

分析提高学前教育专业幼儿舞蹈的创编能力 研究对策

祁建婷

(青海高等职业技术学院 青海海东 810700)

【摘要】 在学前教育专业幼儿舞蹈教学中,有些学生过于依赖教师,将主要的精力用于模仿舞蹈动作、复制舞蹈编排,一味追求舞蹈技能,却忽略了自身的舞蹈创编能力。本文主要围绕“提高学前教育专业幼儿舞蹈创编能力的意义”“学前教育专业幼儿舞蹈创编中存在的问题”“提高学前教育专业幼儿舞蹈创编能力的对策”几个方面展开论述,希望通过有效对策,引起学生对幼儿舞蹈创编的重视,提升高校学生关于幼儿舞蹈创编的能力。

【关键词】 学前教育; 幼儿舞蹈; 创编能力; 研究对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36645

幼儿舞蹈创编可以综合反映学生的审美能力、创新能力、教育能力等。在幼儿舞蹈创编过程中,学生的思维处于高速运转状态,有利于激发学生的想象力、创新力,提升学生综合素养。但在实际情况中,有些学前教育专业的学生意识不到舞蹈创编的重要性,将学习重心全部放在模仿舞蹈、练习舞蹈上。为了改善这种现象,高校要从方式方法上积极引导,提高学生对幼儿舞蹈创编的重视,循序渐进地加强学生的幼儿舞蹈创编能力。

1 提高学前教育专业幼儿舞蹈创编能力的意义

1.1 提高学生舞蹈综合能力

幼儿舞蹈创编能力是舞蹈综合能力中的一部分,在提高创编能力的同时,学生的舞蹈综合能力也会相应提升。具体来说,一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,学生为了达到创编效果,会自主拓展新知识,加强对舞蹈的理论知识学习,随着舞蹈知识的日益丰富,学生的舞蹈综合能力也会得到提升;另一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,学生会通过亲身练习、亲身体会,感受舞蹈创编的可行性、艺术性。在这个过程中,学生既是舞蹈创编者,也是舞蹈练习者。伴随着舞蹈创编能力的提升,学生的舞蹈技能也会取得很大进步,有利于提高学生舞蹈综合能力。

1.2 丰富幼儿舞蹈教学方法

提高学前教育专业学生的幼儿舞蹈创编能力,可以更好地丰富幼儿舞蹈教学方法。一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,学生为了实现创编目标,会反复思考舞蹈细节、练习舞蹈动作、改进舞蹈编排,在这个过程中,学生对幼儿舞蹈的认识会更加深刻,为将来从事幼儿舞蹈教学积累丰富经验;另一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,学生对舞蹈的认识,除了从“艺术层面”去欣赏,还会从“可行性层面”去研究。将来,当学生从事幼儿舞蹈教学时,基于对舞蹈创编的“可行性”认知,学生会采取科学的方式方法,指导幼儿进行舞蹈练习,帮助幼儿快速掌握舞蹈动作。由此可见,提高幼儿舞蹈创编能力,有利于学生掌握更多切实可行的幼儿舞蹈教学方法。

1.3 培养学前教育专业创新型人才

重视幼儿舞蹈创编能力,有利于培养学前教育专业创新型人才。一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,学生不仅要掌握理论,还要敢于实践。只有通过亲身实践,学生才能完成幼儿舞蹈创编任务。在学前教育专业改革背景下,加强学生的实践能力,强化学生的实践精神,是培养学前教育专业创新型人才的关键;另一方面,在幼儿舞蹈创编过程中,创编过程可以激发学生的创新思维,创编结果则可以很好地反映学生的创新能力。因此,加强幼儿舞蹈创编教学,可以从“创新”视角,培养学前教育专业创新型人才,促进学前教育专业改革。

2 学前教育专业幼儿舞蹈创编中存在的问题

2.1 学生创编意识薄弱

当前,在学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中,有些学生创编意识薄弱。具体来说,一方面,在幼儿舞蹈创编教学中,有些学生将“创编能力”完全等同于“舞蹈能力”,一味追求舞蹈技能,这是学生舞蹈创编意识薄弱的一种表现,如果学生不转变对幼儿舞蹈创编的认识,很难提高自身的幼儿舞蹈创编能力;另一方面,在幼儿舞蹈创编教学中,有些学生对自己的要求过低,认为幼儿舞蹈创编不需要原创,也不需要创新,这一类学生已经习惯“拿来主义”“照搬照抄”。如果学生在幼儿舞蹈创编过程中不融入自己的思想,就会偏离幼儿舞蹈创编教学目标,难以获得能力提升。

2.2 教师缺乏引导策略

在学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中,有些教师缺乏有效引导策略。第一,在幼儿舞蹈创编教学中,有些教师忽略学生兴趣,习惯布置一些模式化、机械化的幼儿舞蹈创编任务。如果学生对幼儿舞蹈创编任务不感兴趣,很难真正发挥主观能动性,去进行高质量的幼儿舞蹈创编。如何打开学生创编兴趣,是学前教育专业教师需要深思的问题;第二,在幼儿舞蹈创编教学中,有些教师希望引导学生高质量完成幼儿舞蹈创编任务,但缺乏行之有效的办法。这一类教师面临的困境主要来自:(1)缺乏现代化教学工具;(2)信息化教学能力薄弱。

