

专业学位硕士研究生产学研协同实践能力培养体系构建

崔虎威 雷 林 彭中波

(重庆交通大学航运与船舶工程学院 重庆 400074)

【摘要】 进一步加大专业学位硕士研究生培养力度, 增强其实践能力符合国家研究生培养体系发展改革趋势。本文以重庆交通大学船舶与海洋工程专业学位硕士研究生实践能力培养为例, 探讨了专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系构建。研究表明将校外资源纳入专业硕士学位研究生培养, 有益于提升专业硕士学位研究生实践能力, 有益于专业硕士学位研究生的职业发展及满足社会的高层次人才需求。

【关键词】 专业学位硕士; 产学研; 实践能力

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i9.36187

专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道。自 1991 年开始实行专业学位教育制度以来, 我国逐步构建了具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系, 为经济社会发展做出重要贡献。据统计, 截至 2019 年, 累计授予硕士专业学位 321.8 万人, 在招生规模上专业学位研究生已超过学术型硕士研究生。2010 年 3 月, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》明确提出重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。同年 11 月, 国务院学位委员会《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》从国家学位与研究生教育顶层制度设计高度, 就专业学位研究生教育的改革与发展提出了明确规划^[1]。此后, 专业学位研究生教育步入快速发展轨道, 专业学位种类不断增多, 招生规模不断扩大。2020 年 9 月, 教育部、国家发展改革委及财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》, 意见明确提出: “优化培养类型结构, 大力发展专业学位研究生教育。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育, 新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主”。可以预见, 我国专业硕士学位研究生培养又将迎来新的发展。面对急剧扩大的规模, 如何结合专业学位研究生培养目标科学设计人才培养体系, 满足各行各业对高层次创新人才的迫切需求, 是当前我国专业硕士学位研究生教育改革面临的重大问题。

1 专业学位硕士研究生实践能力培养体系存在的问题

高等教育人才培养的核心问题是根据人才培养目标, 科学论证和合理设计构建完整的人才培养体系。这是人才培养最基本的逻辑, 也是最基础的问题。专业硕士学位需要突出培养研究生创造性解决现实技术问题的能力, 除其专业性外, 还具有鲜明的职业性。区别于职业院校培养的应用技术人才, 它是为高层次应用型专门人才培养专设的学位类型。其职业性与学术性高度统一的内在本质特征, 决定了在人才培养体系的构建上必须与传统学术型研究生有明显的、本质的区别, 即必须突出实践

教学, 以提高学生实践能力为核心, 在人才培养体系设计方面有根本创新。经过近三十年尤其是近几年的探索和实践, 我国以实践能力培养为核心的专业学位研究生培养体系构建初见成效, 但仍存在高校与社会力量 (企业、行业、研发机构等) 深度合作缺失、培养环节偏学术化、“双师型” 师资严重匮乏等一系列问题, 成为专业学位研究生培养质量提升的掣肘^[2-8]。

2 构建专业学位研究生实践能力培养体系的重要性

将实践能力融入专业硕士培养, 进而健全专业硕士学位研究生实践能力培养体系, 不少高校进行了积极探索。例如, 东北师范大学^[9]着眼全国教育硕士专业学位研究生教育综合改革, 将实践性课程建设等纳入全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系建设, 已取得初步成效。虽然实践能力培养体系在建立过程中取得了一定效果^[9-10], 但也存在一些问题与不足, 主要表现在两个方面。

首先是对专业学位研究生教育的认识需要进一步深化, 重学术、轻专业学位的观念仍需扭转, 对实践能力培养重要性的认识和重视程度不够, 生搬硬套学术学位硕士培养模式现象依然存在。我国高水平研究生人才的培养以强调培养训练研究生的学术研究能力, 偏于理论创新研究型人才培养。在国家强调发展专业学位研究生应用型人才的背景下, 部分导师及学校依然照搬学术型人才的培养方式进行专业学位研究生培养, 忽视了专业学位研究生实践能力培养的核心内涵。

其次是发展机制不够健全, 在学科专业体系中的地位需要进一步凸显, 人才需求与就业状况的动态反馈机制不够完善, 与职业资格的衔接需要深化, 多元投入机制需要加强, 产学研融合育人机制需要健全, 学校内部管理机制仍需创新。虽然高校与社会企业建立了不少的专业学位研究生实践基地或联合培养基地, 但重建、轻培养的弊端依然不同程度的存在。由于专业不对口, 企业获得感不强。另外学生管理存在风险, 而企业缺乏

