

高职班主任德育工作开展的有效措施探讨

张金峰

(兰州现代职业学院卫生健康学院 甘肃兰州 730000)

【摘要】 随着时代的不断变迁,对于素质教育的要求也在逐步随着时代的变化而变化。德育工作的教育在整个高职阶段来说是非常重要的,且对于整个教育来说也是一个重要的组成部分。随着德育在教育实施过程中地位的不断提升,人们对高职阶段的德育工作也更加的重视起来。面对时代的不断变更,信息化的速度逐渐加快,这对于德育教育的整体工作而言,也有许多的限制之处。因此我们需要加强德育方面的教育工作的具体实施策略,从而达到全面提升高职阶段的德育素质的目的。

【关键词】 高职阶段;德育工作;班主任;有效措施

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i10.36695

随着社会的进步和时代的更新与发展,信息化的社会对人才的需求程度也在不断提升,在高职院校中,德育是教育的中心思想。只有将德育素质提升到一定高度,才能使学生的综合素养得到一定的提升。而高职类院校与普通大学相比,其具有自身的特殊性,整个高职的教育体系也是随着时代发展而不断改进形成的。对于高职阶段的德育教育工作而言,其不完善的教育政策,对于班主任德育工作的开展也有相应的局促性。为了更好地培养高职阶段同学们的德育素质,老师需要进行合理的教育工作安排,提高德育工作的效率与成效。

1 高职阶段的德育工作的开展要与时代发展相适应

1.1 对传统德育教育进行相应的改进,更好的提升整体德育素质

随着社会的不断进步和发展,对于德育教育的要求也更加的明确和具体了。对于高职阶段的德育教育而言,高职阶段的整体德育水平也在不断上升。老师的首要目的是针对同学们个体特点和现阶段的阶段水平,进行相应的德育素质的教育。

因为社会的不断进步和信息化时代的快速发展,社会对于同学们自身的德育素质也有相应的要求,同学们的自身德育素质的提升也是非常紧迫的。针对这个问题,学校需要进行相应的德育教育上的改进,部署对应的教育措施,来对同学们进行相应合理的德育素质教育。

高职阶段的班主任对于德育工作的开展和实施都有相对说的局限,整个德育教育的方式较为传统,德育教学理念也相对来说较为传统。这些传统的教学方式,对于不断发展的社会和不断进步的同学们来说都是不相适应的。因此,这就会造成德育教育工作的成效逐渐降低。

1.2 制定相应的德育工作的开展措施

由于高职阶段的老师对于德育素质教育的教育方式有所欠缺,对于传统的德育教育方式依赖过大,因此,在后续阶段,德育素质教育就需要老师们根据现阶段的教育工作进行相应的调整,更多的考虑到同学们的自身感受,依据同学们的自身特点进行相应的德育工作的开展,通过教育方式的改进和提升,以此来更好地提高德育素质教育的效果。

老师可以在日常教育过程中制定一些相应的教育措

施,来对德育教育工作进行更全面的规范。老师可以在德育教育中利用班级为一个整体,通过在班级中开展班会或讨论的方式,来进行相应的德育素质教育的输出。找到针对性的具有一定成效的德育教育的输出方式,这样可以从根本上提升整个德育素质教育工作的效果,从而使得高职阶段班主任的德育教育工作能够更好的进行和发展。

同时在整个过程中,班主任老师可以制定一些相应的奖励与惩罚的小措施,这样在同学们积极参与整个教育过程,并且能在参与的过程中,逐步提升自身的德育素质。这样班主任就可以在德育教育中,既可以做到对德育素质教育工作进行相应的合理开展,也可以使得班级的学习氛围更加的活跃,从而通过多方面的协同与合作,最终能够更好地达到一举两得的目的。

2 良好的进行师生沟通,多维度进行德育素质教育

2.1 以沟通为前提,通过沟通进行相应的德育教育方面的输出

在发展的过程中要特别的注意,德育教育工作是作为高职教育工作内容的中心点,老师要积极的与同学们进行相应的沟通。因为良好的沟通可以从侧面对德育素质教育起到促进作用。沟通是一切发展的根源,只有老师和同学们进行积极的沟通,才能从沟通中找到德育素质教育的切入点,通过合理的教育切入点来进行合理的德育素质教育的输出,才能够更好地实施德育素质教育的工作。

班主任在高职阶段实施德育素质教育的工作过程中,要以良好的师生关系为中心点,通过双方的沟通与互相尊重理解,达到更好的落实德育素质教育工作的目的。老师需要在整个德育素质教育过程中对同学们提升相应的帮助,通过交流的方式了解同学们在现阶段所需要的帮助和心理状态,及时发现问题,并及时解决。

并且,老师可以对同学们所提出的建议进行相应的采纳。通过双方之间的不断沟通与交流,能够更好地提升同学们对老师的信任,当信任感得到逐步提升时,同学们就会对老师所输出的德育素质教育的内容积极的进行接受,从而有效地提升了德育素质教育的成效。

2.2 通过积极沟通,了解同学们的接受现状

由此而言,高职阶段的老师也要明白德育素质教育

在整个教育过程中的重要性,只有班主任老师对于德育素质达到相应的重视程度,才有可能通过自身来影响同学们进行德育素质教育方面的改进。因为同学们是作为德育素质教育的主要受众人群,所以班主任只有在高职阶段进行相应合理合适的德育素质教育,才可以使得同学们的心理发展更为健康,道德情操的发展更为全面,并且最终可以达到促进和提升德育素质教育的发展。

