Universe Scientific Publishing
Education and Learning, 教育与学习 (2) 2020, 10
ISSN: 2705-0408 (P) ; 2705-0416 (O)

基于网络学习空间的课程资源建设研究

翦象慧
（湖南现代物流职业技术学院　湖南长沙　410131）

【摘　要】随着教育体制改革进程的不断开展以及信息化建设的不断进步，课程资源建设作为教学工作中最为主要的工作内容，在互联网时代的背景下为数字化课程资源的构建带来机遇的同时也带来了挑战。因此应对丰富的学习内容以及多样化的学习资源进行应用，为学生构建个性化的学习空间以及学习条件，从而帮助其对更多的信息以及知识进行获取。将教育教学改革与信息化教育改革进行融合，从而为国家与社会培养高素质人才。本文研究了基于网络学习空间的课程资源建设。

【关键词】网络学习空间；课程资源；课程资源建设模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36692

对于教学资源建设工作来说，具有较长的周期性，因此需要投入较多的精力去保存、加工、采集与整理，从而在教学过程中为学生提供高质量的教学资源。信息化教育资源库是借助信息技术，根据教育行业相应的条例、标准、规范，对互联网平台上的信息化教育资源根据高校课程需要进行收集、归纳、整理及结合课程实际进行加工，在此基础上为高校的课程教学工作开展构建一个内容丰富、应用简便、信息及时的教育资源共享服务系统。现如今，多样化信息手段的使用可在网络教学平台中融合多种教学资源，创立全新的学习环境，建设优良的教学资源。在日常的教学过程中，讲座、报告以及教学观摩课中都可看做包含信息化资源的教学信息，在对其进行收集与分析后可发布至网络教学平台中，从而使全校师生受益其中。

1 高校教学课程资源建设中的不足之处

在西方发达国家以及我国国内高校中，在互联网教学平台中所发布的资源共享课以及视频公开课大多数来源于实际的课堂教学，因此可发现在实际的教学过程中视频教学资源具有十分重要的应用价值以及优势。现如今，许多高校开始逐渐重视教学课程资源建设，逐渐构建了多样化的网络教室以及录播教室等，但在课程资源建设的过程中还存在一些不足之处。

第一，网络教室以及录播教室数量不足。对于实际的课堂教学来说，要想完成一整节课教学内容的录制，需要使用相应的录播教室来完成，但由于摄录设备的价格十分高昂，因此配备数量有限，使得一些高校在资金投入有限的情况下无法开展较大规模的课程资源建设。

第二，网络教室与录播教室较为固定。学生在观看教学录像的过程中大部分只能在规定的教师进行观看，限制的因素较多，例如需要按照教师的课表来进行随堂上课学习，受学生人数、教室空间以及教学场地的影响较大。

第三，过于重视申报工作，忽略了课程资源建设工作。对于大部分高校来说，从领导人员到全校师生都十分重视课程资源的建设工作，因此每一年都会申报多样化的精品课程，但由于申报时间、课程制作周期以及教学计划等因素的影响，教学录像资源制作质量以及效果并不高，同时申请建设的课程不多，使得大部分录像设备处于闲置状态。

第四，课程资源在建设过程中没有形成统一的规划方式，在对课程资源建设项目进行申报的过程中，大部分高校过于注重课程数量的申报，对学科教学资源的建设进行了忽略，使得在建设课程资源的过程中人为工作量大大提高，而专业性较高以及优秀的教学资源建设十分薄弱。

第五，教学视频单一，对于大部分教师来说，过于注重课堂教学，从而对课下的教学活动没有过多的重视，对于一些由学校组织的讲课比赛、专题报告以及专家讲座等学术活动都可对课堂教学进行补充与延续，学生参加后可有效对其知识面进行拓宽，从而培养其创新能力。

第六，一些网络教学平台没有进行及时的运行维护工作，导致课程资源更新速度较慢。在一些课程资源建设项目通过评审后没有后续的延续工作，大部分教学资源学习平台也没有配备专业的工作人员对网站进行维护，导致网络课程资源使用率低、更新慢以及教学资源不完整的问题时有发生，无法满足学生以及教师的学习与教学需求。

2 网络学习空间特点与存在的问题

广义的网络学习空间是指运行在任何平台载体之上，支持在线教学活动开展的虚拟空间。狭义的网络学习空间特指运行在专门教育服务平台之上，支持在线教学活动开展的虚拟空间。本研究所指学校认定的，融资源服务于一体，支持共享、交互、创新的实名制网络学习场所。

在教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》中提出要到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标。即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校；信息化应用水平和师生信息素养普遍提高；建成“互联网 + 教育”大平台。由此可以看出，教育部对网络学习空间应用普及高度重视，网络学习空间已然成为教育技术领域炙手可热的话题。网络学习空间的应用改变了学生的学习环境，提供个性化学习、泛在学习平台。

而平台的应用推广的核心在于空间资源的建设，特别是高职课题教学资源。高职院校课程的教学特点是“教、学、做”一体化（“教室就是工作间，工作间就是

教室”），教师“教中做，做中教”，学生“学中做，做中学”，师生“边教边学，边学边做”。目前空间教学资源还是缺乏对技能实训的支持。除了缺乏关于实训的教学资源外，现在大部分的资源制作是以完成知识能顺畅的传递为目的，所有授课教师的教学资源都是以“教师”的“教”为目标设计制作的，没有体现以“学生”的“学”，因此学生在使用教学资源时，还是存在无法很好地使用教学资源，不能正确理解教学资源的真正设计意图。

