

# 浅析高职院校新生入党积极分子教育和管理

顾云龙

(辽宁地质工程职业学院 辽宁丹东 118303)

**【摘要】** 高职院校的新生入党积极分子虽然在高中阶段经过各中学党组织的培养,但高中阶段的主要任务是学习,与高职院校党组织培养过程存在一定的差距,本文结合作者的工作实际,从高职院校新生入党积极分子现实状况、教育管理的有效途径和现实意义等方面进行探讨,力求找出适应新形势下高职院校新生入党积极分子教育和管理的新方法、新路径。

**【关键词】** 新生;入党积极分子;教育管理途径

DOI: 10.18686/jyxx.v2i9.36186

高职院校要想以为社会能够输送优秀的专业技术人才为目标,培养高职学生具有较高的政治思想觉悟,拥有崇高的理想信念,就要在加强和改进高职院校党建工作上下功夫。如何坚持立德树人,培养符合新时代发展和要求的职业技能型人才,这就对高职院校学生党建工作提出了新要求。高职院校的党建工作要努力做好新生入党积极分子的思想政治工作和培养工作,保障他们政治方向明晰,积极引领其他学生主动加入党组织中来。

高职院校每年的新生中都会有入党积极分子,他们需要一个自我定位的过程,从高中生的身份转变为大学生,尽快适应大学的生活,同时还要体现出与普通同学不同的思想和素质能力。这些新生入党积极分子能否顺利解决这一问题,这就需要高职院校思想政治教育工作者具备一定的工作方法,掌握一些有效的培养途径。

## 1 高职院校新生入党积极分子的现实状况

### 1.1 对党缺乏清晰认识,政治理想信念不够坚定

高职院校新生入党积极分子大部分都是在高中期间各方面表现较为突出的学生,他们积极要求进步,对党组织比较向往,在各中学党组织的培养和考察后确定为入党积极分子。然而,高中阶段繁重的学习任务,导致他们没有进行系统的组织培养,党校学习时间较短,接触党的基础知识、基本理论较少,对党的宗旨、根本任务不太了解,缺乏基本的入党积极分子素养。

### 1.2 党的基础理论知识不扎实,组织培养程序不够规范

高中阶段学生主要的目标任务是努力学习高中文化知识,争取考上自己心中理想的学校。学校和学生本人都不同程度地忽视了党的政治理论学习,许多新生入党积极分子缺乏党的基础理论知识。另外在确定程序上,很多中学党组织培养入党积极分子程序都比较简单,大部分程序都是集中突击完成的,这就造成学生对组织程序的严密性和组织纪律的严肃性认识程度不够。

### 1.3 部分新生入党积极分子存在错误观念,没有起到榜样示范作用

目前,社会网络发达,存在一些错误思潮的传播情况,对一些入党积极分子的价值观念有着潜移默化的影响。他们当中的一部分存在功利心理,认为自己将来加入党组织成为其中一员,就会有更好的政治发展,利己

思想严重,缺乏对周围同学的关心和帮助,没有用一名共产党员的标准来规范自己,严格要求自己,在理想信念、政治立场、思想品德提升、志愿者服务活动、专业知识技能学习等方面没有起到模范带头作用,缺乏示范引领。部分学生的这种错误心理亟待矫正,作为职业院校的党务工作者、学生工作,应大力加强这部分学生的思想政治工作,春风化雨,润物无声,帮助他们树立正确的人生价值观念,坚定正确的政治立场,在正确的发展轨道上前进。

## 2 加强高职院校新生入党积极分子教育管理的有效途径

### 2.1 在高职院校入党积极分子培养和发展过程中,组织新生入党积极分子全程参与

通过这种方式,让他们亲身体验组织培养和组织发展的目的和意义,促进他们对组织培养和发展的内涵认识,形成深刻理解。同时,让他们参与到培养发展的各个环节中,不仅能重新熟悉一遍入党积极分子的培养过程,而且使他们能够对党的认识更加明确、准确,也会增强这些新生入党积极分子的自豪感、使命感和责任感。

### 2.2 建立学习型合作小组,提升新生入党积极分子政治理论学习热情和高度

当前,高职院校新生入党积极分子没有全面、深入学习党的基本理论知识,他们参与党校学习,但是学习不够系统。这就需要高职院校思想政治教育工作者积极引导他们定期开展专题政治理论学习活动,努力提升他们的政治理论水平。同时,将理论学习、思想汇报与研讨交流相结合,在理论学习的同时要关注时事政治,将党的理论知识应用到对时事的指导和分析当中去,并要求他们积极撰写、提交思想汇报和心得体会,从而提高新生入党积极分子的理论学习能力,掌握最基本的党的理论知识。

### 2.3 建立健全新生入党积极分子监督制度

高职院校新生入党积极分子入学后,会受到同学们广泛关注,看重他们的一言一行,无形中对他们起到了监督作用。高职院校如果在这方面缺乏相应的监督制度,就不会产生较好的实际监督效果。因此,高职院校应建立健全的监督制度,使监督工作成为培养新生入党积极分子的重要措施。让他们在大学学习生活和工作中严格

要求自己, 树立正确的世界观、人生观、价值观。如果发现他们存在问题, 就要及时进行个人谈话、谈心, 让其改正缺点和不足, 做到时刻真正以党员标准来要求自己, 争取早日加入党组织成为其中一员。

