容及时跟上当前产业需求, 对接行业标准, 推行产、教、研的有效融合, 让实际教学和生产实践、技术开发相结合, 让受教育者真正学到本领, 最终实现农村贫困人口的技能提升和就业, 从根本上摆脱贫困。

3.2.3 加强农村贫困地区教师队伍建设

百年大计, 教育为先; 教育大计, 教师为本。一支师德高尚、专业素养扎实过硬的教师队伍对教育的质量有着重要的影响。在农村贫困地区教师队伍建设方面, 一是要吸引教师, 对农村贫困地区的教育需要采取措施, 吸引更多的教师人才。比如, 贫困县生源专项规划和部分省份实施的区域专项规划, 有效提高了贫困县师范生招生比例计划, 并制定了相关的激励政策, 鼓励学生毕业后重返家乡; 二是要留住教师, 进一步落实乡村教师生活补助政策, 提高贫困地区教师的职称和经济待遇, 留住优秀教师; 三是提升教师队伍的学校质量, 通过国培、省培等系列培训计划, 教师结对互助, 促进乡村教师专业成长和发展, 加强农村贫困地区教师师德规范、升华农村贫困地区教师的教育情怀、提高农村贫困地区教师的教学质量。

4 结语

通过以上对我国农村贫困代际传递机制分析以及相关教育阻断贫困代际传递对策的提出, 深入理解贫困的代际传递成因。要降低和阻断贫困代际传递, 需要家庭和社会在多个方面共同努力, 从而使贫困代际传递的可能性变小, 真正使贫困地区人民长久摆脱贫困。

作者简介: 张海英 (1980.10—), 女, 河北沧州人, 副教授, 研究方向: 教育经济与管理。

项目: 河北省高等学校人文社科研究项目: 农村地区教育阻断贫困代际传递策略研究 (课题号 GH172007)。

【参考文献】

- [1] 王志章, 杨珂凡. 教育阻断边疆民族地区待机贫困的具体路理——基于云南怒江傈僳族自治州泸水市老窝镇的实地调查[J]. 云南师范大学学报, 2020, 52(7): 100-110.
- [2] 周加仙, 王丹丹, 章熠. 贫困代际传递的神经机制以及教育阻断策略[J]. 教育发展研究, 2018, 2: 71-77.
- [3] 冯瑞. 教育贫困代际传递的成因及阻断路径——布迪厄文化资本理论的视角[J]. 现代教育科学, 2020, 6: 22-26.
- [4] 孙纪磊, 何爱霞. 人力资本视角下继续教育阻断农民贫困代际传递的价值与路径[J]. 教育与职业, 2020, 20(10): 24-31.