

# 俄语教学中第二课堂实效性研究

张春波

(内蒙古民族大学 内蒙古通辽 028000)

**【摘要】** 第二课堂作为第一课堂的重要补充和延伸,具有灵活、自主、开放的特点,近年来第二课堂引起教育工作者越来越多的重视。俄语第二课堂由于学科特色,具有形式灵活、趣味性强、文化内涵丰富、与第一课堂衔接更加直接紧密的特点,为实现“知识+技能+素养”新型人才培养目标,本文从教学原则、教学大纲、教学方法、教学内容等几个方面研究如何提高俄语第二课堂的实效性。

**【关键词】** 俄语教学;第二课堂;实效性

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36655

在高校人才培养过程中,第二课堂是不可或缺的重要教学环节。当前很多高校俄语教学都面临着学时减少、人才培养难度增加等挑战,而第二课堂作为第一课堂的补充和延伸,对于提高俄语教学质量、培养学生创新意识和综合素质、激发学生学习兴趣、开拓学生思维空间等方面都具有重大意义。在第二版《高等学校俄语专业教学大纲》中也对基础阶段教学提出了关于“开展多种形式的俄语课外活动”的要求:“要积极开辟第二课堂,创造用俄语交际的良好语言环境。开展多种形式的课外活动,提高学生实际运用俄语的兴趣和能力”。如何提高第二课堂的实效性,使其收效最大化,是高校俄语教师面对的重要课题之一。

## 1 俄语教学中第二课堂的特点

当前俄语教学仍以专业四级和专业八级为主要应试要求,但是在注重语言基本技能训练的同时更加强调文化意识的培养、注重德育内容的传达。随着时代的发展,高校俄语专业人才培养目标也与时俱进,不断创新。以内蒙古民族大学为例,2019年俄语专业人才培养目标定位为:“本专业适应新时代中国特色社会主义教育发展需求及国家‘一带一路’战略部署,立足内蒙古自治区,面向全国,旨在培养德智体美劳全面发展,具有扎实的听、说、读、写、译等俄语语言基础及相关专业知识,适应性强、综合素质高,具有家国情怀、国际视野、创新精神、担当精神和比较广泛的中俄文化知识,能够承担外事、外贸、文化、经济、旅游等领域工作的应用型俄语专业人才”。这种“知识+技能+素养”型的人才培养目标在高校中具有普遍性,具有国际视野和跨文化意识的新型外语人才更符合时代特色,越来越被社会所需要。然而专业课时逐年减少、教学模式更新滞后、教学硬件设施分配不均衡,这些困难成为实现人才培养目标的拦路虎,可以说目标虽远大美好,但挑战也不小。解决问题的主要手段之一就是有效开展第二课堂,使之与第一课堂互相配合,激发学生学习的自主性,增强学习效果。

外语教学有着独特的学科教学模式,俄语和俄罗斯文化具有一定的学习难度和复杂性,使得第二课堂的开展也区别于其他专业教学,具有自己的特点。

### 1.1 相较于其他专业俄语第二课堂形式更加灵活多变

俄语专业教学内容涉及语言基础知识、言语运用技能、国情文化知识、语言理论知识等,相关知识面的广度和深度使得第二课堂的形式更加多样化。针对不同年级和学习阶段的学生可以设计不同类型的第二课堂活动,对于零起点初学者可选的第二课堂活动有:对话情景模拟、俄语语音竞赛、书法比赛、听写比赛等;对于二年级、三年级学生可选更加丰富且不乏趣味性的活动,如朗诵、演讲、影视配音、表演等;对于四年级学生则可增加外贸、谈判等职业情景模拟。除此之外,专业过级考试、出国学习、考研等经验交流会也深受学生欢迎。

### 1.2 俄语第二课堂的主要内容为语言和国情文化

俄语教学的第二课堂脱离不开专业课程内容,同时又赋予枯燥的专业知识以十足的趣味性,有很强的激励作用。第二课堂的开展有力地补充和延续了第一课堂,在激发学生学习兴趣和培养学生综合语言运用能力上有着不可忽略的重要作用。

### 1.3 俄语第二课堂的学习效果直接影响学习成绩

俄语作为一种学习难度较大的外语,日常的学习强度和学习方法是影响成绩高低的重要因素,在高校中曾经一度流行“临时抱佛脚”“临阵磨枪”等应试形式,但其在俄语专业中完全不适用。有效的第二课堂可以为学生创造良好的语言学习环境,激励学生加强日常学习,切实提高语言运用能力,达成“拿学分”“专业过级”等短期小目标,因此俄语专业学生参与专业第二课堂活动的动力和积极性都比较高。

## 2 俄语教学中第二课堂的实效性研究

俄语教学中,第二课堂的作用是不可低估的,但教师在设计第二课堂活动时,往往关注活动是不是“好看”,是否“高大上”,而对于学生来说,可能收效甚微,甚至由于占用大量学习时间而得不偿失。开展第二课堂要保证其实效性,使其能够切实强化学生语言基础知识和语言实践能力,塑造更真实的语言、文化互动情景,真正为师生提供一个更大的言语实践和自我展现的舞台。