3 基于网络学习空间的课程资源建设模式

3.1 激发学习动力

对于课程的生成性资源来说，教师应在建设课程资源的过程中对课程内容使用科学合理的方式进行运用、提炼以及收集，但对于网络空间课程来说，不是所有课程资源都具备相应的实用性，因此只有教学资源来源于网络空间课程体系中，并且可对学习者所获取的知识进行提高，才可看作为实用性较高的课程资源。由于不同学习者的实际情况存在较大差别，并且学习进度以及学习能力并不统一，导致无法针对所有学习者构建统一的课程学习资源。所以在基于网络空间的课程资源建设过程中，应加入具有启发性以及针对性的课程内容，对部分参与者进行激发，使其开展学习示范，从而起到领头羊的作用来带动更多的学习者加入至学习过程中，而这些课程学习内容是教师在实际的课堂教学过程中针对学生的不同学习反应所构建的。因此可在课程资源中设计针对性较强的激励措施来满足不同学习者的实际需求，从而激发其学习动力。

3.2 促进知识理解

在实际教学的过程和网络空间课程建设过程中最为重要的内容便是构建帮助知识理解的课程资源，可将真实的教学场景进行模拟，预设相应的教学环境，在实际学习的过程中课程资源可针对学生的实际学习进度以及学习需求来使用科学合理的方式帮助学习者强化对知识内容的理解程度，而对于教学参与者来说，所提供的新信息以及外部资源都可看作为课程资源中的生成性资源。

3.3 优化学习体验

在进行课程教学的过程中，应注重学习者的学习体验。现如今，大部分学习体验作为每位学习者的私有体验，具有较高的私密性，但一些体验也可与其他人产生情感共鸣，在对学习体验进行分享后可帮助不同学习者之间对学习的融入感以及参与感进行提升，并且对课程资源的管理工作进行完善与创新，例如学习交流互动方式、作业要求以及学习要求等要素，都可将不同学习者之间的交流与互动信息进行构建。在课程学习过后，可使用错误提示以及成绩评分的方式来对学习者的学习状况以及满意度进行反馈，从而对学习者的学习体验进行优化。

3.4 分析学习成效

互联网的优势之处在于可以使用大数据技术来对学习者的学习规律、学习需求以及学习缺陷进行发现，帮助其找到学习过程中的不足之处。对于学习者来说，以下两方面数据资源十分重要，首先是学习者根据自身的学习效果以及学习目标所开展的成效分析数据资源，具有学习者在学习过程中的学习习惯以及学习进度并且包含学习者对知识点的掌握程度以及知识缺漏等。其次是使用大数据技术对不同学习者的学习状况进行分析后所获得的学习成效资源，包含学习习惯、知识难点分布以及知识易错点等，可有效提高网络空间课程的学习效率以及学习质量。

3.5 建设基本策略

基于网络空间的课程资源建设离不开硬件与软件系统的支持，比如，在智能移动终端中可对程序系统的交互、操作以及安装等进行学习，可在网络空间后台对数据信息进行自动汇总与分析，资料的查找、展示、储存、分类、归总以及收集等操作，可以帮助用户进行便捷式一键操作。对于网络空间课程资源来说，同样处于教学课程的范畴中，可对相应的课程文化进行构建，因此教师在收集课程资源以及课堂教学的过程中应承担起课程文化构建的组织者的责任。教师在开展教学的过程中应帮助学习者构建相应的行为规范、伦理价值以及职业原则等内容，从而提高教学效率以及教学质量。

4 结语

随着信息化技术的快速发展，基于网络学习空间的课程资源构建应将传统课堂教学与翻转课堂、微课、慕课、资源共享课以及视频公开课等全新的教学模式进行融合，对传统的教学模式以及教学手段进行完善与创新。此外在实际的课堂教学过程中还应将信息化教学手段以及教学理念进行结合，采取课下教学活动的方式培养学生的创新思维，使学生可以打破时间与空间的限制进行学习活动，实现提高学习质量以及学习效率的主要目的。

作者简介：翦象慧（1981.10—），女，维吾尔族，湖南慈利人，硕士，副教授，研究方向：GIS 技术应用。

基金课题：2019 年湖南省职业教育教学改革研究项目《基于网络学习空间的高职院校混合式教学模式研究与实践》。

【参考文献】

[1] 张翠英. 基于网络学习空间的课程资源建设探析 [J]. 山东工业技术，2018（11）：211.
[2] 李春曦，梁欣娜. 中职信息技术课程网络学习空间的建设构想和实现 [J]. 电脑知识与技术，2019，15（11）：132-133，139.
[3] 杨玉娟，梁小燕，杨永. 基于自主性学习的课程网络空间建设 [J]. 电子技术，2018，47（12）：117-119.
[4] 谢泉峰，段怡. 网络空间课程生成性教学资源建设的方向、内容与基本策略 [J]. 中国教育信息化·基础教育，2016（8）：69-71.
[5] 邓淑玲，石良武. 高校网络学习空间微课程评价要素的构建与优化研究 [J]. 教育现代化，2018，5（39）：161-163.