

# 高职园林技术专业实践教学体系的构建初探 ——以琼台师范学院为例

孙君梅 周文\* 宫春亭

(琼台师范学院 海南海口 571127)

**【摘要】** 本文从高职园林技术专业实践教学体系的目标出发, 结合人才培养方案, 详细论述了园林技术专业的实践教学体系构成的框架、内容与保障, 为更好地培养适应行业需求的实践性人才提供理论借鉴。

**【关键词】** 园林技术; 实践教学; 体系; 构建

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36649

实践教学是指根据专业培养目标的要求, 有计划地组织学生以获取感性知识, 进行各种基本技能训练, 从而培养实践操作能力和提高综合素质的各种教学形式<sup>[1]</sup>。实践教学体系是指与理论教学体系紧密联系, 学生在教师指导下或自主开展的以实际操作为主, 获得感性知识和基本技能, 提高综合素质和能力的一系列教学活动的组合<sup>[2]</sup>。园林技术专业是一门实践性较强的综合性专业, 不仅要求学生掌握专业的理论知识, 还需要学生具备较强的专业实践技能, 因此实践教学体系的构建应该成为园林技术专业教学中的重要组成部分, 我们在确定人才培养目标的基础上, 通过实践教学体系构建与管理来提高人才培养的质量。

## 1 实践教学目标体系构建

实践教学目标分为职业能力目标与社会能力目标两个方面, 包括学习能力与创新能力的培养、职业素养与专业技能的培养、职业道德与观念的培养等<sup>[3]</sup>。我们结合人才培养方案, 再次进行园林行业调查, 进一步确定实践教学的目标体系。

实践教学的目标最终分解为职业岗位技能、职业资格、学习创新能力、职业道德素质四个方面。

(1) 职业岗位技能。园林植物的生产栽培管理技能; 切花、盆景等园艺作品创作技能; 小规模园林工程规划设计技能; 绿地养护技能、施工指挥技能; 苗木农资采购、销售能力; 花店经营管理能力。

(2) 职业资格。学生至少具备其中一种职业资格证书: 插花员、资料员、施工员等。

(3) 学习创新能力。学生具备良好的文化素养和很强的自学能力; 具备终身学习的能力和创新能力, 敢于自主创业。

(4) 职业道德素质。正确的职业道德观, 良好的体能和心理素质, 与人沟通、团队协作能力, 爱岗敬业、吃苦耐劳的品质。

基于以上分析, 将园林技术专业实践教学目标定位为: 培养具有健全人格和良好职业道德, 掌握园林技术专业必备的专业基础理论知识, 具备一定的花卉苗木生产、种苗繁育、产品营销、花艺设计、植物造景、绿化施工等技能, 适应园林及相关行业建设的需求, 具有开拓精神、创新意识和创业能力的双证型技能应用型人才。

## 2 实践教学体系的内容构建

### 2.1 构建思路

基于实践教学体系目标, 构建“专业基础技能训练—岗位单项技能培养—综合能力实训—定岗实习”四层次由浅入深、能力递进式实践教学体系, 培养学生的职业能力与社会能力, 同时跟进入学教育、军训等社会实践, 强化学生的社会能力。

### 2.2 构建框架

根据岗位的需求目标构建能力梯进式的实践教学体系框架(图1)。专业基础技能训练在职业基础课程中开设, 以期培养学生科学的思维能力, 基本的实验能力(验证性实验)与操作技能; 岗位单项技能培养在职业岗位课程中开设, 主要培养学生在就业岗位中所需的应用技能; 综合能力实训旨在培养学生对所学技能的综合应用能力, 通过已学的知识和技能来解决工作中出现的实际问题, 同时还可提高学生的表达能力、沟通能力、创新能力、团队协作能力等, 为进一步的定岗实习打下基础; 定岗实习是指在最后一学年, 学生到园林相关的企事业单位或公司, 签订三方协议, 独立的参与工作, 从而获得综合职业能力。学生在真干、实干、会干的学习工作过程中, 能够真正意义上完成从学生向员工角色的过渡, 实现就业。

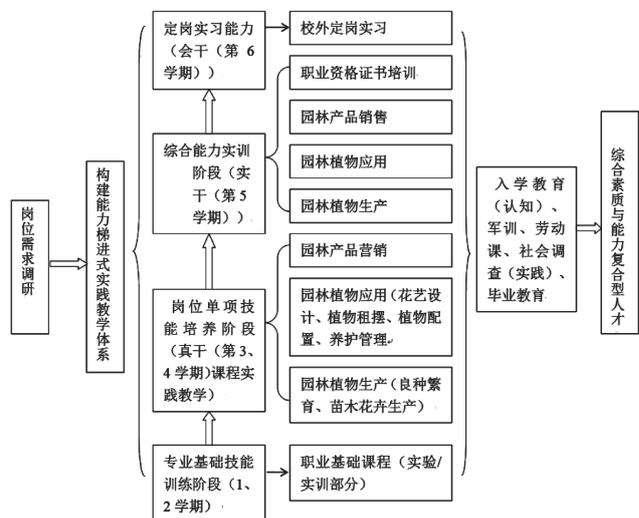


图1 实践教学体系内容体系框架

### 2.3 构建内容

根据实践体系的框架构建其内容,通过四个阶段的实践教学循序渐进,同步社会实践教学,结合产学研一体化的培养模式,使学生在每一阶段的实践课程学习中获得扎实的专业技能,同时得到综合能力与素质的提升。

