

# “慕课”背景下的高职院校教育教学改革探索

吾扎克西克

(昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100)

**【摘要】** 随着我国教育的不断改革, 传统的教育模式面临着一定的挑战, 在教育改革形势之下, “慕课”作为一种“教学和学习相结合”的教学模式, 在教育实施过程中, 将教学的资源进行了整合, 以此在很大程度上促进了教育的改革, 并改变了教学的基本模式。高职院校作为我国培养人才的摇篮, 应当合理把握教育改革的时机, 利用“慕课”模式强化高职教学, 从根本上提升教学水平。

**【关键词】** “慕课”; 高职教育; 教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36678

近些年来我国教育得到了全面的改革, 教育形式和教育体系也发生了翻天覆地的变化, 随着我国高职院校的不断扩招, 高职学生的人数已然达到了我国大学生总数的一半, 为了能够让学生接受更好的教育, 高职院校自身要紧跟教育改革的步伐, 不断创新教育模式和方法, 培养出社会需要的应用型人才。“慕课”作为一种新型的教学模式, 应用在教学过程中不仅能提升教学质量, 更能让学生更好的接受的教育, 本文针对高职院校教育改革中应用“慕课”模式进行了研究探讨。

## 1 “慕课”的特点

“慕课”主要是指教学过程中常用的一种在线开放课程, 规模较大, 虽然“慕课”的发展年限较短, 但是在实际教学实践过程中合理采用“慕课”模式, 能够实现资源的共享和优化, 因此可在实际教学过程中全面发展和推广“慕课”模式。“慕课”教学模式主要具备以下特点: ①教学形式开放。“慕课”教学模式具有极强的开放性, 特点在于课程开放的广度和深度, 在深度方面, “慕课”模式包括了学习的下效果、交流和参与性, 也就是整个学习过程的开放性; 在广度方面, “慕课”模式包括开放学习和开放管理。具体而言, “慕课”模式的开放性主要体现在以下方面, 其一是学生和学生、教师和学生之间的角色发生了互换; 其二是“慕课”模式是面对全部人开放的, 不会限制学习者的身份、地区和年龄等; 其三是在“慕课”模式下, 整个学习过程是对外开放的, 学习者可根据自身的要求来选择和调整学习的内容<sup>[1]</sup>。②教学规模较大。“慕课”在学习服务、课程数量和学生数量上都有一定的规律性, 在“慕课”教学模式下能够有效避免传统教学在时间和空间上的限制, 让仅单一的“慕课”教学课程能让大多数学生同时应用, 根据调查, 在所设置的“慕课”课程中, 超出了一大半学生都进行了报名学习, 因为“慕课”课程不仅不会对学生的地域位置有所局限, 还不会明确对学生的学历提出要求, 反而会一视同仁的为所有学生都提供相同的学习资源和学习服务。③教学技术高。“慕课”模式主要是借助线上平台开展教学, 这就意味着必须要提高教学的技术水准, 这样一来

可以让学习者能够进行碎片式学习和终生性学习<sup>[2]</sup>。除此之外, “慕课”模式在教学过程中还具备程序教学、构建教学等特点, 很适用于如今时代下教育的发展。

## 2 目前高职院校教育教学改革中存在的问题

### 2.1 高职学生综合素质低

相比于国外的高职院校, 我国高职院校发展虽然较晚, 但胜在发展速度较快, 从我国高职院校发展情况来看, 缺乏对高职院校教育工作的重视, 导致高职学生在综合素质方面较弱。在实际教学过程中, 教师也往往只是看中學生的知识学习和技能学习, 而未能够重视提升学生的综合素质和道德水准, 从而无法帮助学生摆正正确的人生观念、世界观念和道德观念, 这样一来学生更加缺乏了对未来职业生生涯的计划, 影响其学习的热情和兴趣<sup>[3]</sup>。

### 2.2 高职和企业缺乏合作

高职院校与普通高校不同, 前者重在培养社会所需要的应用型和复合型人才, 主要培养技术方面的人才居多, 因此在如今社会竞争环境越来越激烈的形势下, 为了改善高职学生的就业压力, 高职院校和社会企业的有效结合成为了未来高职院校教育发展的新趋势。如今高职院校与企业之间的合作还未完善, 导致院校和企业人才培养的方式上比较片面和单一, 高职院校无法培养出企业所需求的人才, 而企业也未能够给高职学生提供更好的实习岗位, 这样一来双方无法达成有效的合作, 从而影响了学生的培养和发展。

### 2.3 高职院校发展差距大

我国各个地区的经济发展水平有一定的高低之分, 从而导致在教育与财政方面存在较大的差距, 而最终导致不同高职院校之间的教学水平出现较大差距的原因, 是教学资源的分配问题<sup>[4]</sup>。经济条件落后地区的高职院校, 其与经济条件比较好的院校之间存在着教师资源配置和教学配置的问题, 虽然我国已经全面加强扶持高职院校的建设, 但是大部分都用在了经济发达地区的高职院校建设上, 导致分到经济条件落后地区高职院校的资源较少。在师资配置方面, 虽然我国教育部门早有规定, 要求无论是高校还是高职院校, 都要求师生比例在一个

