

应用型本科高校人才培养视域下的系统化创新创业教育设计研究

于海凤 肖 冯

(喀什大学 新疆喀什 844006)

【摘要】 高等教育人才培养是系统性复杂问题,大学生创新创业项目和创新创业教育能够提升大学生创新创业实践能力。借鉴全球创新创业教育理论,不断改进创新创业教育实践。从教育理念和教育实践中探索,系统化整合时间、空间和质量三个教育维度,提升大学生创新创业训练实践项目质量,促进创新创业教育实践结构化系统化构建,增强大学生成长发展的内生动力。根据应用型本科高校人才培养理念和要求,构建科学的创新创业教育系统化体系。

【关键词】 高等教育; 创新; 创业; 系统化

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36674

1 研究背景与研究进展

在经济高质量发展背景下要想促进中、小、微企业发展,就需要培养高质量的创新创业型人才,因此培养创新创业型人才是新时代应用型本科高校促进经济社会发展的重要教育使命。根据对“双创”教育实践中的大量项目团队进行调查、研究和反思,不断解决高校创新创业教育理念滞后,创业教育方法途径单一,资源服务平台不健全的问题。结合教育实践中存在的问题,理解创新创业教育实践的本质,构建系统化的创新创业教育体系,推动高等教育改革创新,产教研融合,推进应用型高校本科生人才培养模式创新。创新创业教育的过程中培育创业文化氛围,培养学生思考能力、创新能力、洞察力、合作能力、沟通交流能力、表达能力等综合能力素质。创新是实现自我超越,创业是实现自我价值,通过创新教育实践,推动学生创意萌芽,创新思辨能力积淀;通过创新创业实践提升学生综合素质和能力,在创新创业中由价值导向转为育人导向。在应用型高校创新创业教育改革大背景下,结合全球创新创业教育理论,探索符合应用型本科高校大学生实际情况的创新创业教育途径,对创新创业教育实践进行系统化改革。通过研究系统化创新创业教育体系实践,培养社会需要的创新创业应用型人才,推动高质量人才供给侧改革,满足高质量人才需求侧的市场需求,助力“大众创业,万众创新”进一步推进。

2 创新创业教育实践存在问题

创新创业实践教育在开展过程中,缺乏必要的系统化的宣传引导和结构化的实践培训,学生在创新创业教育课程中的综合思考能力与行动能力亟需挖掘。

2.1 思想观念与教育目标存在偏差问题

首先,大学生创新创业的家庭观念需要改变,由支持学生选择稳定职业转变为鼓励学生创新创业;其次大学生创新创业的学校教育观念需要改变,由教育学生知识技术追求稳定就业率转变为鼓励学生自主创业灵活就业,开发学生潜能,使其超越自我、实现价值;最后,由于家庭和学校观念没有与时俱进,导致大学生对创业教育的认识不到位,个体自身对创新创业教育不够重视。

学生需要家庭,学校,教师和环境的教育引导,坚持终身学习提升自身能力。对个体发展而言,思想引领实践行动,思想观念与创新创业教育目标的差距,需要在教育实践中进一步转变思想观念。

2.2 非系统化的创新创业教育问题

创业教育的课程缺乏连续性、规范性和系统性,缺乏符合本地区实际情况的创业教材,各个专业单独开课,拆分细化,未形成完善的创新创业教育体系和系统规范的教学模式。高校在落实创业教育过程中,不但未将大学生的创业教育和专业教育进行有机结合,更新教育内容,而且忽视知识和能力的整合,导致零散支离破碎的创业教育效果不理想,专业知识和创业知识未能通过系统的创业教育结合、构建创业思维,难以发挥专业学科创新创业的优势。对于学生来说,创新创业能力绝对不是单一的能力,而是系统的、整合的综合能力。非系统化的创新创业教育不能够解决创新创业中的复杂问题。

2.3 创业教育教育师资队伍来源问题

教师是教学的主导,优质的创业教育师资队伍是开展创业教育的前提与保障。由于创新创业专业教师匮乏,教师仅接受培训或者未接受培训就直接给学生授课,教学过程中偏重理论说教,缺乏必要的创业实践,同时也缺乏系统、成熟的授课启迪方法,当前高校在创新创业师资队伍的建设上存在诸多问题。创新创业指导教师自身思维模式、人生经历、人生阅历、创新经验和知识结构方面未形成系统化体系,在创新创业实践指导过程中难以做到全方位有效指导。创业教育不能局限于课堂单一的理论学习,还应加强实践经验的积累。教师需要根据大学生的文化、知识、背景、专业特点和优势整合凝聚在学生身上的创新创业智力资源,进行有针对性的教学,仅依靠学生自我摸索和不断试错的创新创业实践,教育实践效果难以大幅提升。

2.4 创业教育资源服务平台问题

高校开展创业教育只针对在校在读学生,且终止于大学毕业的时间节点,缺乏长期的创业继续教育平台与跟踪观察评估,无法为毕业后的创业大学生提供有效的、及时的帮助,而优秀创业学生积累的实践经验也无法传递给新入校的大学生。当前高校创新创业实践中

很多项目已经结项或正在孵化,但是由于学生对以往情况不了解,重复申报,造成时间和精力浪费。在服务平台上定期公布立项和结项的项目名称、简介和创新创业成果汇报,一方面学生可以获得借鉴,另一方面可以避免重复申报。学生创新创业实践过程遇到的困难和阻碍,可以在平台答疑,相关的创业教育和指导资源在平台上提供创新创业服务。

