

基于项目教学的高职英语口语教学探究

廖振发

(江西环境工程职业学院 江西赣州 341000)

【摘要】 针对高职英语口语教学存在的主客观问题,引入项目教学法对传统教学进行改革创新,发挥学生的主观能动性,培养学生团队合作能力,激发学生学习英语口语的兴趣。本文从项目教学的理论基础和优势出发,以口语教学案例为例对高职英语口语项目教学的设计、开展、展示、评价等环节进行了分析与探索。

【关键词】 项目教学;高职英语;英语口语

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38391

不同于传统的教学方法,项目教学是以学生为中心,改变以前“教师教、学生学”的单向模式,体现“教、学、做”,贯穿项目活动的全新教学模式。项目教学以项目为主线,教师为引导,学生为主体,明确项目任务以及教师的主导作用,发挥学生的主观能动性,激发学生学习英语口语的兴趣,达到口语教学的目的,提高学生的核心素养。

1 项目教学的概述

项目教学源于美国,盛行于德国,尤其适合于职业教育。项目教学法以项目为导向,在老师的指导下,将一个相对独立的项目包括信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的思想和方法。

2 高职英语口语教学现状

进入新时代,随着我国开放的大门越开越大,各国之间的交流更加频繁,英语口语教学越来越受到人们的重视。然而,从现有的高职口语教学情况看,大多数口语教学没有真正提高学生口语交际能力,出现教、学、做脱节的现象。

2.1 客观原因分析

高职大专英语作为一门公共基础课,虽然课时多,跨时长,但与技能专业课程相比,仍然难以引起学生和教师的重视,考试门槛低,大多数以实践形式考试,容易蒙混通过。在目前的高职院校,即使当时考不过,毕业时也有清考的机会。毕业后,多数学生从事的是技能工作,可能不太使用英语,必然也觉得没有必要学好英语口语。部分高职院校口语课程设置不够合理,盛行大班课教学,采用一贯的教师“教师多教,学生少说”的传统灌输式教学模式,学生缺乏参与的机会,评价机制陈旧,不能满足学科发展的需要,难以激发教师改革创新教学方法。另外,高职院校连外语角都很少见,缺少英语环境,一定程度阻碍了学生英语口语的发展。

2.2 主观层面

高职学生基础差、底子薄,学习上吃力,缺乏自信,不愿意主动开口说英语,害怕出错,学习效率低下。不少同学既不参加四六级考试,也不专升本,认为英语无关紧要,忽视英语口语的重要性。高职学生自觉性相对较差,自律意识淡薄,缺乏学习目标,不爱学习,也不想学习,在自媒体时代,更难以抑制手机的诱惑,甚至课堂上频繁玩手机,学习热情骤减,无心学习。在教师层面,一方面认为高职学生英语本来差,再怎么弥补也无济于事,于是降低考核要求,得过且过,不愿意尝试教学改革与创新,依旧采取老师讲授为主,学生被动接受的传统教学方法,忽略学生口语表达能力的训练;另一方面,在信息更迭加速的时代,要给学生一滴水,教师就要有源源不断的长流水,部分教师观念陈旧,没有跟上信息时代的步伐,不善于运用多媒体技术,课件制作简单粗糙,难以吸引学生兴趣,这给教师也带来了更大的挑战。

3 项目学习的优势

3.1 发挥主观能动性

项目教学是以教师为主导、学生为主体、任务为驱动、以职业能力培养为目标,以社会需求为背景的新型教学方法。以项目为载体,学生成立合作小组,相互合作共同完成项目任务指标,以什么标准成立小组,小组成员的分工,都可由学生自行讨论决定,通过合作学习,互相督促、鼓励,积极性和能力都得到提高,同时根据最近发展区理论,学生通过协作努力顺利完成项目,能够全面发挥学生的主观能动性。

