

“互联网+”时代的高职课堂教学创新实践

胡思胜

(合肥财经职业学院 安徽合肥 230601)

【摘要】 随着网络信息技术的快速发展,推动了我国“互联网+”商业模式的发展与应用。“互联网+”时代,为中国教育带来重大的发展机遇,尤其是对促进高职课堂教学的创新起到显著的作用。本文基于“互联网+”时代背景,首先分析当前“互联网+”时代高职课堂教学存在的问题,指出现代高职课堂教学模式创新改革的必要性,并从实践应用出发就高职课堂教学如何引进“互联网+”,积极开设发展信息化课堂提出相应的对策,以革新高职课堂传统教学模式,实现高职教育的教学目标。

【关键词】 “互联网+”时代; 高职课堂教学; 创新实践

DOI: 10.18686/jyxx.v2i10.36650

随着“互联网+”概念的提出,大数据、云计算等先进信息技术推进高职课堂教学的发展,通过创新课程体系和教学模式,实现互联网技术与传统课堂的完美融合,全面落实高职院校的实践教学,提高实践性教学质量,满足新时期行业发展对应用人才的需求,培育与社会接轨的人才资源。

1 “互联网+”高职课堂教学

“互联网+”行动计划,最早在2015年由国务院总理李克强在十二届全国人大三次会议的政府工作报告中提出,自提出以来就成为国家经济社会发展的重要战略规划任务。关于“互联网+”,就是充分实现互联网信息技术在经济社会生活中的应用。“互联网+”应用于各个传统行业,指的并非是两者的简单相加,而是运用信息通信技术及互联网平台,促使传统行业与互联网技术的深度融合,从而创新推出一种新型的发展生态。

基于“互联网+”背景下,面对传统课堂教学模式的严峻形势,高职课堂利用“互联网+”创新课堂教学模式已经成为教育发展的必由之路。在实践落实过程中,“互联网+”高职课堂教学通过持续创新教育内容,以学生为中心革新教育模式,让学生作为课堂主角发现和解决问题,依靠“互联网+”中的大数据、云计算等技术,有针对性地根据各个专业学习情况制定理论与实践相结合的多元化效果评价体系,全面了解学生的学习情况,增加学生课堂学习的积极主动性。

2 当前高职课堂教学存在的问题

2.1 没有体现学生在课堂教学中的主体地位

在课堂教学过程中,学生才是学习的主体。但是,在传统高职课堂教学中,多是以老师为主导,老师主要是对知识的讲授,与学生缺少互动,且师生之间的互动也多为老师提问、学生回答的模式。传统高职课堂教学往往只注重老师的“教”,忽略和不重视学生的“学”,在课堂教学中教师的主导起到了决定性的作用,不能充分体现学生的主体作用,限制了学生学习的主观能动性。

2.2 互联网新兴技术的应用效率普遍不高

对于高职教师来说,主要通过多媒体综合应用来开展教学活动,大多数老师在课堂中采用PPT和简单的板

书讲解课程内容。对一些重点、难点知识通过搜索网上的图片或者视频来辅助学生理解。但是这些应用远远不足,由于教师多采用互联网做课件或者查找资料,加之自身多媒体的操作水平和能力有限,导致互联网资源的使用效率普遍不高。因此,“互联网+”时代如何引导学生在课堂教学中科学合理地使用网络信息技术成为重中之重。同时基于智能设备构建虚拟课堂,也成为高职课堂教学未来发展的一个新趋势。

2.3 教师缺乏开启学生思维的意识

高职课堂教学过程中,教师备课不仅是准备上课内容,还要“备学生”。在课堂实践教学过程中,教师往往不在意学生的感受,通常以备课为重点,将精力和关注点放在课前准备之中,导致在课堂教学中学生能够消化的知识有限,教学效果一般。

究其根本原因就是教师缺乏开启学生思维的意识,导致学生的接受能力和学习兴趣不断降低,甚至在课堂教学中产生抵触情绪,对此需要教师在备课时将“备学生”作为重点内容进行设计,在讲课过程中时刻保持开启学生思维的意识。

3 “互联网+”高职课堂教学模式创新改革的必要性

3.1 满足高职学生特点的要求

当前高职院校学生基础差、入学成绩低,学习的积极性和自律性也普遍不高,在课堂教学中存在走神、睡觉的现象。新时代,随着智能化数字化设备在生活中的普及,部分学生痴迷手机、电脑,其具有高效的信息接收和处理能力,在教学中更喜欢直观的图片、视频影像,在学习过程中希望获得更多的自由,实现随时随地的学习。对此,为满足高职学生的个性化需求,高职课堂教学积极应用互联网技术革新教学方式,培养学生的学习兴趣,提高学习的积极主动性,提高课堂教学的效率。

3.2 满足高职人才培养模式的需求

“互联网+”时代高职院校的人才培养模式,应当与企业用人单位相对接,基于行业和产业发展的实际需求,推进高职教育教学改革,提高教育办学质量,其关键就是推行校企合作。高职院校积极创新育人模式;积极探索互联网发展的新业态形式;积极运用互联网信息技术,以学生为主体,优化教学团队,打破传统课堂教学的课

程体系,不断朝着培养高素质应用技术人才的目标前进。

3.3 满足高职院校课堂教学创新改革发展的需求

当前高职院校教学改革的目标就是为社会经济建设培养具有创新精神的复合型应用专业人才。在高职课堂教学改革中,应当以理论为指导,积极运用先进的信息技术,探索创新型的课堂教学新模式。

