

积极教学法在高职会计教学的运用

李 丽

(甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207)

【摘要】 进入21世纪,我国的社会主义市场经济得到了飞快的发展,市场对于会计人员的需求也在不断的上升,使得会计学科成为一门热门学科。许多高职院校都有开设会计这门学科,为社会培养会计人才,但是由于我国市场经济改革起步较晚,与国际标准还有一定的差距,我国使用的会计方法还需向国际上使用的会计方法学习。并且由于每个高职学校的会计教师的教学水平参差不齐,教学方法和教学课程的设置也不同,因此培养出来的会计人才的水平也有差距。本文旨在通过对积极教学法的作用和意义,以及积极教学法在高职会计教学中运用所产生的效果进行分析,以此来说明积极教学法在高职会计教学中的重要作用。

【关键词】 积极教学法; 高职会计; 教学; 运用

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36636

1 积极教学法的意义和作用

1.1 积极教学法的含义和意义

积极教学法是教学方法中的一种,教学方法是由教学中的指导思想、基本方法、具体方法和教学方式四个方面组成。^[1]教学方法还分为两个层面,一个层面是教师所主导的教授方法,另一个层面是学生主导的学习方法。教学方法是两个层面的融合与统一,是教授方法与学习方法的统一。^[2]教师必须根据学生接受知识的领悟能力和吸收能力,及时改变教授方法,有针对性的根据学生目前所遇到的问题进行解决。这样才能达到预期的教学目的。

积极教学法是指教师通过积极鼓励和引导学生的教授方法,让学生将平常遇到的难题主动反馈给教师,然后教师根据问题,设计合理的教学方案,引导学生解决教学问题的一种教学方法。通过积极教学法,可以激发学生的学习热情,主动去寻找方法解决自身所不能理解的问题;可以发挥学生的主观能动性和积极性,主动去认识和了解教学的重点和难点,让学生融入课堂教学,提高教学成果。

1.2 积极教学法的常用方法

积极教学法经常会使用讲授法、自主学习法、演示法、参观教学法以及任务驱动法等教学方法,^[3]教师会利用这些教学方法,根据教学目标,设计教学活动,帮助学生能够更好的理解教学内容。例如,教师经常使用情景式教学的方法为学生解答问题,教师在课堂上设立一个与教学内容相关的教学情境,让学生参与到这个情境中,然后根据教学内容,设置教学问题,将问题与情境相结合,让学生能够更加直观的体验教师设置教学问题的重点是什么,让学生能更加清楚的知道课堂的教学重点。通过情景教学方法学生可以更好的理解教师的讲解内容,理解课堂的重点知识,有助于提高学生的分析能力和解决问题的能力。

2 高职会计教学中存在的问题

随着我国经济的飞快发展,我国会计行业需要大量的人才,所以几乎我国所有的高职学校都有设立会计这

门学科,培养会计人才,为我国经济发展做出贡献。但是目前我国的高职会计教学中还存在许多的问题。

2.1 教学理念和教学方法较为落后

教学理念和教学方法比较落后是目前高职会计教学中存在的一大问题。随着社会经济的发展,我国会计学科也在不断的发展,而有的高职院校用的还是旧的教学理念和教学方法,显然已经满足不了社会发展的需要,严重的阻碍了高职会计教学的前进和发展。

例如,关于会计凭证的课程设计,以前的教学方法都是采用手工记账的方法,因此教师在培训学生时,也会让他们练习手工记账,人工处理会计凭证,这个教学方法在以前是没有什么问题的,但是随着互联网的飞快发展和通讯技术的进步,现在的会计活动几乎都是通过计算机来实现的,如果还是因循守旧,在课堂上要求学生使用手工记账的教学方法和教学内容,这样不仅达不到最佳的教学效果,而且对于学生来说,这样的会计处理方法已经过时了,不符合时代发展的需求,当他们毕业后去找工作,会发现这样的方法不仅没有优势而且会阻碍他们的个人发展。

2.2 教材及课程设置的 不合理, 教学形式较为单一

目前我国高职会计教学中还存在教材及课程设置不合理,教学形式比较单一的问题。许多高职院校对于会计教程的设置还比较的死板,其更加重视课堂的理论知识教育,而对于会计实践教育的涉及较少,教学形式还是采取传统的一个老师面对众多学生的教学,课堂教学主要是由老师在上面为学生讲解课本的知识,学生被动的去接收老师教授的内容,课堂互动较少,老师不清楚学生吸收理解了多少教学内容,只是一味的向学生传递知识,让学生被动吸收知识,这样的教学方法达到的教育成果有限。

比如,会计老师为学生讲解资产和负债的关系时,有一些资产项目也是企业的负债,这样的教学内容就很容易使学生产生疑惑,负债和资产的区别是什么呢?如何正确去区分资产项目和负债项目呢?传统的教学方法,老师会在课堂上将可能混淆的项目向同学们讲解,但是这样的讲解很容易就使人遗忘,下次再提到这个问题时,