#### 2.4 注重活动引领, 增强新生入党积极分子思想认同感

要精心设计活动载体, 丰富实践情感体验。开展读书、心得体会撰写活动, 提升理论基础; 积极学习“四史”和治国理政理念, 增强情感认同; 开展社会、社区实践、志愿者服务活动, 促进他们了解社会, 感受祖国发展成就, 增强爱国爱党情怀, 树立个人崇高的理想信念。

#### 2.5 提升工作的实效性, 增强新生入党积极分子的职业精神培养

在高职院校阶段, 要注重他们的职业精神培养, 结合本人学生处党支部工作实际, 主要有以下四个方面体会和做法:

一是在新生入党积极分子培育中要增强社会主义核心价值观教育。在高职院校思想政治实际工作中, 要认真对学生进行社会主义核心价值观的培育和实践。要求学生社会主义核心价值观的主题和内涵进行深入了解, 特别是对公民个人方面敬业、诚信的要求, 这也是职业精神的内在要求。高职院校入党积极分子培育的重要内容之一就是职业精神, 在学生的大学学习生活中要开展多种多样的有关职业精神培养的活动。

二是将“品味经典图书”校园文化工程建设长期纳入新生入党积极分子培育工作中。在校园中组织“品味经典图书”校园文化工程、传承中华民族传统文化活动, 会推动学生深入了解中国国学文化、传统文化的博大精深。同时, 可以开展“三字经”“千字文”等传统文化教育活动; 开展自信、自律、自强和成人、成才、成功的“三自三成”主题教育活动; 也可以组织开展向时代楷模学习的报告会等。通过这些丰富多彩的主题教育活动, 强化学生的文化意识, 从而达到育人的目的, 提升活动的实效性。

三是做好新生入党积极分子的成长成才教育。高职院校要始终坚持以德育教育为根本, 坚持立德树人, 引导学生科学、合理的规划人生发展目标, 规划正确的将来成长方向, 努力提高专业技术技能, 这样就会极大提高他们的综合素质, 提升就业竞争力。

四是实践性教育要始终融入于新生入党积极分子培育过程中。现在一些高职院校都在积极探索校企合作办学新模式, 这样, 高职院校学生就会增加机会深入到企业之中, 使学生真正到自己所学的专业岗位进行实习实践。这时候, 高职院校基层党支部要与企业的党组织密

切合作, 努力寻找和探索培养学生职业精神的契合点, 把学生在企业的实习实践活动充分利用起来, 加强实践性教育。同时, 积极促进高职院校的校园文化和企业的优秀文化相融合, 提升实践教育效果。

### 3 加强高职院校新生入党积极分子教育管理的现实意义

一是有利于提高高职院校学生的综合素质。素质教育中有科学文化素质教育、专业素质教育、思想政治素质教育、身心素质教育等。其中, 文化素质教育是基础, 思想政治素质教育是核心。只有首先加强学生思想政治素质教育, 其他方面的素质教育才会得到顺利开展和有效提升。在高新技术日新月异的发展和就业竞争的激烈竞争中, 高职院校学生的竞争优势不是十分明显。因此, 高职院校的学生在学校会侧重学习专业技术知识, 掌握专业技术技能, 积极参加专业社会实践活动, 而往往不够重视人文社会科学等方面知识的学习, 不够努力, 也不会过多投入时间和精力。因此, 努力做好高职院校新生入党积极分子的素质提升工作, 可以促进学生坚定政治方向, 勇于承担大学生职责使命, 为培养具有坚定理想信念、专业综合技能扎实的新时代人才打下坚实基础。

二是有利于增强高职院校基层党支部的战斗力和凝聚力。在新生入党积极分子思想教育方面, 高职院校基层党支部要充分发挥党组织的作用, 努力打造出一支思想政治过硬、综合素质高的骨干队伍。他们经过高校基层党支部的培养, 会发展成为预备党员, 为高职院校基层支部建设将提供人力保障。

三是有利于推动高职院校校风学风建设。学生思想工作包含了对入党积极分子的培育和发展, 新生入党积极分子在进入高职学校后, 他们在自己的年级中会形成一定的榜样影响力, 他们的模范带头作用会对身边其他普通同学有着潜移默化的积极影响。努力做好新生入党积极分子在高职学校的接续发展工作, 不仅会促进他们自身增强党性, 坚定政治方向, 也能激发同年级的普通同学对党产生好感, 进而向往加入党组织。广大学生能够树立正确的人生观、世界观和价值观, 普遍具有积极进取精神和坚定的理想信念, 学校的学习氛围浓厚, 高职院校校风学风建设必将迈上新台阶。

**作者简介:** 顾云龙 (1973.9—), 男, 满族, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育、高校学生党建。

**项目:** 本论文经费来源为中共辽宁省委教育工委“样板党支部”建设专项经费支持。

### 【参考文献】

- [1] 谷今, 信海. 谈高职院校学生党支部入党积极分子培养模式创新[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2019 (3), 112-113.
- [2] 雍楚婷, 苏娜. 高职院校入党积极分子培养教育考核的探索—以杨凌职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2018 (3), 159-160.
- [3] 刘康. 浅谈新时代高职院校入党积极分子的培养与教育[J]. 才智·创新教育, 2019, 193.