在课堂教学中,高校要改变传统“满堂灌”的教学模式,充分融入互联网技术,让教师扮演组织者与指导者的角色,引导学生养成自主学习的习惯,最大限度地挖掘学生个体的潜力,从而培养和提高学生学习的积极主动性,构建个性化教学。

4 “互联网+”时代高职课堂教学创新实践的途径

全面贯彻和落实学生为主体的教学理念,结合学生个体的实际情况,开展线上+线下结合的互动性教育模式,让学生在理论学习过程中充分感受实践工作的氛围,做到学习中有工作,工作中有学习,利用信息技术进行课下学习,提高学习的有效性。

4.1 运用“互联网+”创新课堂教学模式

(1) 基于信息技术、视频技术,针对不同学科不同专业的课程,利用丰富的教学资源,通过数字媒体技术方式开展微课教学,既对传统课堂进行了补充,也为学生构建了自主学习的平台;

(2) 开展网络在线开放课程,学生在学习过程中如果遇到问题可通过留言的方式与老师互动,或者进入讨论区参考他人的想法。这一慕课教学方式主要针对解决学生网上学习时间注意力不集中的问题,也摆脱传统“满堂灌”“填鸭式”教学方式的弊端,通过拆分课程内容,来激发学生在线学习的兴趣;

(3) 让学生通过互联网平台自主学习新知识,带着问题回归到课堂之上。翻转课堂式教学,课堂不再是老师讲解知识的地方,而是师生互动的场所,教师在课堂中针对学生提出的问题给予解决,引导和培养学生运用所学知识解决问题的能力。互联网平台与实体课堂的结合,有效节省教师在课堂中讲授知识花费的时间,并通过课堂互动交流深化所学内容,变学生被动学习为主动学习;

(4) 积极运用混合式教学方法,将课堂教学与互联网信息技术相融合,在课堂教学过程中实现“线下”教学与“线上”教学的结合,彻底打破传统教学孤立、固化、单向的教学形态,重新构建一个更具开放性、注重个性化的课堂教学新模式。与互联网信息技术相融合的混合式教学,有助于实现资源共享,提高学生的自主学习能力,拓展学生视野,培养动手实践操作能力。

4.2 不断提高高职教师的信息化水平

一方面,高职教师不应固步自封,要勇于尝试,重

视信息技术对教学的重要性,积极参与相关培训,尽快掌握信息技术,并将之运用到课堂教学中,运用互联网技术丰富课堂教学,减轻自身的教学负担;另一方面,互联网课堂教学中注重师生之间的情感交流与互动。互联网技术与传统教学的结合,有助于提升课堂活力与课堂教学效率,学生通过新型教学模式提高自主学习能力,但是由于互联网课堂教学在时间和空间分离的特点,日常师生交流互动只剩下提问和解答的简单过程。对此,需要教师重视师生之间的情感交流,创建富有人性化与情感化的课堂氛围。

4.3 构建课堂教学创新保障机制

一方面,积极构建课堂教学支持服务体系,从前期教学理论、技术技能培训、专项经费资助、教学资源及环境等方面提供全方位的支持服务,确保教师更好地学习和适应全新的教学理念;另一方面,发挥教师的先导带动作用,高职院校课堂教学模式的创新,应当加大力度支持部分教师积极探索创新,由这些教师做好带头作用,引导各更多的老师投入到课堂创新中去,最终让师生都能在“互联网+”高职课堂教学创新中有所获,提高教与学的有效性。

4.4 全面创新人才培养方案

基于产业发展对人才的需求,立足技术技能型应用人才的培养,在高职课堂教学中强化通识教育,不断规范实践教学,积极引入优质的教育资源,扩大学生的教育选择权。在课堂教学中积极采用适合学生专业发展的弹性学分制人才培养方案,重点开发和打造“公民素养+通用技能”的通识课程体系,引入互联网线上优质课程资源,构建菜单式课程体系,既加强数字化教学,又方便学生选择,不仅能培养学生的良好素质,也能培养适应产业发展的实践能力。

5 结语

综上所述,“互联网+”时代背景下,网络信息技术作为一种新工具被应用在各行各业中,尤其是高职课堂教学中,不仅为传统教学注入新的活力,且有助于激发学生的学习热情,根据学生的个体特性开展线上线下结合的教学方式,不再拘泥于传统的满堂灌教学模式。本文首先介绍“互联网+”时代高职课堂教学,指出其当前存在的问题和应用互联网信息技术的必要性,并从实践应用出发为高职课堂教学创新实践提出解决对策,以提高高职课堂教学的实践能力,培养符合现代化社会企业发展需求的职业技能应用型人才。

作者简介: 胡思胜(1972.10—),男,安徽蚌埠人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 洪志强.“互联网+”时代的高职课堂教学创新实践[J]. 教育教学论坛, 2018, 372(30): 261-262.
- [2] 周力.“互联网+”时代高职教学模式的转变及创新[J]. 海峡科技与产业, 2018(1): 113-115.
- [3] 杜宏.“互联网+”背景下高职院校信息化教学模式改革——以“图形图像处理”课程为例[J]. 智库时代, 2019(18): 252+254.
- [4] 马京京. 理实一体化模式与“个人理财”课程改革[J]. 文教资料, 2018(17): 188-189.
- [5] 赵亚茹.“以学生为中心”的个人理财课程改革探析[J]. 财会学习, 2017(14): 210-211.