3.2 口语教学生活化

高职英语口语遵循“以服务为宗旨,就业为导向,实用为主,够用为度,以应用为目的”的原则,旨在培养学生在未来工作中用英语进行交际的能力,让他们掌握切合工作需要的通用职业技能。在项目教学里,学生根据项目任务,通过网络、图书馆等生活中的各种渠道搜集资料,同学间的操练犹如生活生活中的英语角,让学生在体验中,学中做,使生活融入口语教学,口语教学更生活化。

4 项目教学在高职英语口语教学的应用案例

笔者以“Spring Festival”为例来具体阐释项目教学法

在高职英语口语教学中的应用。授课科目为高职英语公共基础课——英语口语实践,班级学员由高职非英语专业班级的学生组成,班级人数是38人,该班学生英语水平参差不齐。

4.1 项目设计

确定项目任务是完成项目教学的前提。教师选择项目任务时,应该为学生构建出具备实践性、专业性、热点性的情境项目,根据“最近发展区”理论,项目的确定应该是在学生原有知识的边沿上逐渐扩大。在讲授 Spring Festival 这个主题时,恰逢寒假春节的来临。项目围绕 origin, festival activities, customs, new fashion 话题,以五人为一组为单位,开展英语口语交流,可以参考课文的句型,比如,What about the origin of Chinese New Year? What do you usually do on...? How did you spend you...? 也可以通过学习使用其它句型等。

4.2 项目开展

在项目开展阶段,小组相互协调,根据个人的特长,定好小组五人的分工,擅长寻找资料的同学负通过线上线下寻找春节的起源、春节活动、新旧习俗等;擅长翻译的同学,负责通过字典、线上有道等工具将不认识的单词翻译成相应的英文,比较难的单词附上音标;擅长口语的两位同学负责根据课文内容改编创新对话;擅长做道具的同学负责制作相应的道具,丰富春节对话内容,创设真实的语言环境,让生活走进英语口语学习。学生在开展项目过程中如果遇到各种困难,教师可予以适当指导,提出建议并与学生商讨,以保证项目的顺利进行。

4.3 项目展示

项目展示分为线上和线下展示。线上展示,小组通过学习通、职教云等线上平台将春节对话以视频或语音的形

式上传,学生可以在准备充分的情况下将相应的项目成果上传平台展示,还可以进行一定的修改,也给不善于在观众面前表现的同学给予的锻炼的机会;线下展示则是通过线下课堂教学,小组将春节对话展示在全班同学面前,比较好地锻炼了学生口语交际能力。

4.4 项目评价

项目评价分为学生评价和教师评价,线上评价和线下评价。在学习通或职教云等线上平台,学生可以互评。由于高职学生水平层次不齐,总体英语水平不高,而教师在项目教学评价则根据学生的实际情况,因材施教,采用分组项目教学,学生自主设立,进行层次目标,目标分为三个层次,最低层次的学生只要能够把课文样句读熟就合格;中间层次的学生在样句的基础上对相关词汇进行替换、相关举行进行灵活运用,评价则为良好;最高层次的学生能够摆脱样句的束缚,自主编写对话,完成目标任务,评价则是优秀。

5 结语

项目教学,教师不再是权威或是一部百科全书,而是学生的向导或顾问,有利于发挥学生的观能动性,培养学生的团队合作意识,有助于激发学生学习英语口语的兴趣,促使学生开口说英语。在高职院校英语口语教学中,项目教学法有其独特的优势,值得高职教师不断的探索与创新研究,进一步进行推广应用。

作者简介:廖振发(1968.12—),男,江西赣州人,研究生,副教授,研究方向:高职英语教育,汉语言文字应用。

【参考文献】

- [1]汤丽娜.“基于项目学习”的高职英语口语教学实践研究——以“高铁客运英语”为例[D].江苏:苏州大学,2018.
- [2]李新.项目教学法在高职大学英语口语中的应用研究[J].开封教育学院学报,2016(1):146.
- [3]李莹.项目教学法在大学英语口语教学中的应用[J].长春教育学院学报,2014(20):73-74.