(1) 专业基础技能训练。在观赏植物学、园艺植物生长与环境、园林植物病虫害防治技术、园林美术绘画基础等基础课程的教学中,结合实验课进行植物分类识别、植物生长环境测试、病虫害识别与诊断、素描色彩等技术的训练,在课堂上让学生亲自动手操作,并对每一位学生的实验过程、作业作品进行考核,抓好学生对各项专业基础技能的落实,为今后专业技术的学习奠定坚实的基础。

(2) 岗位专项技能训练。在前期基础课的基础上开设的专项课程,包括设施栽培、组培技术、园林植物栽培、应用管理等课程。在课程的实践性教学中利用实践课和课外活动,分组开展园艺设施设备使用、园林植物种苗繁育、园林植物栽培、插花与盆景制作、植物配置、园林施工与养护等专业技术技能的练习,培养学生的专业素质与专业技能。

(3) 综合能力实训。综合能力实训包括园林植物生产养护、应用、销售及资格证培训四部分。其中园林植物的生产养护、应用、销售是模拟公司形式进行,如苗木生产销售,以小组为单位,学生进行实训基地划块承包,全面参与基地苗木的生产、管理、营销活动,实现技能的综合运用。园林植物应用中的规划设计项目是各学习小组以工作室的模式进行,教师指导学生参与真实设计项目,并进行评估。

(4) 顶岗实习。指学生临近毕业的前一学期,学校利用校外企业或校企合作的实践基地,安排学生进行顶岗实训,从而完成真正意义上的就业培训。通过实习使学生全方位熟悉自己相关岗位的工作要求,锻炼学生的综合技能,同时让他们更好的接触社会、适应社会,培养学生的综合能力素质。

## 3 实践教学保障体系

### 3.1 打造高水平师资队伍

师资队伍是实践教学体系的重要资源保障。如何提高师资水平应做好以下工作:①走出去,每年定期选派专业教师轮流到园林相关企业行挂职锻炼,了解行业最新的发展状况,学习相关技能,并鼓励教师进行行业资格证的考试;②引进来,聘请园林行业中具有丰富实践经验的高级技术人员和管理人员作为兼职教师,参与授课、培养方案的制定及其他的教学活动,通过内外兼修,来提高师资水平,打造双师型队伍。

### 3.2 配套完善的实践教学基地

实践教学基地是学生掌握工作技能的主要场所,是构建实践教学体系的重要物质保障。园林技术专业有极强的实践性,因而需要按照岗位能力的培养目标为学生创建配套的实训基地。校内实训基地的建设中,可在原有计算机辅助制图室、设计室的基础上新建测量实训室、模型制作与展示实训室、花艺设计实训室、园林工程施工与管理实训基地,并对已有的组培实训室和玻璃温室进行扩建与改建。另外也需加强校外实践基地建设,选择与园林专业联系紧密的企事业单位,建立“厂中校”的校企合作模式,学生按照培养计划的安排到实际的园林公司进行工作学习,从而帮助学生更好的认识岗位、掌握技能、培养综合素质。

## 4 建立适应的管理体系

实践教学工作涉及面宽,要保证组织管理工作到位、教学环节衔接顺畅,需要学院建立与之配套的管理规章制度,使实践教学活动有章法可循、教学监督和检查有制度可依。

## 5 优化实践教学考核评价体系

实践教学的考核评价体系包括评价内容、考核主体、考核方式等要素。学院以前在园林技术专业实践教学考核中的考核内容只注重对知识和技能的考核,缺少对学生的职业道德、态度、素养的考核,而在园林行业的实际工作中,良好的工作态度、职业道德素养是项目顺利完成的必备条件,因此需要在考核内容中加入对学生职业素养的考核项。以往的考核主体为教师的评价,评价结果较为主观单一,在今后的考核中应实行多方参与,将学生自评、互评、教师互评、企业评价纳入考核评价主体,使考核结果更加客观的反应学生综合水平。考核方式中,应根据不同的实践教学内容制定不同的考核方式,例如,专业基础训练的“园林美术绘画基础”课程,以提交美术作品作为考核方式;岗位单项技能训练的“园林植物繁殖技术”课程,以现场操作形式对学生的操作技能进行考核;综合能力实训中的“园林苗木生产与销售项目”,则可分阶段考核,分成项目策划、实施、总结汇报三个阶段,关注各阶段学生在实践过程中的表现,对学生各任务阶段完成情况进行分析,评定成绩。

**作者简介:** 孙君梅(1984—),女,湖南常德人,硕士,讲师,研究方向:园林技术专业管理教学,园林植物栽培与应用;通讯作者:周文(1982—),女,硕士,讲师,研究方向:园林植物应用与教学管理,邮箱:381737025@qq.com。

## 【参考文献】

- [1] 杨群. 高职园林工程技术专业实践教学体系建设探讨[J]. 安徽农学通报, 2012, 18(1).
- [2] 郭丽. 高职本科学前教育专业实践教学体系研究[D]. 云南: 云南师范大学, 2017.
- [3] 陈志华, 朱建军. 高职服装类专业实践教学体系的构建[J]. 职业技术教育(应用版), 2007(8).