如果教师想更好地引导学生,就要从创新教学方法上入手。

2.3 考核体系存在缺陷

从学前教育专业幼儿舞蹈创编考核体系上来说,主要的缺陷体现在:一方面,在幼儿舞蹈创编考核中,有些教师只关注结果,不重视过程,比如,学生在幼儿舞蹈创编过程中的主动意识、创新想法、协作精神、反映能力等,都没有纳入考核体系,这样的考核体系,忽略了学生在创编过程中的努力和付出;另一方面,在幼儿舞蹈创编考核中,有些教师的考核标准过低,只要学生基本完成幼儿舞蹈创编任务,就可以顺利通过考核。幼儿舞蹈创编是学生综合能力的一种反映,如果简单地以“通过”“不通过”来考核学生,那些高质量的幼儿舞蹈创编作品,就得不到应有的认可,容易打击部分学生的积极性。

3 提高学前教育专业幼儿舞蹈创编能力的对策

3.1 加强学生创编意识

为了进一步提高学前教育专业学生的幼儿舞蹈创编能力,需要加强学生的创编意识。一方面,在幼儿舞蹈创编教学中,学生不能将“创编能力”完全等同于“舞蹈能力”,举例来说,教师可以组织“幼儿舞蹈创编鉴赏活动”,让学生从欣赏的视角,多观察、多讨论、多思考,充分感受幼儿舞蹈创编的魅力,随着学生的鉴赏能力逐渐提高,就会意识到幼儿舞蹈创编的价值不只在“舞蹈技能”,还在于“舞蹈策划”“舞蹈内涵”等,这样的活动,可以引起学生对幼儿舞蹈创编的重视;另一方面,在幼儿舞蹈创编教学中,教师要从原创、创新的角度积极引导,避免学生陷入“拿来主义”“照搬照抄”的误区。比如,教师可以设置“幼儿舞蹈创编激励机制”,评比“原创达人”“创新先锋”,鼓励学生进行高质量的幼儿舞蹈创编,提高学生的幼儿舞蹈创编能力。

3.2 丰富教师引导策略

如何丰富教师的引导策略?①在幼儿舞蹈创编教学中,教师要结合学生兴趣,布置学生乐于钻研的幼儿舞蹈创编任务,当代青年学生普遍对新媒体感兴趣,如抖音、快手等,教师可以结合新媒体平台上的热门舞蹈、热门音乐,布置“小苹果—幼儿舞蹈创编任务”“海草—

幼儿舞蹈创编任务”“谢谢你—幼儿舞蹈创编任务”等,充分激发学生的创编热情;②在幼儿舞蹈创编教学中,教师要善于借助多样化教学工具,对学生进行全方面引导。比如,教师可以开展“情境化多媒体教学”,让学生一边欣赏幼儿舞蹈,一边讨论幼儿舞蹈,一边练习幼儿舞蹈,打造互动式、情境式的幼儿舞蹈创编课堂。为了提高教师运用信息化教学工具的能力,学校还可以组织“幼儿舞蹈创编—慕课培训”“幼儿舞蹈创编—微课培训”等,帮助教师更好地创新教学方法。

3.3 科学完善考核体系

针对幼儿舞蹈创编考核体系中存在的问题,高校要积极改进,不断完善幼儿舞蹈创编考核体系。具体来说,一方面,在幼儿舞蹈创编考核中,教师既要关注结果,也要重视过程,教师可以结合学生在幼儿舞蹈创编中的具体表现,如主动意识、创新想法、协作精神、反映能力等,对学生进行综合考核,这样的考核体系,可以为学生带来积极引导,让学生意识到幼儿舞蹈创编过程的重要性,激励学生全方面提升自己;另一方面,在幼儿舞蹈创编考核中,教师要适当提高考核标准,建立完善的“阶梯式幼儿舞蹈创编考核机制”。举例来说,教师可以以“4A(非常优秀)”“3A(优秀)”“2A(良好)”“A(通过)”“B(不通过)”等不同梯度,细化考核等级,让学生树立阶段性学习目标。与此同时,使那些高质量的幼儿舞蹈创编作品可以得到认可。在阶梯式幼儿舞蹈创编考核机制中,教师还可以设置“特殊贡献奖”“杰出创新奖”等,表扬具有集体精神、创新精神的学生。

4 结语

在学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中,有些教师只重视学生的舞蹈创编结果,忽略了学生的舞蹈创编过程。结果固然很重要,但过程同样重要。学生在幼儿舞蹈创编过程中,个人的表现以及与集体的配合,都是学生综合素养的反映。如果教师想切实提升学前教育专业学生的幼儿舞蹈创编能力,就要从“综合素养”出发,关注学生多方面表现,引导学生全面发展,这也是我国学前教育专业幼儿舞蹈创编教学的重要目标之一。

作者简介: 祁建婷(1987.2—),女,青海西宁人,助教,研究方向:学前教育专业舞蹈。

【参考文献】

- [1] 杨喆. 信息化教学手段在学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中的应用[J]. 中华少年, 2018(27): 16-18.
- [2] 荣珏. 高职院校学前教育专业幼儿舞蹈创编的技能技巧分析[J]. 艺术科技, 2019(6): 27-29.
- [3] 王晓丽. 论高职学前教育专业舞蹈课程的重要性[J]. 课程教育研究, 2017(29): 104-105.
- [4] 王艺菲. 学前教育专业学生幼儿音乐教学能力的有效培养[J]. 中华少年, 2019(12): 53-54.
- [5] 朱丽娜, 朱柳. 浅析学前教育专业舞蹈教学的境遇与面临的挑战[J]. 北方音乐, 2017(23): 105-106.
- [6] 张银燕. 学前教育专业学生舞蹈创编能力提升的实践研究[J]. 上海教育, 2017(36): 42-43.
- [7] 马冠卿. 中职学前教育专业舞蹈创编教学模式的实践探究[J]. 考试周刊, 2019(43): 171-172.
- [8] 黄娟莉. 提高学前教育专业学生幼儿舞蹈编创能力的教学策略[J]. 黄河之声, 2017(17): 72-73.