高校计算机教育的“网络教学”模式改革问题研究

李　婷
（河西学院　甘肃张掖　734000）

【摘　要】科学技术的发展使计算机技术广泛应用于各个领域中，就目前来说，掌握计算机技术已经成为现代人必不可少的素养。在这种情况下，计算机教育也在不断普及当中，以网络教学模式为代表的一众教育方法也在为相关教育的实施提供助力。网络教学模式是依托互联网技术和计算机设备展开的信息化教育模式，这种教育模式能力一定程度上突破时空的限制，从而给学生带来了更多的学习体验。为此，本文在结合计算机教育现状的基础上分析网络教学模式的积极作用，然后提出对教育模式改革的思考，以便为网络教育的优化提供参考。

【关键词】网络教学；计算机教育；改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36670

网络技术的成熟与应用为教育行业的发展注入了动力，在计算机教育中融入网络教学模式无疑会对教学质量的提升带来积极作用。在不断改革与创新的过程中，单一的计算机教育模式变得多样起来，教学成本也逐渐降低，教学资源规模扩大的同时整合、利用的水平也日益提高。高校计算机教学工作者有必要深化对网络教学模式的理解，结合实际教育做出尝试性改革，从而更加高效地实施计算机教育，在提升学生计算机素养的同时培养综合能力。

1 我国高校计算机教育的现状

高校计算机教育存在类别上的差异，计算机普及教育、计算技术教育、计算机专业教育这三类的学习深度各不相同，其中计算机普及教育对刚入学的计算机专业学生来说极为重要，这是因为刚刚步入高校的学生计算机技术基础薄弱，必须学习专业相关的知识补充自我，并且通过计算机普及教育的学习后，学生也会对计算机专业教育产生初步了解；计算机技术教育更为偏向实际操作，这种教育的面向群体是利用计算机协助工作的人员，其中的主要内容是计算机技术应用方法，所以实用性比较强；计算机专业教育的实施对象为计算机专业学生，学生可以通过这种教育掌握专业的计算机知识。当前我国的计算教育正处于完善、提升的过程中，在实际教学中也存在不少问题，如学习效率不高、学习兴趣低等，这些消极因素限制了计算机课堂教育质量的提升。不过分析原因以后，可以发现这种状况的出现与计算机教学方式过于传统有着直接的关系，在陈旧的教学模式支配下，教师难以高效完成教学任务，学生也无法借助有效途径自主学习、交流分享和实际操作。所以说，高校计算机教育急需应用网络教学这样的先进模式，否则就会陷入教学效率低下的窘境。

2 计算机教育中的网络教学形式分析

2.1 利用网络协助教学

网络协助教学模式借助网络的帮助为学生提供更多知识学习的途径，让教学资源经过整合后集中于展示平台上。在网络协助教学模式的基础上，教师可以引导学生在网络上讨论学习，将自身疑问和教师分享，从而快速解决自身在学习中遇到的难题。当然，网络协助教学的方法也能为教师提供帮助，教师可以通过网络给学生布置任务、分享学习资源等，还可以直接和学生进行交流，给予学生个性化的发展建议。此外，学生间也能通过网络完成合作学习，交流体会等。总而言之，网络协助教学模式的应用为教师和学生带来了不同程度的帮助，为教学质量的改善提供了不小的支持。

2.2 以网络为载体探索知识的教学模式

网络的开放性和广泛性使网络空间中积累了大量信息资源，当教师和学生有所需要时，就可以从网络中搜索到学习有关的信息，这些信息将对教学方法的调整和学生学习方法的优化产生积极作用。在实际教学中，教师可以结合教学内容发布学习任务，让学生以任务基点展开探索，在自主学习下完成任务。学生们在网络探索的同时也会接触到更多专业有关的趣闻和知识，这便能激发学生的学习积极性，促使学生参与到更加深入的专业学习中。

2.3 立足传统的网络教学模式

尽管传统教学模式中有不少地方已经落后于教学实际，但同样不能否认其中存在很多优点，例如，板书教学可以将知识点清晰地呈现在学生面前，方便学生做笔记，让学生能够用更加规范的形式复习知识。网络教学模式的应用使传统的板书教学焕发了生机，从板书内容来看，教师精心准备的 PPT 相较黑板书写更加生动、形象，学生可以直观地理解知识间的关系；从传播方式来看，传统板书只能经过书写转化为学生掌握的学习资源，但是在网络教学中教师只要向学生分享课件就完成了学习资源的传递，并且可以长时间保存、反复利用。由此可见，网络教学模式和传统课堂教学的结合能够为学生的学习带来更多便利。

3 实施网络教学模式改革的必要性

3.1 有利于转变教学模式

网络教学模式应用到计算机教育中必然会打破传统教学模式，最直观的表现就是教学中主体地位的变化。传统教学的主导者是教师，学生只能被动地跟从教师进

行学习。究其原因，这种状况的产生是因为学生在知识储备和操作经验方面有所欠缺，但是网络模式为学生提供了更多的学习资源和实践操作机会，所以学生可以在传统课堂学习的基础上进行自主学习，利用预习和复习对学习中的重难点问题进行学习。除此以外，网络教学模式还提高了教学的时效性，学生可能在课前预习和课后复习中遇到了问题，但是却苦于无法和教师交流难以及时解决，从而阻碍了后续的学习和知识体系的构建。不过在网络教学模式的作用下，学生和教师的沟通只需要借助线上平台即可完成，而这也能在一定程度上节约课堂时间，将有限的教学时间用于重难点部分的教学。