在德育素质教育过程中,老师也要充分理解高职阶段的同学们,在专业技能与所学习的知识上有所了解。德育素质教育要与同学们所学习的专业知识和技能进行相应的吻合,只有双方在相互促进的条件下进行教育,才能使得德育素质教育更好地实施。

高职阶段的同学们有一些基础性知识相对较差的学生,对于学习的个人态度也不够积极和端正。这些都是高职阶段的同学们在教育中存在的一些心理问题,老师要与同学们进行积极的沟通,通过合理的沟通了解同学们,造成这样问题的根本原因。只有老师从根本上解决同学们的问题,才能在后续进行持续性的德育教育上的输出。

3 通过多方面不同的建设,促进同学们综合素质的发展

3.1 正确进行德育引导,促进同学们的德育素质发展

在高职阶段的德育教育工作中,班主任需要进行多方面的积极协调,将整个德育教育放置于合情合理合适的情景下进行教育输出,才能达到教育效果的最大化。同时,德育教育也是校园文化教育的一个重要组成部分。并且,德育教育对于同学们后期发展的影响是巨大的。德育教育对于一个人的个人品性和思想道德都有相应的影响。在进入社会后的精神物质以及社会文化,受多重信息影响的复杂社会环境下,对于个人德育素质的要求也有相应的提升。

教育是同学们进入学校的第一目的,德育教育则是整个教育发展的前提。同学们在学校不仅需要进行知识文化的学习,也需要个人品德的全面发展。只有个人品德健康良好,才能在后续的学习和发展中奠定良好的思想品德基础。

因此,德育教育对于学校来说职责重大,而高职阶段的班主任再其中所扮演的角色也是非常重要的引导人的角色。只有正确的进行德育素质的教育和引导,才能使得同学们的德育发展的过程中,始终保持正确的发展方向。

高职阶段的班主任在开展德育素质教育工作的过程中,要对所在班级的同学们进行充分的了解。了解不同学生之间的不同差异,针对个体的多方面差异进行相应的因材施教,以确保德育教育能够顺利的实施。并且,德育教育的根本目的是为了同学们能够得到良好的个

人身心素质的健康发展。因为,健康的心理素质会使同学们在后续的学习生活中起到相应的促进作用,而不健康的心理素质则会造成后期发展过程中的畸形心态,影响个人的学习和成长。

因此,老师要积极了解同学们的心理问题,在整体的教育过程中,做到人人平等的原则。通过平等的理念,使得同学们能够更好地接受班主任,对于同学们进行的德育教育知识的传输,只有老师和同学们相互结合、相互促进,才能更好的进行整体的德育教育工作的落实与实施。

3.2 转变教育思路,丰富教育知识储备

对于,处于高职阶段的同学们而言,只是在一些基础知识的学习与应用中较为欠缺,对于基础性的知识掌握较差,但其本身的智力发育和行为素养的养成,与其他高校学生并无差异。同样他们的思维方式较为丰富,动手能力也相对来说比较优秀,能够快速接受新鲜事物与新的信息,适应能力也相对来说比较强,这些都是处于高职阶段的同学们的自身优点。

针对这些优点,班主任可以进行相应的教学上的改进。结合同学们的阶段性优点,调整德育教育工作的实施方式与教育输出,及时规避传统教育理念中的问题,舍弃一些传统教育中的教育方式上的不足,从而开展更为适合的德育教育工作。运用合适的教育理念,对高职阶段的同学们进行德育素质教育的输出,以最高效的方式进行德育教育,才能将德育教育工作的效果发挥到最大程度。

并且高职阶段的班主任,是同学们首要接触的知识的传输者,班主任要在教育过程中制定更多合适的教育方案,多沟通多交流,积极主动地帮助同学们解决学习及生活上的问题,在解决问题的同时,加以德育教育的输出,这样可以使得同学们在潜移默化的教育过程中提升自我的德育素质。

4 结语

伴随着社会的发展,教育水平的不断进步,对于个人道德品质也有了相应更加具体的要求。高职阶段的老师对于处于高职阶段的同学们进行良好的德育教育是学生逐步发展的根本要求。一个人只有个人的道德品质优良,才能在社会不断发展中建立更加良好的个性品格。合理的进行德育教育,也会在很大程度上促进同学们的形成健康道德品质。所以,在目前素质教育重要性不断提升的过程中,高职阶段的德育教育也是需要随着社会的更迭而不断进步的。这就需要老师根据同学们的阶段现状和自身特点调整德育工作开展的方式,只有这样才能在高职阶段更好的进行德育的教育工作。

作者简介: 张金峰(1981.10—),男,甘肃兰州人,硕士,讲师,研究方向:思政,法律。

【参考文献】

- [1] 陆嵘.“苏格拉底法”在高职院校班主任德育工作中的应用[J].环渤海经济瞭望,2019(7):153.
- [2] 王琼.“双高计划”建设背景下高职班主任提升德育工作效率的对策研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(8):134-135.
- [3] 崔志雄.五年制高职班主任德育工作开展的有效措施探讨[J].冶金管理,2020(11):216+218.