

高等学校工程管理专业教育教学改革探索

霍 迪¹ 罗玉虎²

(1. 重庆交通大学河海学院 重庆 400074; 2. 重庆交通大学土木工程学院 重庆 400074)

【摘 要】 工程管理专业作为高等学校设立的一门复合型学科, 在教学内容上设置上兼顾工程技术教学及工程管理, 旨在将高校工程管理专业学生培养成为具备工程技术专业技能及工程管理专业理论知识的高素质人才。当前, 经济社会快速发展对高等学校工程管理专业教学提出了更高需求, 为紧跟时代发展步伐, 培养符合社会发展需要的高素质工程人才, 高等学校正在积极的进行工程管理专业教育教学改革, 为工程管理专业高素质人才培养奠定基础。

【关键词】 高等学校; 工程管理专业; 教育教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36689

1 高等学校工程管理专业教育教学存在的问题

1.1 工程管理专业人才培养目标性不够明确

当前, 我国工程行业当中, 工程管理专业高素质人才中部分来源于高等学校工程管理专业毕业生, 这部分学生在校毕业后选择专业对口的工程管理工作岗位, 但从目前工程行业就业现状来看, 这部分学生在工程管理专业人员中的占比并不高。还有部分工程管理专业毕业生在毕业后选择从事专业工程技术工程, 成为一名技术人员, 从工程基础做起, 在掌握一定的专业技术和工程管理经验后, 再转职到工程管理岗位, 成为一名管理人员, 大部分工程管理技术人员都选择先技术后管理这条职业路径。然而, 从实际工作经验来看, 部分选择直接从事管理工作的毕业生, 在就业后也是从事技术人员的岗位, 再逐步踏上管理工作岗位的。虽然, 我国高等学校工程管理专业在各方面理论知识的教学上十分全面, 但是高等学校的工程管理专业人才培养, 与现实中从事工程管理工作的人员存在差别, 导致高等学校培养的工程管理专业人员与工程行业市场需求之间存在不对等现象, 这二者之间的矛盾对工程管理专业素质教育的全面发展产生了影响。

1.2 工程管理专业课程体系构建不够科学

工程管理行业从业环境具有极大的复杂性和多变性, 因此, 要想培养高素质的工程管理专业人才就必须在课程体系设置上下功夫。工程管理课程体系在课程内容设置上要兼顾工程技术、经济核算、管理方法以及法律条例等多项相关课程, 也就是说工程管理专业课程体系在设置中要将这些课程融合其中, 并跟工程管理行业紧密结合。然而, 当前高等学校在工程管理课程体系设置上仅将各类课程纳入体系当中, 没有与工程管理知识进行科学的融合, 每门课程都仅关注该课程本身的内容, 学生在学习这些课程中处于割裂状态, 掌握了内容, 却没有与工程管理专业融合, 不利于学生专业技能和工程实践能力的培养。

1.3 可供学生进行实践的合作平台较少

高等学校工程管理专业人才的培养是为了给工程管理行业输送更多高素质人才, 因此, 在教育教学中, 应及时把握行业动态, 跟随行业变化来调整教育教學模

式, 让人才培养紧跟实际需求。基于此, 必须将理论知识学习与工程实践、管理实践进行科学结合, 但从教育教学实践来看, 大部分高等学校不具备与校外工程企业合作教学的条件, 无法为学生提供实践平台。究其原因, 首先, 受到经费限制, 学生进行校外实习, 学校需要承担较高的成本, 企业也相应增加管理及培训成本, 许多企业在初次尝试后, 就会放弃再次合作, 也导致校外合作单位的不稳定性; 其次, 是高等学校对于实践教学不够重视, 存在嫌麻烦、畏难的情绪, 学生在校外的生命安全、实践教学质量的考核等, 都是高校需要解决的问题。

2 高校工程管理专业教学改革的意义

在新课改的要求下, 高校工程管理专业教育教学改革要以学生为中心, 尊重学生的主体地位, 营造良好的师生关系, 培养学生民主平等的意识和思维。通过给予学生一定的自由活动, 能够激发学生的潜在能力, 促进对学生的素质教育。将理论知识与实践相结合, 既巩固了所学知识, 又培养了学生的实操能力和动脑能力, 使其能够活学活用, 用更加积极乐观的心态化解生活中的困难。通过以实践和就业为主的学生评级体系, 有助于学生更好的适应社会就业需求, 提高学生的就业率。

对企业而言, 高校工程管理专业教育教学改革充分考虑了当前企业招工难的现状, 因地制宜, 基于不同的市场环境, 对各高校采取了相应的教育教学改革措施。针对新兴企业, 教育教学改革与时俱进, 培养了与新兴市场需求相匹配的复合型人才; 立足于国际, 各高校开创了具有鲜明特色的工科类专业, 培养具有国际视野的应用型优秀人才; 从长远的角度, 为企业培养了一批又一批的“新兴工科类”优秀人才。高校工程管理专业教育教学改革既降低了企业在培养人才上花费的时间成本和人力成本从而提升了企业发展效率, 同时大大缓解了企业对工科人才的需求, 缓解了社会就业压力。

对国家而言, 高校工程管理专业教育教学改革用全局观的视角, 着眼于提升学生素质和教师教育教学质量, 整合国内和国际资源。这一系列的改革措施既为国家培养了与时俱进的新型人才, 又改善了传统的教学理念提升了教学质量。从而充分的整合了国家教育资源以及整