3.2 有利于提高教学实践性

以往的计算机教育重理论轻实践，在教学中大量传授计算机理论知识，然后再对少部分内容实施进行上机实践，虽然这种教学模式在一定程度上体现出对理论结合实践的思考，但学生能够得到的锻炼却依然很少。网络教学除了提供理论知识的学习以外，还带有大量的学习软件，学生安装以后就可以使用自己的设备操作练习，这就提升了教学模式中的实践比重，学生也能在理论结合实践的基础上获得更加深刻的认知。

3.3 有利于促进知识交流和拓展

传统计算机教学模式比较封闭，学生间的交流和学生与外界交流都比较少，在网络教学模式的支持下，学生可以在各种平台上接触计算机知识，操作练习计算机技术，和不同学校不同群体的人进行交流，将自己的学习心得和方法与其他人交流印证，从而获得对特定知识的全面理解。

4 关于网络教学模式下高校计算机教育教学改革的思考

4.1 转变理念，提高网络教学应用能力

网络教学在计算机教育中的应用效果已经得到了广泛认可，若是高校计算机教师不能认识到这点，依然坚持使用传统的教学模式实施教育，那么学生的发展就会受到严重限制。所以说，应用网络教学首先要做的就是转变教师观念，确保教师接受网络教学模式，能够结合时间应用相关教学方法。在计算机课堂教学中，教师可以利用网络连接学生电脑，将课件和教学资源与学生共享，然后再对学生发布任务，在网络教室提供的屏幕模拟信号传输功能的作用下，教师可以直接了解学生的计算机使用状况，从而防止学生在上机操作中做一些和学习不相干的事情。当然，连接后的教学系统中附带“举手”和“提示”等功能，学生遇到困难只需要点击按键即可弹出提示或得到教师的帮助。

4.2 借助网络教学创造自主学习空间

引导学生自主学习是计算机网络教学的重要内容，任何学科的教学中都会体现出对自主学习能力培养的兼顾，计算机教学中同样如此。网络教学为自主学习提供了广阔的空间，教师应当抓住机会引导学生学会自主学习。不过需要注意的是，刚刚进入高校的学生专业知识储备不足，辨别能力还有待提高，所以自主学习的效率不是很理想，加上错综复杂的网络环境产生的消极影响，学生的自主学习能力发展就受到了更多限制。为此，教师在培养学生自主学习能力初期要注重引导，向学生分享比较有价值的学习方法和学习平台，推荐简单好用的操作软件等，促使学生通过规范的途径在网络上学习。

4.3 结合专业发展前景进行针对性学习

鼓励前瞻性学习是网络教学改革中必须兼顾的工作。众所周知，计算机技术更新换代周期比较短，所以就算是教材中的知识内容也时刻面临着落后于实际的问题。因此，教师在计算机教育中既要培养学生的学习能力和学科素养，还要让学生对自己所学的知识有清晰的认识，即行业的发展推动技术革新，现阶段学习的知识也需要不断更新。在网络教学改革中，教师要引导学生用正确的方式使用网络，关注行业发展的最新动态。当学生掌握计算机技术的发展趋势以后，自然也会在有关领域做出尝试和探索，继而对知识学习内容有更加清晰的认知。

4.4 构建完善的评价系统

构建完善的评价体系是网络教学模式改革的必要途径，教学中若是缺乏有效评价的支撑，那么教学方式的调整就无从谈起。理想的教学系统不应当只对学生的成绩做出评价，还要公平、全面的分析学生的课堂表现和学习态度等，综合多种因素对学生状态做出客观反映。在条件允许的情况下，教师可以建议学校建立覆盖全学科的综合性线上平台。在教学评价中，教师可以自主调整考试成绩、日常表现、学习态度的赋分比重，借助评价引导学生参与不同的学习活动。在全面评价的作用下，学生会感受到自己的努力受到了认可，从而受到鞭策更加努力地学习。值得一提的是，综合性的线上系统也可以添加学习资源分享和线上交流的功能，不过这也需要各个学科教师付出更多的精力进行平台建设。以计算机专业为例，线上系统中要包含经整理的本专业知识内容，学生可以使用账号登录平台，在学科专区发表不同的问题和学习感想，学科教师则安排轮流管理和解答线上问题。当然，在学生需要时也可以直接与教师发私信进行交流。

5 结语

网络教育对计算机教育的重要性不言而喻，教师应当在充分认知的基础上不断尝试，做出改革，逐步提高网络教育与计算机教学的融合水平，让学生在新型教学模式的作用下广泛接触学习资源，利用自主学习实现深入发展，以此培养出专业素养突出，适应时代潮流的现代化计算机人才。

作者简介：李婷（1985.04—），女，甘肃张掖人，讲师，研究方向：计算机技术及计算机教育。

【参考文献】

[1] 郝明炬. 浅析网络教学模式下计算机教育改革问题 [J]. 计算机产品与流通，2019（1）：205.
[2] 陈坤. 浅析网络教学模式下的计算机教育改革与创新问题 [J]. 科技风，2015（4）：215.
[3] 熊威，李婧. 浅析网络教学模式下计算机教育改革问题 [J]. 信息通信，2013（9）：267.