

及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的运用分析

符灵丹

(海南卫生健康职业学院 海南海口 570311)

【摘要】 以分析及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的运用效果为目的。通过任选70例护理实习生, 实习时间为2019年11月~2020年10月之间, 随机分及时教学组与常规教学组实习生, 及时教学组35例采用及时教学模式, 常规教学组35例采用常规教学模式, 对比及时教学组与常规教学组实习生考核成绩、沟通能力、输液穿刺成功率、输液患者的依从性的方法。得出及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的运用效果更好, 值得带教老师高度重视并推广使用的结论。

【关键词】 及时教学模式; 静脉输液; 护理实习生

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36681

静脉输液操作是护理专业学生必须掌握的一项技能, 为临床基础操作。在新时期背景下, 带教老师应转变传统教学模式, 积极引入新型教学模式, 提高学生静脉输液操作能力^[1]。在密闭式静脉输液操作中合理运用及时教学模式, 不但能够提高学生自学能力, 还能开发学生的批判性思维。为此, 带教老师应加大及时教学模式应用力度, 通过科学运用, 将其存在的积极作用发挥出最大化, 以期护理实习生的静脉输液操作上升到新高度^[2]。本文任选70例护理实习生作为实验对象, 实习时间为2019年11月~2020年10月之间, 对及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的运用效果进行系统分析, 详细内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

任选70例护理实习生, 实习时间为2019年11月~2020年10月之间, 随机分及时教学组与常规教学组实习生, 及时教学组均龄为(21.64±1.34)岁, 男女各5例和30例; 常规教学组均龄为(21.34±1.53)岁, 男女各4例和31例。所选患者均符合实习要求, 排除合并精神疾病、肝肾功能异常的实习生, 及时教学组与常规教学组实习生一般资料差异很小, 可比。

1.2 方法

常规教学组35例采用常规教学模式, 及时教学组35例采用及时教学模式:

首先, 课前安排。教师课前应结合教学安排与大纲, 明确静脉输液操作的重难点; 由全体教师一同商讨和编写密闭式静脉输液教案, 并在编写中预测学生在学习当中有可能出现的情况, 在课前做好预案工作。

其次, 网络学习。利用优质的网络资源与热门问题来进行。护理实习生是在掌握多种注射法、安全给药原则以及药物抽吸等知识内容之后, 开始学习密闭式静脉输液操作技巧。课前教师发布的网络资源有密闭式静脉输液操作教学意义、常规密闭式静脉输液操作方法、密

闭式静脉输液操作的注意事项; 密闭式静脉输液操作作用物图; 历届优秀学生密闭式静脉输液操作视频; 密闭式静脉输液教学视频; 有关的参考文献。教师设定三个预习问题, 让学生在课前进行思考并解答: 第一, 在密闭式静脉输液之前, 怎样向患者解释这种操作, 便于提升患者依从性; 第二, 对密闭式静脉输液操作的重难点进行简单回答; 第三, 将历届学生密闭式静脉输液操作视频中的问题全部找出来。

再次, 反馈回路。教师结合护理实习生对预习问题的回答情况对教学内容进行调整。在学生问题回答中, 绝大多数的学生均可以快速完成第一题与第二题, 针对第三题, 全体学生都没有找到问题, 例如, 观察回血情况与调节滴速等等。

另外, 实现主动学习。结合反馈问题展开密闭式静脉输液操作教学。在新课导入中, 教师与护生应一同观看历届优秀学生密闭式静脉输液操作视频, 让学生以小组为单位进行学习, 分析其中存在的问题。之后教师结合学生的疑问展开演示教学活动, 以小组为单位。在教学实践中, 选择一名学生的密闭式静脉输液操作, 由师生一同观察其中的问题, 增强学生认识。在教学中, 教师还可以采用角色扮演法教授知识要点。如此的课堂学习能够实现以生为本的教学原则, 保障每名学生都可以参加到小组研究活动之中, 使每位学生都可以带着问题去学习, 增强自主学习的积极性与主动性, 培养他们的团队合作力与自学能力。

最后, 课后研究。当课程讲解完之后, 教师应给学生设定新问题, 如怎样对老年患者、肥胖患者进行静脉穿刺。引导学生查找资料, 让其学会给特殊群体进行静脉输液操作的有效方法^[3-6]。

1.3 观察指标

对比及时教学组与常规教学组实习生考核成绩、沟通能力、输液穿刺成功率、输液患者的依从性进行观察^[7-10]。

1.4 统计学方法

采用 SPSS20.0 统计学软件对数据进行统计学分析。计量的比较采用 t 值检验, 计数的比较采用 X² 检验, P < 0.05 代表存在显著差异。

2 结果

2.1 对比及时教学组与常规教学组实习生考核成绩

及时教学组实习生技能操作成绩为 96.65 ± 1.65 分、综合素质成绩为 96.23 ± 0.56 分、知识考核成绩为 97.46 ± 2.56 分, 常规教学组实习生技能操作成绩为 82.45 ± 0.56 分、综合素质成绩为 84.43 ± 1.65 分、知识考核成绩为 85.56 ± 1.35 分, 及时教学组实习生考试成绩更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义 (P < 0.05)。详见表 1:

2.2 对比及时教学组与常规教学组实习生沟通能力

教学前, 及时教学组实习生沟通能力为 77.23 ± 11.33 分, 常规教学组实习生沟通能力为 77.14 ± 12.42 分, 组

间数据差异较大, 不具备统计学意义 (P > 0.05); 教学后, 及时教学组实习生沟通能力为 82.45 ± 11.34 分, 常规教学组沟通能力为 77.32 ± 12.325 分, 及时教学组实习生沟通能力更强, 组间数据差异较大, 具备统计学意义 (P < 0.05)。详见表 2:

2.3 对比及时教学组与常规教学组实习生输液穿刺成功率

及时教学组实习生输液穿刺成功率 94.29%, 常规教学组实习生输液穿刺成功率 82.86%, 及时教学组实习生输液穿刺成功率更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义 (P < 0.05)。详见表 3:

2.4 比较及时教学组与常规教学组实习生输液患者的依从性

及时教学组实习生输液患者的依从性 94.29%, 常规教学组实习生输液患者的依从性 82.86%, 及时教学组实习生输液患者的依从性更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义 (P < 0.05)。详见表 4:

表 1 对比及时教学组与常规教学组实习生考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	技能操作	综合素质	知识考核
及时教学组	35	96.65 ± 1.65	96.23 ± 0.56	97.46 ± 2.56
常规教学组	35	82.45 ± 0.56	84.43 ± 1.65	85.56 ± 1.35
T 值		12.879	13.352	11.473
P 值		P < 0.05	P < 0.05	P < 0.05

表 2 对比及时教学组与常规教学组实习生沟通能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	教学前	教学后	T 值	P 值
及时教学组	35	77.23 ± 11.33	82.45 ± 11.34	16.321	0.036
常规教学组	35	77.14 ± 12.42	77.32 ± 12.32	1.231	0.069
T 值		0.234	2.066		
P 值		0.353	0.023		

表 3 对比及时教学组与常规教学组实习生输液穿刺成功率 [例 (%)]

组别	例数	一次穿刺成功	一次穿刺未成功	总计
及时教学组	35	33	2	94.29
常规教学组	35	29	6	82.86
X ² 值				7.455
P 值				P < 0.05

表 4 比较及时教学组与常规教学组实习生输液患者的依从性 [例 (%)]

组别	例数	完全依从	不依从	总计
及时教学组	35	33	2	94.29
常规教学组	35	29	6	82.86
X ² 值				6.366
P 值				P < 0.05

3 讨论

在临床治疗中, 静脉输液为常见的护理操作和给药方式, 其成功率的高低和护士的操作水平有着直接的关系, 体现医院护理水平的高低, 同时影响临床治疗效果与护患关系。为此能否掌握输液技巧, 理解输液内容, 是衡量护士能力的主要指标。及时教学模式为一种新型的教学模式, 不但能够提高学生自学能力和团队合作能力, 还能实现深化教改的目标, 应用到密闭式静脉输液操作中能够起到良好的运用效果。本文研究结果为: 及时教学组实习生技能操作成绩为 96.65 ± 1.65 分、综合素质成绩为 96.23 ± 0.56 分、知识考核成绩为 97.46 ± 2.56 分, 常规教学组实习生技能操作成绩为 82.45 ± 0.56 分、综合素质成绩为 84.43 ± 1.65 分、知识考核成绩为 85.56 ± 1.35 分, 及时教学组实习生考试成绩更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义。教学前, 及时教学组实习生沟通能力为 77.23 ± 11.33 分, 常规教学组实习生

沟通能力为 77.14 ± 12.42 分, 组间数据差异较大, 不具备统计学意义; 教学后, 及时教学组实习生沟通能力为 82.45 ± 11.34 分, 常规教学组沟通能力为 77.32 ± 12.325 分, 及时教学组实习生沟通能力更强, 组间数据差异较大, 具备统计学意义。及时教学组实习生输液穿刺成功率 94.29%, 常规教学组实习生输液穿刺成功率 82.86%, 及时教学组实习生输液穿刺成功率更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义。及时教学组实习生输液患者的依从性 94.29%, 常规教学组实习生输液患者的依从性 82.86%, 及时教学组实习生输液患者的依从性更高, 组间数据差异较大, 具备统计学意义。

综上所述, 及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的运用效果更好, 值得带教老师高度重视并推广使用。

作者简介: 符灵丹 (1971.11—), 女, 海南琼海人, 高级护理实验师, 研究方向: 护理学基础, 基础护理操作技术。

【参考文献】

- [1] 欧丽娜. 如何提高中职中专护理专业学生技能操作比赛中密闭式静脉输液操作的技巧 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5 (21): 184+194.
- [2] 刘小兰, 高杨, 马玲玲, 等. 关于“输液泵输液法”信息化教学说课设计研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (33): 112-113.
- [3] 李姗姗. 密闭式防针刺伤型静脉留置套管针在静脉输液患者中的应用 [J]. 医疗装备, 2019, 32 (3): 184-185.
- [4] 闭静. 微格教学在护理学基础实训教学中的应用研究 [J]. 广西教育, 2018 (30): 125-126+151.
- [5] 巩月星. 如何提高高职高专护理专业学生技能操作比赛中密闭式静脉输液操作的技巧 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18 (60): 227+232.
- [6] 郭熙泐. 浅析对口高职护生密闭式周围静脉输液法真人操作 [J]. 现代职业教育, 2018 (19): 205.
- [7] 成芳, 李爽. 及时教学模式在密闭式静脉输液操作中的应用研究 [J]. 新校园 (上旬), 2018 (5): 114.
- [8] 张蓉蓉. 无针密闭输液接头在儿科患者静脉输液中的应用和体会 [J]. 健康之路, 2017, 16 (10): 72.
- [9] 梁勇玲. 浅谈信息化教学模式在实训课密闭式静脉输液法中的应用 [J]. 现代职业教育, 2017 (8): 90-91.
- [10] 冉国英. 校企合作的人才培养模式在护理教学中的应用——以密闭式周围静脉输液法的教学设计为例 [J]. 课程教育研究, 2016 (36): 138-139.