个社会的资源,实现了资源利用的最大化。培养具有国际视野的应用型优秀人才,有助于增强学生作为社会主义的建设者和接班人的全局观,更好地为人民服务,为社会服务;有助于我国与其他国家的交流与合作,巩固我国在国际中和平大使的形象,从而提高我国在国际上的地位。

3 工程管理专业教育教学改革意见及建议

3.1 订立明确的人才培养目标

从高等学校以往的教学经验来看,教育教学主要通过理论专业知识的教授来达成人才培养目标。而随着工程行业的迅速发展,工程管理工作岗位对于工程管理专业人才的需求有了更高要求,对人才需求呈现出多层次、多样化、多方面的特性,这就需要高等学校工程管理专业在培养人才时的目标要与市场需求的高要求相适应。因此,高等学校在确立工程管理专业人才培养目标时,要改革原有教育教学思路,根据市场需求,在教授学生专业理论知识的同时,将课程实践纳入教学体系中,让学生能将理论知识落实到实践中去,借此检验自己的学习成果,从而实现工程管理专业人才与工程行业经济发展需求相吻合,工程管理专业培养出的人才与社会主义市场经济所需要的复合型人才相一致。

3.2 加强工程管理专业教师团队建设

工程管理专业教育教学改革将实践环节纳入教学体系,这对教师们提出了更高的要求。工程管理专业授课教师不但要掌握扎实的专业理论知识,还需要具备指导学生进行现场教学实践的能力,教师只有同时具备理论知识传授能力与现场教学实践能力,才能更好的帮助学生全面发展。首先,要发挥骨干老教师的模范带头作用,让他们将丰富的理论知识以及丰富的现场实践教学经验传授给年轻教师,借助老教师们的智慧和经验帮助年轻教师扎实理论知识功底,积累实践教学经验,实现教师队伍共同发展;其次,要丰富教师团队多样化、多层次,高等学校可以鼓励教师到企业中去兼职、挂职,让他们更加深入的了解专业发展实际,积累更多实践教学经验。同时,也可以聘请优秀的工程管理从业人员走进课堂,为学生们提供更多实践教学案例,交流工程管理专业就业动态等,这样实现校企结合,不仅能不断提升教师团队的教学专业水准,还能让学生的学习更加全面。

3.3 加强校企合作构建稳定的实践教学平台

工程管理专业实践教学开展,在依靠校园实验基地的同时,更多需要借助校外实践平台来实现,因此,高

等学校要加强校企合作。一方面,高等学校要对现有的工程管理实验基地进行改进,根据学生课程体系的设置,构建不同层次的实验室,让不同年级的学生都能接触到实践教学,借助现代信息技术,对实验基地硬件设施进行及时的更新改造,保障学生能在相对逼真、先进的实验环境下进行学习;另一方面,要加强与校外工程企业的合作,构建稳定的校外实践教学平台。高等院校应积极与企业进行沟通,争取建立稳定的、互利共赢的校外实习基地。在校企合作中,要充分发挥企业的实践教学作用,让每一位同学都能体验到实际工作,帮助学生更好的实现自我发展目标。高校与企业可以联合打造“定制班”,即通过“定制班”为企业定向培养急需或紧缺的专业技术人员。“定制班”采用“学校理论学习”+“企业实训、实习”的课程安排方式,让学生既可以在校学到企业要求掌握的专业理论知识,又能提前进入企业通过实训、实习的方式将学校所学应用到实际工程中去,同时又可以将实践中的问题反馈回学校以优化课程设置和专业调整。这种联合培养的方式,一方面可以调动学生学习的积极性与主动性;另一方面也可以解决企业用人的精细化要求,实现学校、企业、学生多方共赢的格局。

3.4 重视线上线下的考核过程

在工程管理专业新型人才培养时,线下的考核是比较传统的,地方院校会根据校内工程专业的教学情况组织相应的线下考试,需要继续保留这种考核机制。线上开设的课程也需要对学生进行相应的考核,地方院校可以将线上考核成绩纳入年级最终考核的一部分,充分调动起学生线上学习的热情,保证线上学习的有效和高效。这样多元化的考核过程更加严谨,也能充分体验线上线下教学的培养优势,这种线上+线下的人才考核过程符合院校的发展要求。

4 结语

现阶段,工程管理行业对于专业人才提出了更高标准,因此,高等学校要紧跟行业变革脚步,对工程管理专业教育教学进行改革。一方面,要加强学生专业理论知识的教学;另一方面,还要加强学生工程实践教学,做到理论教学与实践教学相结合,才能培养出符合市场需求的专业人才。

作者简介: 霍迪 (1974.4—), 女, 甘肃天水人, 讲师, 研究方向: 高校教学管理; 罗玉虎 (1975.4—), 男, 甘肃天水人, 副教授, 研究方向: 道路工程。

【参考文献】

- [1] 田琼. 新时期高校工程管理课程教学改革与实践探究 [J]. 科学咨询, 2020 (45): 75.
- [2] 韦芳. 高校工程项目管理课程教学改革 [J]. 建材发展导向 (下), 2020, 18 (9): 54.
- [3] 张博, 江海深, 闫光辉, 等. “工程项目管理”课程评价体系建设与工程化教学改革实践 [J]. 教育教学论坛, 2020 (38): 168-169.