(1) 第二课堂与第一课堂紧密衔接、有机结合,保持联动性,要围绕第一课堂展开。例如,针对零起点语

音阶段的新生,可以设计语音竞赛等课外活动,激励学生课下自主进行语言基本功练习,增加学习兴趣;针对即将参与专业四级考试的学生,可以设计对话实景演练活动、影视作品配音活动、国情小百科知识竞答活动等,既能够缓解备考阶段的紧张感,同时又不脱离考试内容,有助于学生找到学习重点。需要注意的是,要实现这一原则,需要明确责任,切实实行导师负责制度,充分发挥导师的辅助、指导作用。

(2) 第二课堂教学方案设定要关注学点、考点,分主次,有轻重,同时重视文化信息互动,充分利用任务驱动法发挥导向作用。第二课堂教学方案应该由专业课教师负责,根据课程内容制定明确的、科学的第二课堂教学方案,适应不同学习阶段、不同学习能力的学生,同时可以对学生分组,做到因材施教,确保有益于第一课堂的开展。

同时,第二课堂教学活动形式也应灵活多样,避免重复单调;避免形式主义、功利主义。新颖的活动形式往往更能吸引学生关注,更能够发挥效力。例如,俄罗斯国情文化第二课堂中俄罗斯风俗展课外活动,活动的主题并没有明显变化,可形式和内容却年年更新,从简单的展板设计,到文化街活动,再到文化主页、文化主题微课的制作,这是适应时代发展、符合学生特点的正确尝试,在鼓励学生自主学习的同时,对于学生综合素质的提高、跨文化分析意识的形成都具有很重要的意义。

另外,近年来,现代化技术广泛应用于俄语教学中,大大促进了教学方法的革新,第二课堂教学应该有效地利用现代化技术手段,例如多媒体课件、网页制作、微课、网课等形式。这对高校的教学硬件设施和指导教师的全方面能力都提出了更高的要求。

(3) 要尊重并切实实现第二课堂中学生的主体地位。第二课堂具有明显的开放性、自主性和包容性,它的灵活、生动都来自于学生的创造能力,可以说,课外活动更能够激发学生的学习兴趣,更有利于培养学生协作互动意识、创新意识、文化意识,这些都是相对传统的、刻板的、局限于教室中的课堂教学所不能代替的,而强调学生在第二课堂的绝对主体地位就显得非常必要了。与此同时,教师要在第二课堂的开展中端正自己的位置,不能放任不管,也不能越俎代庖,教师应鼓励学生自主学习、注重创新意识的培养,充分发挥自己的辅助作用,引导学生形成文化意识和国际视野。

(4) 俄语教学中的第二课堂教学内容应该是丰富的、符合时代精神的、与时俱进的。提高第二课堂实效性,俄语教师本身要善于挖掘教材中的文化知识和人文意识,使第一、二课堂的关联性具有一定的文化深度,有意识地引导学生关注跨文化交际内容,尤其是教材中所体现的思想政治内容,将课程思政内容融入到第二课堂中。学生切身地体验和自主地思考更能够加深教学效果。

2018年,共青团中央、教育部联合印发了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》文件“聚焦当前高校第二课堂育人体系存在的突出问题,提出新时代创新高校第二课堂育人体系,应将第二课堂与思想政治理论课相结合、与专业教育相结合、与全面发展的育人目标相结合,最终形成‘十育人’的融通互动格局”。例如,内蒙古民族大学外国语学院每年都会举办的话剧大赛,鼓励学生将俄罗斯经典文学作品搬上舞台,不仅实现了语言的实操训练,还融入了人文气息,赋予课本知识以生命力,使学生切身感受经典文学作品所体现出的价值观和世界观。

(5) 增加第二课堂的实效性,要注重过程评价,而不是只负责布置任务、不管不问,有头没尾,只看期末考试结果。第二课堂的评价模式必须是立体的、动态的,要建立科学有效的反馈机制,正确科学地对学生活动进行评价。

### 3 结语

新时代对俄语专业人才培养提出了新的要求,对俄语教学第二课堂体系也提出了新的要求、新的期待。“活跃和丰富第二课堂是俄语专业本科教学过程中更新教学方法的一个重要尝试”。在俄语教学中重视第二课堂的开展,使之与第一课堂有机联动,完善第二课堂教学大纲和教学设计,强调以学生为中心,从学生中来,到学生中去,注重将语言知识、言语技能讲练、文化意识和道德情操感染融入到整个教学过程中,培养创新型、国际化俄语专业人才。

**作者简介:** 张春波(1986.2—),女,黑龙江尚志人,讲师,研究方向:俄语语言学。

**课题项目:** 新时代背景下“多元化”俄语人才培养模式研究,内蒙古民族大学教育科学研究课题,青年课题,课题编号:QN2018005。

### 【参考文献】

- [1] 全国高等学校外语专业教学指导委员会俄语教学指导分委员会. 高等学校俄语专业教学大纲 [M]. 2版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- [2] 李丽, 周广, 臧欣昱. 创新高校第二课堂育人体系的实践探索 [J]. 思想政治教育研究, 2019 (4).
- [3] 郑体武. 关于俄语专业本科教学改革的宏观思考 [J]. 中国俄语教学, 2007 (2).
- [4] 陈玲, 陶好飞, 谢明昊. 论第二课堂在人才培养过程中的作用——以高校一二课堂学习联动为中心 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2019 (5).
- [5] 武栢珍, 沈荃柳. 构建石油院校俄语第二课堂教学模式 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2014 (7).
- [6] 邓指辉. “一带一路”框架下黑龙江地方高校俄语人才培养模式探究 [J]. 黑河学院学报, 2020 (6).