

应用型高校经济管理类专业人才培养现状与建议

李秀丽

(贵州工业职业技术学院 贵州贵阳 550003)

【摘要】 我国未来社会的进步、经济的发展都与经济管理类专业人才的培养有着密切的联系。探索应用型高效经济管理类专业人才的培养,目的是推动高校经济管理类专业能够培育出高质量的应用型人才,并能满足新时期市场经济的需求,从而促进我国经济又快又好的发展。本文旨在通过了解高校经济管理类专业应用型人才培养的现状,提出一些应用型高校经济管理类专业人才培养的相关建议。

【关键词】 高校; 经济管理类专业; 人才培养; 应用型

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36686

随着我国经济社会的发展和经济制度的深化改革,企业开始意识到经济项目管理人才的重要性,而经济管理教学则承担着培养相关人才的重要责任与使命。经济管理教学不仅要求学生掌握足够的科学管理和经济科学方面的理论知识,还应具备经济管理的基本技能,具有理论知识的实践应用能力。为适应时代发展进步,高校中的经济管理应紧跟社会发展脚步,积极创新教学模式,丰富教学内容。自2000年起,我国高校开始实行扩招,多数的学生都可以迈入高校相关的专业进行深入学习,因此导致高校毕业生的就业压力越来越大。毕业生的人数逐年增多,而就业的岗位却十分有限,日渐彰显的毕业生就业需求与岗位供给间的矛盾成为当下社会与经济发展的重要问题之一。随着经济的发展,社会对人才的需求不止仅限于具备基础的理论知识的毕业生,而是基于理论之上的技术型、技能型、实践型综合素质型人才。由此可见,培养应用型人才是社会经济发展的必然趋势。

经济管理类专业要培养学生具备坚实的经济管理专业理论知识、善于分析与解决经济管理中实际问题的能力,直接面向企业 and 市场来培养经济管理专业的人才,在从事经济活动中将理论与实际相结合,能够更有效的创造价值。因此,应用型高校经济管理类专业人才的培养具有重要的意义。

1 应用型高校经济管理类专业人才培养的现状及其原因

1.1 设置的经济管理类专业人才培养课程实用性不高

目前,多数高校经济管理类专业课占总课程量的比例较为适中,设置的专业课程基本实用,但仍需进一步提高课程的实用性。究其原因,一些应用型高校依旧采用传统的课程设置,还有一些高校受到有限的教学设施与教学条件的制约,在一定程度上影响了课程的实用性。培养应用型人才是应用型高校的主要特征,所以必须将操作性和实用性的特点突出体现在课程设置之中,结合实验、实习等灵活操作的形式进行理论教学。

1.2 学生缺乏学习的兴趣

由于经济管理类专业的课程难度较高,学习的任务较重,无论是公共课程中的大学英语、微积分、数理统计,还是专业课程中的计量经济学、统计学、金融贸易

等难度都相对较大,课程的类型繁琐,这就导致学生的学习兴趣不高。此外,学生的学习兴趣还与教师的教学水平、教学方案等都存在一定的关联。

1.3 无法彰显毕业论文的作用

通过对毕业论文设计与研究有助于学生就业能力的提升,然而大多数学生设计的毕业论文无法充分发挥其在就业中的作用,主要是由于学生在毕业论文设计中未能与就业相结合,部分学生毕业论文设计内容的应用型和实践性较低。

1.4 学生没有认识到课外实践活动的重要性

首先,学校还有没有意识到学生参与课外实践活动的重要性,甚至有的高校课外实践活动的举办次数很少,学生的参与性也不高;其次,课外实践活动的管理难度大、要求严格,甚至必须由经验丰富的指导教师的指导下才能开展实践活动,而一些高校可能受人力不足和条件不完善的制约,导致课外实践活动无法顺利开展;此外,还有一些高校仍受制于传统的教学理念,只注重培养学生的理论知识,而忽视了课外实践的重要性,或是理论教学占据的课程较多。

1.5 科研活动占教学比重小

应用型高校着重于培养学生的应用能力和实践能力,而科研教学活动占整体教学的比重十分小,虽然学生能够参与到市场调研、收集整理文献、汇总数据等工作,但这些都是基础性的工作。

2 应用型高校经济管理类专业人才培养的建议

2.1 提升经济管理类专业人才培养课程的实用性

实用性应重点体现于经济管理类专业课程的设计上。设计的课程体系不仅要与教育部对高校课程设计的要求相符,还要与社会主义市场经济相衔接,把实用价值贯穿于整个课程设计的环节中,注重培养学生的能力;专业理论课程应具备系统性,各个课程学时和学分的确定要科学合理,凸显出专业性课程的重要,实验、实习等操作灵活性课程适当的增多,使学生在获取理论基础的同时增强了实践,有助于学习效果的大幅度提升;加强学校与企业的合作,通过聘请企业工作经验丰富的高管,以讲座形式为同学讲解实际案例,也可以安排学生进入企业实习,增强学生的实践性,使学生的发展更具应用性。