学生管理经验等因素导致了企业实质性投入专业学位研究生联合培养的积极性和不高。另外,高校对企业需求给予的深入关注与研究不够,导致了专业学位研究生的供需脱节。

3 重庆交通大学船舶与海洋工程专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系

重庆交通大学船舶与海洋工程学科是重庆市“十三五”重点学科,自2015年起,开始招收船舶与海洋工程专业学位研究生。在船舶与海洋工程专业硕士学位研究生产学研实践能力培养体系构建方面,主要有以下举措。

3.1 争取政策支持,成立高水平联合培养基地

重庆交通大学从开始招收船舶与海洋工程专业学位研究生开始,就积极谋划与领域内重点企业及科研单位的联合培养基地建设。在2018年和2019年分别与中国船舶集团海装风电股份有限公司和中国科学院海洋研究所成立重庆市研究生联合培养基地。上述两个基地均获得重庆市教委批复,标志着我校船舶与海洋工程专业学位研究生实践能力培养获得政府政策支持。

3.2 全方位引入合作单位校外导师,共同培养

自重庆市联合培养基地成立以来,共引进两家合作单位教授级高级工程师、研究所所长、研究室主任等导师近10名,达到了船舶与海洋工程专业学位研究生校内、校外双导师联合培养全覆盖。校外导师从专业学位研究生的培养方案制定,课程计划制定,毕业论文选题等方面全过程参与。2019年,学校与中国船舶集团海装风电股份有限公司获批重庆市研究生导师团队立项。

3.3 主动作为,解除合作单位及研究生后顾之忧 积极选配专业学位硕士研究生实地进入联合培养基

地合作单位研发团队,以校外导师指导为主开展一年以上的实际工程项目研发实践,并完成硕士学位论文撰写。一方面,学校及研究生培养学院联动,加强学生实践环节的服务管理,解除合作单位在研究生工作时间投入方面的担忧。另一方面,学院积极投入,解决研究生在合作单位实践期间的人身安全保险购买,论文出版费等费用,在较大程度上解决了研究生的费用担忧。

3.4 加强协调,力促研究生依托合作单位就业

从近两年毕业研究生的就职去向来看,经学院选配到合作单位开展实践的专业学位研究生,已有5名同学毕业后进入合作单位就业。用人单位反映,经过实践能力培养的毕业研究生更为符合单位的用人需求,进入工作状态快,大大减少了岗前适应周期。就业研究生往往继续在实践期间的基础上开展下一步工作,更好地促进了其成长。

4 结语

重庆交通大学在船舶与海洋工程专业学位研究生培养体系构建上,主动调整思路。积极引入校外资源,扎实开展船舶与海洋工程专业学位研究生产学研实践能力培养,取得了研究生自身及合作单位的共同认可。结果证明,采取的相关举措是合适有效的。

作者简介: 崔虎威(1986.3—),男,湖北洪湖人,博士,讲师,研究方向:船舶与海洋结构物设计制造;雷林(1963.10—),男,重庆万州人,学士,教授,研究方向:船舶与海洋结构物设计制造。

项目: 本文来源于重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg202026)—产学研协同视角下船舶与海洋工程专业学位全过程实践能力培养体系构建研究。

【参考文献】

- [1] 刘云,李阿利.地方院校研究生联合培养基地现状及发展趋势概论[J].当代教育理论与实践,2010,2(3):23-25.
- [2] 薛蓉.基于创新能力提升的地方高校研究生培养机制的现状与问题[J].浙江工业大学学报:社会科学版,2011,10(4):41-446.
- [3] 夏东伟,刘恩贤,张燕,等.地方高校培养专业学位研究生的探索与实践——以青岛大学为例[J].学位与研究生教育,2011(6):10-13.
- [4] 唐艳平,张灿龙,仇洪冰.地方高校专业学位研究生培养模式的探索[J].高教论坛,2012(12):112-114.
- [5] 初旭新,乔俊飞,刘赵森.地方工科高校全日制专业学位研究生培养质量探析——以北京工业大学为例[J].中国电力教育,2012(7):14-15.
- [6] 季仁东,张宇林.产学研联合培养专业学位研究生模式探索与实践——以江苏淮阴工学院为例[J].教育与教学研究,2015(6):63-66.
- [7] 胡友彪,徐颖,张平松.地质工程专业学位研究生校企协同联合培养实践[J].当代教育理论与实践,2018,10(2):127-130.
- [8] 王礼刚.基于产学研结合的工科专业学位研究生工程实践创新能力培养[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2019(12):109-112.
- [9] 全日制教育硕士专业学位研究生实践能力培养体系的构建与思考——以东北师范大学为例[J].高等教育研究,2014(11):103-106.
- [10] 马爱民.全日制教育硕士学位论文的新模式——华东师范大学推行“论文包”学位论文模式的探索和思考[J].学位与研究生教育,2013(6):15-17.