还是有一些学生无法理解, 因为学生并没有真正理解这两者的区别, 在课堂上听过一遍就很快忘记了。

2.3 教师能力水平参差不齐, 实践教学能力较差

不同高职学校的会计学科教师能力水平参差不齐, 因此呈现的教学效果水平也是不一样的。有的高职学校的老师的学习水平很高, 但是他的教授能力却比较一般, 为学生讲解知识点时, 没办法让学生能够完全的理解, 这样出来的教学效果就不是很好。而且很多高职会计教学的老师没有实际去使用过自己的会计知识和能力, 只有理论知识, 而实践知识很少, 这样他们在为学生讲解知识点时, 只能侧重理论重点, 而实践部分经常会快速跳过。这样对于学生的发展是非常不利的, 因为会计是一门实践的学科, 学好会计知识, 就是为了在实践中发挥会计的作用, 但是很多高职会计教学的培养重点还是注重理论, 这不利于学生的长远发展。

3 积极教学法在高职会计教学中的作用

3.1 激发学生学习高职会计的兴趣, 提升教学成果

积极教学法对于提高高职会计教学成果具有重要的作用, 它可以激发学生学习高职会计的兴趣。教师利用积极教学法, 在课堂教学时, 可以根据课程的知识点, 设计相关的情景, 让学生在熟悉的环境中, 去学习和认识会计教学的重点, 激发学生的学习兴趣。通过情景教学, 可以让生活与学习内容结合起来, 这样不会让学生产生学习的知识在生活中都用不到的感觉。而且将课程问题与实际生活场景结合起来, 能够让学生在真正面临与教学问题类似的情况时, 能够快速反应, 并结合自己所学的知识去解决问题。

例如, 老师在课堂上讲解纳税这个课程时, 可以设置一个简单的情景, 就是学生工作后, 都要缴纳个人所得税, 逃税是违法行为, 其不能逃税, 但是其可以合理避税。那么如何合理避税呢, 有什么的方法能够减少税收的产生呢? 因为个人所得税与我们息息相关, 是每个人都会遇到的问题, 所以可以让将学生将自己代入到那个情景中, 其就会跟着老师的教学步骤, 去深入了解和“税”有关的各种问题。下次碰到同样的问题时, 他们就可以想起课堂上所学的知识, 并运用这些知识去解决问题。

3.2 改善教学课程的设计水平, 提高教师的教学能力

积极教学法需要教师提高自己的教学能力, 改善课程教学的设计水平, 不能照本宣科, 需要教师发挥自己的创新思维, 主动去学习和提升自己的教学水平, 根据教学内容去设计合理的教学课程, 改善自己设计教学课程的水平。使设计出来的课程能够让学生在学时能够

更加清晰和明白的接受课程的知识点和重点, 让学生学会融会贯通, 不要死记硬背, 积极灵活的运用其所学到的知识点, 让自己教学水平得到提升, 提高教学成效。

例如, 当教师在设计企业所得税这一课程时, 需要让学生理解企业所得税的税率以及企业缴纳税收的方式和纳税的意义。教师可以根据这些内容设计一些相关的小故事, 然后利用 PPT 为每个问题插入图片和问题, 在课堂上授课时, 与同学进行互动, 引导他们去思考图片上的问题该如何去解决能够得到比较好的效果, 从而引进当天课程的重点, 让学生对前面所提到的问题进行分析和研究, 使其对将要学习的重点有所了解, 这时老师再继续讲解课程内容, 就可以使学生快速的投入到重点知识的学习, 有利于帮助学生更好的理解和学习, 提升课堂的教学成果。

3.3 重视教学实践, 改进教学方法

高职会计教学需要重视实践教学的重要性, 改进教学方法, 让会计教学的课堂理论和实践相结合, 这样才能使学生得到更好的发展。在会计教学中, 教师要重视实践课程的开展, 要锻炼学生的实践动手的能力, 让学生有充分的机会去运用相关的知识点去实践, 提高学生运用知识的能力。因为学习会计知识的最终目的是使用知识, 而会计活动许多都要进行实际操作, 在课堂上培养学生的会计实践能力, 有利于学生将理论知识分析透彻, 使学生的学习能力得到明显提升, 对于学生日后进入社会寻找工作具有积极的推动作用。

4 结语

综上所述, 随着我国经济的不断发展, 对于会计人才的需求日益增大, 因此为了满足社会需求, 我国许多高职学校都有开设会计教学, 但是目前我国高职会计教学中还存在许多问题, 一是教学理念和教学方法较为落后; 二是教材及课程设置的不合理, 教学形式较为单一; 三是教师能力水平参差不齐, 实践教学能力较差。因此, 要改善高职会计教学存在的问题, 需要对高职会计教学进行改革, 而积极教学法是改革中所使用的一种方法。积极教学法在高职会计教学中的运用, 第一, 可以激发学生学习高职会计的兴趣, 提升教学成果; 第二, 可以改善教学课程的设计水平, 提高教师的教学能力; 第三, 积极教学法重视高职会计教学实践, 改进教学方法, 可以使能够将理论知识与实践相结合, 增强学生运用会计方法的能力。

作者简介: 李丽 (1971.10—), 女, 江苏海安人, 副教授, 研究方向: 金融, 会计, 管理。

【参考文献】

- [1] 张雪. 浅谈“积极教学法”对职业院校教师教学能力提升的作用——以世行云南职教发展项目为例 [J]. 职业, 2020 (5): 56-57.
- [2] 胡晓娟, 朱云东. 积极教学法在职业院校应用情况的调查研究——以云南省 9 所项目院校为例 [J]. 职业教育研究, 2017 (1): 80-84.
- [3] 李玲, 杨长德, 李金波, 等. 积极教学法对应用型本科高校专业课程教学的启示——以《井巷工程》为例 [J]. 高教学刊, 2019 (17): 95-97.