

基于利益相关者理论视角的产学研“三融合”育人模式研究

黄莉

(桂林旅游学院 广西桂林 541006)

【摘要】 以利益相关者角度对产学研“三融合”育人模式进行阐述,分别从核心利益相关者、普通利益相关者以及边缘利益相关者的角度出发,剖析各方资本投入程度、风险承担程度和地位重要程度,并对其运行机制进行解读,以期能够平衡各方利益,转变利益相关者的人才培养观念,规范目标要求,共同参与,建立完善的内部运行机制和外部保障机制,使产学研“三融合”育人模式可以获得稳定、高效的长远发展。

【关键词】 利益相关者; 产学研; 育人模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36688

产学研“三融合”育人模式是指企业、高校、科研机构基于各自利益需求,而开展合作,共同对高校学生进行培养的一种人才培养模式。产学研的融合机制可以帮助企业实现技术升级、提高自主创新能力、加速科技成果产业化,同时对高校生科研、创新以及实践能力的培养有着十分重要的作用。产学研合作育人模式发展至今,已经成为世界各国科技创新及战略竞争的重要手段。然而,目前高校管理体制仍以实现学校内部教育价值为主,对教育产业“价值链”的整体考虑有所欠缺,在组织管理体制创新时,依然以人才培养和科学研究服务为主要方向;未能使所有利益相关者的利益诉求得到实现,在对模式发展研究过程中,已有学者意识到这一问题,并提出了“大学是一种典型的利益相关者组织……应肩负起维护和满足各方利益相关者利益需求的责任”。产学研三者的融合与发展离不开利益的驱动,良好的利益机制将成为各利益相关者相互融合的纽带和动力。

1 产学研育人模式利益相关者的界定

“利益相关者”理论一经提出,便得到了广泛关注,并被普遍应用在企业战略与公司治理等领域中。美国经济学家弗里曼对利益相关者这样定义:利益相关者是能够影响组织目标的实现,或能够被组织实现其目标过程影响的所有个体与群体。利益相关者由“利益”与“相关者”两个概念构成,“利益”传达了利益相关者获得利益的本质,“相关者”则规定了利益相关者的量与度,相关者利益的获得取决于在实物、人力、财务等资本上的投入,也决定了利益相关者因此所承担的风险程度和重要程度。根据弗里曼所述定义,产学研“三融合”育人模式中的利益相关者划分为三类:核心利益相关者、普通利益相关者以及边缘利益相关者。第一类:核心利益相关者——企业、高校、科研机构,在产学研教育模式中有着紧密的合作关系、强烈参与合作的意愿及能力,因资金、设备、人力等资本投入巨大,承担着较大的风险,地位重要,直接影响着合作的效益乃至存亡;第二类:普通利益相关者——政府部门、企业与研究机构各方的参与人员等,其合作的紧密程度次于核心利益相关

者,参与合作的意愿及能力相对较弱,但因战略、人力的投入也对合作起着重要作用,需要承担的风险较小;第三类:边缘利益相关者——中介服务机构、消费者,其合作关系及参与意愿和能力相对最弱,基本不存在什么风险,但在产品销售、设施与信息服务等角度影响着合作运营。

2 产学研育人模式利益相关者的利益诉求

产学研“三融合”育人模式中不同的利益相关者所承担的风险程度和重要程度是不同的,他们的利益诉求当然也各不相同。

(1) 核心利益相关者。产方作为盈利性机构,在合作中资金的注入、基础设施设备及人员的投入程度最大,还需要发挥自身优势,运用成熟的生产、营销手段将产品创新与技术成果转化为商品投入市场,相对利益诉求较多。首先,回收资本、获取高额利润,达到经济效益最大化是企业的首要诉求;其次企业需要长远的获取利润保障其生存与发展,需要产品与技术不断创新,提高市场竞争力。反映出来的是高层次应用型人才及科学技术成果的诉求,合作解决企业科研能力不足的困境,增强自身技术创新能力,从而获得更长远的发展。学研方作为核心利益相关者中的非盈利机构,受其自身性质与投入的影响,诉求也存在一定差异。其中科研机构作为研究解决科学实践问题而存在,对人才支撑和经费保障有很大诉求,很难脱离产方独立运行,需要以企业为中试基地和孵化器才能实现研究成果向现实生产力的转化。于其自身而言,与高校、企业合作既可以带来人才与资源的支持,使科研成果转化为现实生产力,还可将所获利益转为科研经费以扩大科研规模,提升自身科研能力,推动科研机构的发展。高校作为公民接受高等教育的场所、人才培养的摇篮,首先,其最大诉求源于对人才培养质量的提升和研究生综合素养的提高;其次是对教育经费的诉求,高校在与企业和研究机构的积极合作下能够拓宽教育经费获取的渠道,补足高校经费不足的情况。

(2) 普通利益相关者。政府、企业以及研学方参与人员等产学研育人模式中普通利益相关者,相对利益诉求较低。政府的最大诉求是群体利益最大化的实现,通

过对产学研“三融合”育人模式的引导、组织和协调来积累人才、物力和资本,以推动国家及地方科研水平和综合实力的提升,推动经济的发展;而企业以及学研方参与人员的诉求即科研人员与研究生可以通过在一线的实践,对科研理论有更深的认识,并从中获取经验、提高自身的综合素质以适应社会对高质量人才的需求;此外,能够拓宽其就业途径、获得一定的经济补助。

