

# “互联网+”教育背景下计算机基础教学改革

陈 君

(甘肃建筑职业技术学院 甘肃兰州 730050)

**【摘要】**“互联网+”背景下教育行业对信息技术的依赖程度日益增高,这在一定程度上改变了人们对传统计算机基础教学的认识,也使计算机基础教学策略更加丰富有趣。本文首先探讨“互联网+”的含义和特征,进而分析“互联网+”教育对计算机基础教学改革产生的影响,最后总结“互联网+”教育背景下计算机基础教学改革方法,以提升计算机基础教学水平。

**【关键词】**“互联网+”;教育背景;计算机基础;教学改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i10.36638

当今社会是网络技术深度发展的时代,互联网技术的发展为我国社会的经济、文化等带来了新的创新与改革,并在一定程度上转变了人们的生活观念,使社会进入了高速发展的新时代。“互联网+”作为一项新兴技术开始广泛应用在社会各行业中,表现出了其巨大的融合优势,起到了对社会发展的推动作用,其中互联网技术在教育行业中的发展受到社会相关部门的广泛关注,高校的计算机基础教师运用“互联网+”教育背景,不断完善、优化计算机基础教学,给学生们创造一个更好的计算机基础学习环境。

## 1 “互联网+”的含义及特征

“互联网+”是在互联网等科技不断发展的背景下,对市场、用户、产品、企业价值链甚至对整个商业生态进行重新审视的思考方式。近年来,这一教育背景被高校计算机基础教学活动所采纳,并取得了不错的反响。“互联网+”教育背景不仅能够使学生更快的学习计算机的基础知识,还能培养学生的发散性思维,在基础上不断延伸,加深印象,提高学习计算机基础的信心和效率。另外,网络技术还能打破学生和教师固有的思维,冲破时间和空间的障碍,教师和学生都能够在此发表自己对计算机基础学习的看法,并且提出新颖的意见,相互交流,相互沟通,共同促进计算机基础的学习。学生还可以利用互联网技术查漏补缺,在没有教师的监督下自主完成学习任务,培养浓厚的计算机基础学习兴趣,并且不断地丰富自己的计算机世界,学习更多课外的计算机基础知识,将互联网技术的优势发挥到极致。总之,“互联网+”教育背景为高校计算机基础教学提供了事半功倍的效果,在提高高校学生计算机基础能力的同时,也给教师的生动化教学提供了极大的动力,是高校计算机基础教学改革中不可缺少的一环。

## 2 “互联网+”教育对教学计算机基础改革产生的影响

“互联网+”教育背景使得高校计算机基础教学方式产生了变革。为了紧跟时代的脚步,新时代高校计算机基础的教学需要创新教学模式和教学方法,将传统计算机基础教学和新时代计算机基础教学巧妙融合,以营造更好的计算机基础学习环境,体现更好的学习效果。因

此,“互联网+”背景下对教育计算机基础改革产生了以下几点积极影响。

### 2.1 促进高校计算机基础教学模式的进一步完善

高校计算机基础教学模式的不断完善离不开“互联网+”的良好应用。“课前预习—书本教学—课后复习”是传统的教学模式,这种模式有很强的局限性,并且会抑制学生学习计算机基础的能力。而在“互联网+”教育背景下,高校可以合理运用传统模式和新型模式。在互联网教学时,学生还可以完成网络知识共享、线上讨论等,让学习计算机基础的学习过程不再是表面过程,枯燥无味,而是变得生动有趣且开放高效。总之,这都是“互联网+”教育带来的积极效果,在给完善计算机基础教学模式的同时也推动了教育改革的进程。

### 2.2 创新高校计算机基础教学方式

传统的高校计算机基础教学方式比较单一,而在“互联网+”教育背景下,高校计算机基础教学方式有了更多的可能。在计算机基础教学的过程中,学生可以借助网络载体,如电子书、百度云视频、广播等形式进行自主学习,化静态的课本知识为动态的学习内容,可以吸引学生的注意力,有利于学生更好的吸收知识。近年来,各种有关学习计算机基础的App不断兴起,更是给计算机基础学习带来了极大的便利,这些网络平台可以用较快的速度将许多的计算机基础知识和热点话题传递给给学生,使学生学习计算机基础的效率大大提升。事实上,“互联网+”教育背景的兴起对创新计算机基础教学方式有着重要的意义,是计算机基础教学积极性的较好体现。

### 2.3 构建混合计算机基础教学

网络信息技术的普及给混合计算机基础教学提供了无限可能。由于高校学生计算机基础学习水平的差异和学习能力的不同,需要制定不同的学习方法和策略以满足学生的各项需求,这就需要建立一种多元化的计算机基础教学方式,使各类学生都尽可能用最舒服自然的方式学习计算机基础,培养学习计算机基础的兴趣,从而使学生可以自主的学习,同时教师也可以减轻教学压力,给学生更多自己的空间和时间,并且及时与学生沟通、探讨学习计算机基础过程中遇到的各种问题,注重线上线下相结合,这对改革计算机基础教学的道路上也起到了一定的促进作用。