2.2 增强学生的学习兴趣

学生学习的动机源于兴趣、恒于兴趣。目前,部分高校学生学习兴趣低的现象较为普遍,所以想要提高学习的效率就必须先增强学生的学习兴趣。首先,学校应重点培养学生的综合素质,顺应时代的发展,充分体现学生学习的主体地位,培养学生的自主能动性,打破传统的被动学习,转变为主动的、积极的学习模式;其次,在专业课程的范围设置可供学生自选的课程,使学生可以按照自己的兴趣自由的选择课程,一项课程可配置两种以上授课风格的教师,使学生选课的同时还能依据自身喜爱选择不同的教师;再次,教师应与辅导员共同定期开展思想课程,多与学生交流,帮助学生树立正确的价值取向,引导学生制定阶段性的学习目标,对学生的心理动态进行实时掌握,充分的发挥学生学习的自主能动性;最后,教师应当在教学的方方面面增强学生的学习兴趣,例如,设计灵活性的教学内容、趣味性的教学方式、拓展课外知识等。

2.3 毕业论文的设计应以就业为导向

毕业论文设计通常在经济管理类专业所有的课程都已完成的最后一学期进行的,意味着毕业论文的设计既是对专业课程学习的检验,也是对学生的就业引导。所以,毕业论文的设计应彰显其实用性,并以就业为导向。一方面,毕业论文的选题应与学生的就业相结合,标题应贴合工作中的具体问题或者学生的就业需求;另一方面,将市场调研与探析体现于毕业论文的设计之中,锻炼学生积极发现并解决问题的能力。此外,把实验、实习等相关内容融入到毕业论文设计中,培养学生进行科学模拟实验的积极性,不仅能够加强学生对专业知识的深入了解,还有助于学生实践能力的提高,实现提升学生就业竞争力的目的。

2.4 充分调动学生参与课外活动的积极性

通过积极参与课外活动,能够有效的促进学生身心的全面发展,同时还培养了学生的实践能力,开拓了视野,对学生性格和个性化的发展都有良好的促进作用,因此,学校应积极鼓励学生参与到课外活动之中。经济管理类专业课外活动的设置,可以与相关专业相匹配,以班级为单位的小组形式,可以由学校组织,也可以由学生自行组织,能够培养学生组织协调能力,提升学生团体协作能力。

2.5 培养学生创新能力,发挥科研作用

提高学生学习和创新能力的重要途径就是进行科研活动,学校应积极为学生创造科研条件,提升学生科研活动的兴趣,引导学生对科研活动的重视。学校还应在提高学生科研水平方面增设一些需学生自主完成的

科研项目书、策划书等,对于教师正在进行的科研项目也应组织学生积极的参与,有助于培养在学生进行科研活动的过程中发现与分析问题,并提出相应的解决方案,从而提升学生的创新能力。此外,学校还应设置相应的科研奖励,确保学生持续进行科研的动力,激发学生的科研创新精神。

2.6 完善校企协同育人创新机制

学校和企业要协同建立经济管理类专业内部管理体系,通过多种合作形式增强校企合作的深度,构建、促进学生全面发展的教学机制,进而提高经济管理类专业校企合作的有效性。一方面,可以从制度入手,通过完善相关文件,规范校企合作的行为与双方责任;另一方面,学校和企业要制定具有可行性的收益分配体系,以此来打破企业的顾虑,使更多的企业参与到经济管理类专业校企合作中,同时可以调动企业参与建设实训基地、课程开发的积极性,进一步达到培养优秀的应用型人才的目标。培养经济管理类专业应用型人才应该结合企业的需求,构建以任务为根本的具有特色的教学体系。同时企业和学校可以针对经济管理类学科和课程标准共同参与开发教材,从根本上提高人才培养质量,为应用型人才的培养提供保障。另外,企业可以根据需求,在经济管理类专业教学中融入企业文化和岗位的具体指示,使学生在知识学习的同时提升自身的职业素养。而且企业还可以以实际项目为案例编写教材或将其作为课堂教学的重要资源,实现教学模式企业化,教学环境职业化,进而推动经济管理类专业教育改革进程,使人才培养更加有针对性。

2.7 完善信息化远程教育资源体系

完善的现代化信息远程教育资源体系是经济管理教学的必要保障,是实现信息化教学的基础。首先,为提高信息网络中教学资源的有效性和针对性,院校应构建完善的信息化远程教育资源体系,进行网络资源的整合和综合运用,选取其中有利的信息作为教学资源,不同院校之间,院校与企业之间可以加强沟通交流与资源共享,形成战略合作进行优势互补,进一步优化信息化远程教育资源建设;其次,对信息化远程教育资源的维护与更新也是经济管理教学工作的重要内容,应确保教育资源的完整性和时效性,对教育资源进行持续的维护与创新,及时查漏补缺。院校教师可以根据学生意愿,使学生参与到信息化远程教育资源的开发中来,体现院校特色,使信息化远程教育课程发挥其最大的效用。

作者简介: 李秀丽(1976—),女,贵州遵义人,硕士,教授,研究方向:企业管理与物流。

【参考文献】

- [1] 王莹. 分析高校经济管理类专业应用型人才培养模式[J]. 现代经济信息, 2019(19): 436.
- [2] 方亮. 地方应用型高校经济管理类专业人才培养现状研究[J]. 绍兴文理学院学报, 2019, 39(11): 43-47.
- [3] 罗思安. 高校经济管理类专业应用型人才培养模式研究[J]. 教育界, 2018(30): 120-121.
- [4] 刘宇航. 高校经济管理类专业应用型人才培养模式探讨[J]. 新商务周刊, 2017(23): 193.
- [5] 朱清华. 高校经济管理类专业应用型人才培养模式研究[J]. 课程教育研究, 2015(4): 10-11.