(3) 边缘利益相关者。中介服务机构和消费者作为边缘利益相关者,本身并未参与价值的创造,但对产学研合作下科技成果的现实价值有着不可忽视的影响。中介服务机构所扮演的角色,是可以为产学研的融合提供技术与产品信息,帮助产学研三方获取拥有潜在价值的研发项目和产品,其主要利益诉求以经济利益回报为主。而消费者作为科技成果转化产品的购买和使用,其利益诉求是优质的产品、合理的价格、以及与之相匹配的服务与售后,只有获得消费者的认可,产学研“三融合”的价值才能实现、从而创造利益,获得长远发展的机会。

3 产学研育人模式的发展原则与完善策略

产学研三者融合既有共同的利益诉求,同时也因利益诉求的差异化存在一定冲突。为保障产学研育人模式长期、稳定、高效的运行,平衡利益相关者之间的关系与利益诉求便成了关键。平衡利益相关者间利益诉求首先应对利益相关者进行科学分类,重视核心利益相关者利益诉求的实现,适当降低普通利益相关者与边缘利益相关者利益诉求实现程度,遵循共赢、风险补偿、科学性和满意度四个原则来开展合作:①共赢原则,在合作过程中通过产学研三方的优势互补,互相承托,在不损坏其他利益相关者权益的情况下,保证每一方都能从合作中获取一定利益,使各方都能实现自身的提升和发展;②风险补偿原则,产学研合作实现科技成果转化的过程伴随着高风险,若各自规避风险,合作的长期性和稳定性就会受到影响,因此在利益分配的过程中,应对利益相关者所承担的风险获得一定利益补偿;③科学性原则,综合考虑影响利益分配的各种因素,科学合理的对利益进行分配;④满意度原则,在利益分配的过程中公平协商、群策群力,以实现各方都认为合理的分配方式,同时要签订协议,尽可能实现合作利益最大化,避免和减少合作失败的风险。

产学研育人模式的完善与发展,需要利益相关者转变育人观念。政府相关部门应提高人才培养即国际竞争力培养的认识,明确高层次应用型人才对国家经济发展的重要战略意义;企业与科研机构应认识到高素质应用型人才对组织的队伍建设、自身长远发展以及科技成果转化都有着不可替代的作用以及与高校共同培养人才的

新形势,承担起应有的社会责任与义务;而高校应打破传统小生产者的思想,树立开放培养人才的思想,紧跟高等教育发展趋势,提高服务于经济建设和社会发展的意识和主动性,以适应国家产业结构优化升级的需求。首先,高层次应用型人才培养目标必须体现社会需求,要兼具扎实的理论基础与实践能力,人才的培养的对象也不应仅限于理工类应用型人才,同时可涵盖文科类应用型人才,如会计、律师、管理类人才等;其次,课程设置应符合目标要求。产学研合作过程中,高校充分利用企业与研究机构资源,通过学术交流等活动为学生带来最新的资讯与技术研究成果,拓宽他们得学术视野。在课程中,紧密关联合作单位的研究方向领域,让理论与实际相匹配,并通过项目合作,产品研发等活动,使学生创新能力得到培养,夯实高层次应用型人才的基础素质;再次,在人才培养过程中,企业与科研机构应共同参与育人过程及质量评估,要对高校制定的培养方案进行综合评估,派遣专人与高校共同参与指导,以确保学生素质能够满足未来研究、经营生产需求,让人才培养不流于形式。此外,建立和完善产学研合作育人模式的内部运行机制,加强利益相关者之间的合作与相互影响,让合作达到最佳状态,实现利益最大化。内部运行机制需要高校与合作单位都明确其合作宗旨、原则、利益、职责和投入等情况,在不影响相互利益的前提下制定规则,设立专门的机构、指派专职人员或队伍来运行合作事宜,在此过程中要保证资源共享和信息的透明化,以达成一个良好的产学研合作管理体制;最后,除了内部运行机制的建立,政策法规的完善以及充足的经费支持也是产学研合作育人模式不可或缺的外部保障。要保证产学研合作关系的稳定运行和长远发展,政府应完善政策法规,并加以利用,以引导产学研育人模式的协调发展。同时采取适当的政策倾斜,在经费、奖励等方面予以产学研利益相关者足够的支持,充足的经费是产学研合作关系稳定、长远发展必不可少的条件,对此,政府也应加大资金投入,对高等院校、企业技术中心、重点实验室等载体予以资金上的大力支持,为利益相关者解决合作中所以遇到的资金困难,同时积极开拓资金筹措渠道,构建多层次、多渠道的资金投入体系,并建立相应的鼓励机制,激励企业积极投入人才培养,弥补经费不足的困难。

作者简介: 黄莉 (1981.2—), 女, 广西平乐人, 硕士, 经济师, 研究方向: 应用型人才培养。

项目基金: 2019 年度广西职业教育教学改革研究项目《基于产业需求“三元一体, 分层进阶式”协同育人模式创新与实践研究》(项目编号 GXGZJG2019A037)。

【参考文献】

- [1] 季欣. 刍议三全育人指导下的研究生以劳育德体系构建 [J]. 高教论坛, 2020 (5): 87-91.
- [2] 章喜明, 魏悦姿, 阳范文, 等. 医学院校生物医学工程创新创业教育体系与协同育人模式探索 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39 (7): 203-206, 269.