正常的范围内,而经过调研发现,普通高校、研究生院校的师资配比要远远高于高职院校。

### 3 “慕课”背景下高职院校教育教学改革的路径

#### 3.1 高职发展规划改革

“慕课”教学模式的发展较晚,关于“慕课”的教学资源和教学总结还比较片面,因此在“慕课”背景下,高职院校必须要通过各个方面来学习“慕课”教学资料,并重新探索和思考“慕课”发展中遇到的相关问题,如果没有一个清晰的人才培养标准和教学开展定位,高职院校的教育教育改革将会无法实施<sup>[5]</sup>。比如,大部分高职院校虽然发展年限不长,但是因为过于急于发展,导致其每年都在申办新的专业,对高职学生的培养计划也是在不断的改变,这样一来导致在教学过程中存在盲目性的问题。所以说,高职院校在“慕课”背景下,应当对相关专业的全面的规划,并结合我国实际发展情况进行一定的改变,才能符合专业发展和人才培养的主流趋势,在将新申请专业和已设定专业的整合过程中,制定有效且合理的人才培养计划,不仅能促进高职院校的教学改革,还能进一步提升教学的水准,从而促进高职院校的长远发展。

#### 3.2 高职合作教学改革

为了促进并加快我国高职院校教育改革的进程,高职院校可以联合社会企业一起构建适合高职学生学习的“慕课”课程,在此过程中高职院校需结合社会企业和专业的特点,建设专业和企业发展的符合的专业“慕课”课程,可供学生自由学习,这样一来能让学生尽早了解到企业的文化价值和发展方向,从而熟悉专业的内容,这样将专业学习和企业介绍联系在一起,能够让学生更好地了解企业的实际情况,为学生之后进入社会企业发展奠定良好的基础,也让学生在就业后能更好地融入企业,更好地适应工作内容和工作环境,加强高职院校和社会企业之间的合作和交流,可实现彼此双方的共赢和互惠<sup>[6]</sup>。

#### 3.3 高职教育模式改革

在以往高职院校教学过程中,教师除了担任教学实践的实施者和教学内容的讲解者外,还是学生学习过程中的主导者,在教学中教师主要占据了主导地位,学生自由学习的时间比较局限,这样一来学生在被动学习的

环境下,很难养成一个主动学习的习惯,从而更进一步影响到了高职院校的发展<sup>[7]</sup>。在“慕课”背景下,实现对高职院校教学模式的改革,教师和学生互换角色,学生作为学习中的主导者,而教师则起到引导学生的作用,在“慕课”教学模式之下,通过将更多的学习时间还给学生,让学生在主动学习过程中提升自身的能力,而教师则将更多的精力放在了对学生的因材施教上,从而针对学生的实际情况采取针对性的教学,更有效的提升了高职院校的教学水平,促进我国教育改革的践行。

#### 3.4 高职教师能力加强

“慕课”教学并不是代表教师的教学,它只是传统教学的一个补充和完善,“慕课”作为一种教学工具,如何合理应用其来提升教学质量,改善教学效率,并达到教学改革的目的成为每一位高职院校教师需要去面临的一个挑战<sup>[8]</sup>。因此,“慕课”可以说是高职教师在教学中所面临的一个挑战,也可以说是一个机遇,“慕课”是一个以学生为主体的课堂,教学课程的选择权在于学生的手中,而如果教学质量过差,则无法得到学生的认同,而教师为了提高学生的学习热情,就会不断探索新的教学方式,提升教学水平,在教学方面投入全面的精力,所以说“慕课”教学模式,从根本上避免了传统教学模式中的缺陷,从而在实际教学过程中给学生提供更加丰富和全面的教学知识。在“慕课”背景下,教师不仅要找准自身的定位,还要合理转变自身的角色,既要成为学生的师长,又要成为学生的朋友,这样一来便能够充分帮助学生在进行学习过程中进行创新、合作。

### 4 结语

总的来说,高职院校在教育改革的大环境之下,应当积极应对改革,并深化改革体制,在教育改革的发展道路上不断探索和创新,并在“慕课”背景下为学生营造出创新性的教学模式和优越性的教学条件,在“慕课”背景下,高职院校应当积极进行教学改革,在完善自身发展的基础上,促进学生的全面发展。

**作者简介:** 吾扎克西克(1984.2—),女,蒙古族,新疆昌吉人,助教,研究方向:思想政治教育。

### 【参考文献】

- [1] 武善忠.“慕课”背景下的高职院校教育教学改革探索[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(1):23.
- [2] 鲁熙.“慕课”背景下高职院校思政课教育教学创新的反思探索[J].科学咨询,2020(36):85.
- [3] 吴凤彬.“慕课”背景下的高职院校教育教学改革探索[J].教育与职业,2015(3):44-45.
- [4] 刘智焕.慕课背景下高职院校课堂教学改革的探索[J].宿州教育学院学报,2016,19(1):100-101.
- [5] 李阳.混合式教学背景下高职院校课程教学模式探索[J].安徽冶金科技职业学院学报,2020,30(3):74-76.
- [6] 代云.探索慕课背景下高职英语教学的创新方式[J].现代职业教育,2018(18):90-91.
- [7] 陈永红,张亚琴.慕课背景下民办高职院校人文通识教育改革[J].湖北成人教育学院学报,2016,22(6):10-14.
- [8] 齐丽娟,陈建军.慕课背景下高职综合英语翻转课堂教学模式探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2017(3):40-42+120.