3 创新创业实践教育系统化创新设计

通过系统化改革,对学生进行优质创新创业教育,建立全方位立体三维系统创新创业教育体系。第一,该体系从时间层面设计,为学生一生负责,结合大学生本科四年人才培养计划,层层推进的系统化创新创业教育;第二,在空间层面实施改革,从校园、企业、社会实现三维立体空间创新创业教育突破;第三,该体系从有机生态层面设计创新创业教育实施路径,从弹性和发展的路径提高应用型本科高校人才培养质量。

3.1 创新创业时间设计改革

系统化创新创业教育体系从培养时间上进行设计改革,不仅仅注重短期3-5年创新创业教育成果,更关注学生一生创新创业能力可持续发展。不但关注学生过去时的创新创业知识的积累,更关注学生未来在创新创业的实践成长发展潜力。时间上的设计需要在大学生大学期间进行分阶段、分层次进行。第一阶段是创新创业兴趣、视野,基础知识的积淀,大约为大一至大二上学期;第二阶段是创新创业思维和创新创业意识,创新创业知识的培养,大约为大二下学期至大三上学期;第三阶段是通过创新创业实验室和基地,对大学生创新创业实践能力训练,大约为大三下学期至大四上学期;第四阶段是对大学生创新创业进行实践,提供创业孵化基地和创业平台,给予资金和技术上的支持引导,在实践中强化理论并与实践相结合,促进创新创业知识的迁移与内化,为大四下学期以及毕业后五年内的创新创业打好基础。通过学生与企业进行第一时间近距离接触和体验,提升创新创业效率,将投入迅速转化为产出,既为企业创造价值,又为学生创造成就感。在大学期间的创新创业实践教育,能够缩短参与实践的学生从学校到企业的适应能力。

3.2 创新创业空间系统再造

系统化创新创业教育体系在空间上从“学校-企业-社会”三个层面进行再设计,注重校内校外创新创业教育合作,更注重学生外部实践教育和内心思辨过程训练。不但注重学生个体的创新创业能力提升,更注重培养团队成员之间创新创业合作能力和合作意识培养。空间上校内和校外通过校企合作,企业搬进校园,或将校园搬

进企业,实现在空间上缩短创新创业实践的距离和难度。教育学生在做中学,体验企业文化,了解企业经营管理流程。学生个体的创新创业能力是学生头脑和手之间的空间距离,缩短知识和运用之间的鸿沟。学生和团队的空间交流设计,促进团队合作,寻找未来事业伙伴。通过全国的创新创业大赛,在不同学校,不同地区学生之间寻找创业合作伙伴。对学生和教师之间的空间距离进行再设计和改革,将学生和教师之间的距离通过互联网和现代化视频设备来减小,偏远地区大学生可以线上线下学习创新创业知识,教师可不受时间和空间制约对大学生创新创业实践进行教学指导和辅导。

3.3 创新创业良性生态系构建

系统化创新创业教育体系重视大学生创新创业教育质量,旨在构建一个创新创业教育的有机生态可持续发展体系。通过长期稳定的人才培养、师资培养,改善创新创业教育生态环境,促进创新创业教育质量提升。在校内和校园培养创新创业文化、创新创业氛围、创新创业意识,为应用型高校大学生创新创业教育创造源源不断的动力。在教育实践过程中,创新和创业成为一个体系,创新推动创业,创业又不断推动创新,实现创新和创业的良性循环。创新是一个复杂系统,需要大学生对创新创业教育实践系统化的思考、总结经验、吸取教训,还需要我们对大学生创新创业教育体系进行系统化和系统化建设改革研究。

4 创新创业教育实践改革展望

系统化创新创业教育改革,突破以往创新创业覆盖面窄的问题,从时间、空间、质量三个层面提高创新创业教育培养人才的效率。未来为经济高质量发展、实体经济发展、对外向型经济贸易发展,提供大量优质创新型人才。国家推行创新创业教育改革实践,目的是全方位推进应用型高校教育改革,培养适应新时代需要的创新创业人才。应用型本科高校对创新创业教育体系进行系统化体系改革设计,培育学生创新创业知识体系,拓宽应用型本科高等教育视野,提升改善学生创新思维 and 创新能力,推动创新创业知识技能提升,最终实现人才全面发展。

作者简介: 于海凤(1983.12—),女,博士在读,讲师,研究方向:人力资源开发与教育,“一带一路”研究,世界经济理论与实践;肖冯(1990.5—),男,讲师,研究方向:国际经济与贸易。

基金项目: 本文受到喀什大学校级教研教改课题(KJEY1602)《喀什大学少数民族大学生创新创业教育实践研究》资助阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 王洪才,郑雅倩. 创新创业教育的哲学假设与实践意蕴[J]. 高等教育管理, 2020(11).
- [2] 王瑾. 创新创业教育元理论探析——基于高校学科建设的视角[J]. 江苏高教, 2020(7).
- [3] 张燕妮. 法国创新创业教育的现状和启示[J]. 江苏高教, 2020(9).
- [4] 魏斯胜. 应用型高校创新创业教育体系的构建[J]. 文教资料, 2020(2).
- [5] 韩庚君,何继新. 高校创新创业教育供给侧改革的现实逻辑、精准供给与实践路径[J]. 职业与教育, 2020(19).