### 3 “互联网+”教育背景下高校计算机基础教学改革方法

“互联网+”教育背景下,高校计算机基础教学工作应充分利用网络优势井然有序的开展,营造良好的学习氛围,运用丰富的计算机基础教学资源,使教师和学生都保持好的教学和学习状态,把学习的压力化为向上的动力,这对提高计算机基础教学效率、完成当前计算机基础教学需要都起到了促进的作用。为了从整体上提高我国高校计算机基础教学水平,并为其他计算机基础教师提供经验,笔者建议做到以下几点。

#### 3.1 教学课堂模式创新

“互联网+”教育背景下学生自主学习责任感增强,能够提高学生学习的主动性,并且能够根据实际探索出计算机基础学习的新技巧。同时,计算机基础教师可以随时关注学生的学习动态,并在课余时间创新计算机基础教学模式,结合学生的学习状态加以推进。计算机基础教师还可以根据“互联网+”模式的应用要求建立微课堂,将计算机基础技巧和微课相结合,为了给学生带来更好的学习体验,教师可以用制作PPT、听英文歌、看英文电影等方式打造浓厚的学习氛围,提升计算机基础教学质量。

#### 3.2 社交软件得到广泛运用

计算机基础教学可以运用各种社交软件来完成计算机基础教学任务,如微博、微信、钉钉、QQ等,另外,在解决计算机基础问题时,可以不只局限于线下,利用线上软件不仅能够使师生、学生之间进行良好的沟通,共同解决问题,还能够丰富教学内容,调动学生学习计算机基础的积极性。在计算机基础教学过程中应用社交软件,提高了社交软件的利用率,也是“互联网+”教育背景的不断创新的成果。

#### 3.3 通过微信“雨课堂”进行课后巩固

教师在进行计算机基础课程的教学后要充分利用微信“雨课堂”的网络技术优势对学生进行课后任务的安排,保证学生能够对课上学习内容及时的巩固。教师要在微信平台上及时发布课后学习微视频,使同学能够对课上存疑的部分进行课后的重复性学习,从而杜绝知识漏洞的产生,同时教师要根据课堂讲解内容进行课后习题的设置,并形成一篇调查报告上传到“雨课堂”平台中,教师通过批阅后找到学生在研究方向、研究内容和研究结果上的不足,从而提出针对性的意见,提高学生对于计算机基础课程相关知识的理解能力。此外,教师要利用微信“雨课堂”的数据记录性,对学生的学习

成绩进行全程记录,并进行学习趋势的分析,对学习业绩下降的学生进行及时的提点与帮助,对学习业绩上升的学生进行适当的鼓励,从而提高全体学生的学习积极性。

#### 3.4 充分运用网络资源

高效利用网络资源,可以使计算机基础教师获得丰富的教学资源,并制定合理的计算机基础教学任务,从而改进计算机基础教学方案。高校计算机基础教师还可以结合多年的教学经验,组织开放性的学习活动,将学习资源借助网络信息进行整合、连接后,与高校学生分享,这样可以营造良好的学习环境和学习氛围,并且提高学生的计算机基础学习能力。另外,将计算机基础学习资源整合起来,可以为制定计算机基础教学计划提供可靠的资源支持,也能够避免学习资源的浪费。

#### 3.5 构建成熟的网络体系

完善的互联网体系结构能够使“互联网+”教育背景的应用优势得到充分发挥。并且,高校应该顺应时代发展的要求,不断寻找适应时代的计算机基础教学方法,从而建立更完善的计算机基础信息数据库,为互联网技术面向世界提供坚实基础。高校也可以利用网络信息平台,对计算机基础教学进行细分,分成不同的模块,例如,方法模块、评价模块、回馈模块等,激励学生在遇到计算机基础问题时用网络体系处理,使学生积累更多网络信息技术的经验,不断熟悉“互联网+”教育背景的应用,促进计算机基础教学计划的合理有效完成。

## 4 结语

随着时代的发展和网络技术的进步,互联网技术已经逐渐渗透到社会的各个行业,互联网时代已经成为必然的发展趋势,社会各部门已经明确将“互联网+”技术作为主要的工作内容进行推进,从而实现产业结构的创新和行业的进步。各高校通过理论与实践相结合创新教学课堂模式、微信“雨课堂”等方法促进计算机基础教学,使学生和教师都保持良好的学习和教学状态,更方便的处理计算机基础教学中出现的各种问题,最终取得良好的计算机基础教学效果。所以,将“互联网+”教育背景应用于计算机基础教学改革不失为一个正确的抉择,既促进了计算机基础改革的进程,也使“互联网+”教育背景的应用更广泛、更高效。

**作者简介:** 陈君(1981.12—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:计算机应用基础。

## 【参考文献】

- [1] 李璟,刘怀愚.基于计算思维的计算机公共基础课程混合教学模式浅析[J].创新教育研究,2020,8(2):184-190.
- [2] 黄卓.互联网+视域下高校计算机基础课程教学改革探讨[J].科学咨询,2020(32):151.
- [3] 邓林生,彭巧珍.计算机文化基础课程教学方法创新探究[J].商情,2020(41):236.
- [4] 张京生.高职计算机应用基础翻转课堂教学分析[J].中文信息,2020(9):222.
- [5] 张艳平,张艳梓,郑金菊,等.基于深度学习的混合式教学设计与实践——以中职“计算机应用基础”为例[J].职业教育,2020,9(2):83-88.
- [6] 谢小莺.项目教学法在中职计算机应用基础教学中的应用研究[J].成才之路,2020(29):82-83.