

# 基于高素质创新型人才培养的中职校园文化建设

刘小娟 王淑娟

(平凉机电工程学校 甘肃平凉 743400)

**【摘要】** 在现代中职教育事业当中,高素质创新人才培养成为主要教育目标,这要求包括中职校园文化建设等一切工作都必须围绕高素质创新人才培养予以开展,中职教育工作由此进入到了一个新的发展时期。文章结合本人实践教学经验,在文章中先对高素质创新型人才与中职校园文化间关系进行阐述,之后对中职校园文化建设在培养创新型人才方面功能予以分析,最后探讨了高素质创新人才培养目标下的中职校园文化建设策略,希望能够为实现中职高素质创新人才培养目标带来支持。

**【关键词】** 高素质创新人才;中职校园文化;建设

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38392

随着社会生活对职业人才需求的不断增大,进一步提升职业教育水平,推动职业教育发展成为中职教育的主要目标。在中职教育中,校园文化作为关键性环境内容,其是否符合学生的成长认知需求,并能够为高素质创新人才培养目标带来支持,是衡量中职校园文化质量的关键。为了更好的满足社会生活对高素质创新性人才的需求,加强对校园文化的建设,让其能够发挥出辅助中职教育水平进步的价值变得至关重要,文章以此为切入点展开分析和探讨。

## 1 高素质创新型人才与中职校园文化间关系

随着社会经济的迅速发展,对综合能力强的高素质创新型人才需求量增多,而为培养此类人才创建一个和谐、健康的成长环境成为中职教育面临的艰巨任务。结合大量教学实践不难看出,良好的校园文化与高素质创新型人才密切相关,具体表现为如下两个方面:

第一,良好的校园文化为高素质创新型人才提供了一个良好的发展平台,促进高素质创新型人才羽翼的丰满。中职校园文化建设是培育高素质创新型人才的基础,优秀中职人才的培养需要优秀的文化土壤,中职校园文化建设内容有“显性文化”和“隐性文化”两个方面,显性文化有师资力量、活动设施、科研设备、文化景观等,隐性文化有校园制度建设、学风建设和学生主体精神培育等。良好的校园文化建设对高素质创新型人才的培养会产生直接作用,并且这种优秀的精神对高素质创新型人才的影响是持续的。此外,丰富的校园文化有效弥补了中职课堂教学的不足,对培养学生的创新能力和拓展专业知识面具有积极作用。总之,良好的校园文化会对学生产生潜移默化的影响,促进学生健全人格、文化素养等综合素质的形成。

第二,高素质人才创新活动的开展会促进校园文化建设的发展。中职院校教育工作的开展要体现出创新精神,同时为学生的健康成长提供保障,支持学生的创新活动成为中职教育的重要工作内容,鼓励学生积极参与科技大赛、文体活动、社团活动等,使学生在具有意义的活动中长智,培养具有创造性、主动性的学生群体,促进中职校园文化建设发展。

## 2 中职校园文化建设在培养创新型人才方面功能

### 2.1 提供了创新性人才成长的环境

在中职教育环节中,校园文化建设作为最基础的工作内容,做好对其有效设计,能够为学生提供最优质的成长环境,这对于高素质创新型职业人才培养提供了重要助力。在校园生活中,校园文化是体现学生价值,为学生提供思考的关键。当校园能够为学生提供民主、进取、开放的成长空间时,他们的自由、平等、个性、创新意识由此逐渐形成。与此同时,他们并通过不断的参与校园文化活动来逐渐让自己的羽翼变得丰满,最终成为具有高素质创新人才。

### 2.2 促进了创新性人才的全面发展

在中职教育工作中,校园文化的有效建设是实现创新型人才培养目标的关键。对于中职教育而言,其虽然以职业技能为核心,但并没有真正摆脱传统教育模式的束缚,很多时候学生都是以听讲、模仿的方式来进行学习。随着素质教育的不断发展,围绕学生需求而展开的校园文化活动成为了中职教育的关键环节,在校园文化活动当中,学生不仅可以开阔自己的视野,还可以通过与他人的交流、探究来完成对自己思维水平、行为能力的补充。例如,本校设有学前教育、护理、旅游、机电、汽修、无人机、机器人等专业,其中机电、汽修、无人机、机器人专业的学生在逻辑思维能力更强、熟悉演绎推理、擅长定量思考,但想象能力相对较弱,那么他们就可以通过校园活动来实现对自己的想象能力培养,由此来完成对他们的创新能力培养。而学前教育、护理、旅游等专业的学生更擅长想象、直觉、类比等形象思维,但他们缺少逻辑推理、定量思考的能力,那么他们也可以在校园文化活动通过与机电、机器人等专业学生的交流、协作来弥补自己的不足,从而获得自身创新素养的有效提升。

## 3 高素质创新人才培养目标下的中职校园文化建设策略

### 3.1 构建优质校园文化,营造创新人才成长空间

在中职校园高素质创新性人才培养工作中,构建优质的校园文化是营造创新人才成长空间的关键措施。对于学生而言,校园是他们学习、成长、进修的地方,校园环境则是

影响他们学习效果、学习动力的关键性因素。在实际工作中,校园文化环境的构建可以分为物质环境和精神环境两个方面。其中物质环境包括校园布局设计、自然环境构建以及职业教育设施等方面,真正做到在突显职业教育特征的基础上,带给学生优质的校园生活体验,由此消除学生在其它方面的担忧和顾虑,可以一心扑在学习上,在保证他们职业素养有效构建的基础上,为他们思想、行为的创新发展提供空间和机会。在精神环境构建方面,校园要通过人文环境、管理制度等角度入手,让学生获得认知能力、价值观念的提升。例如,根据校园教育宗旨进行“厚德博学,尚能笃行”的校训定制,让学生可以获得精神方面的引导性教育,并在这一过程中获得包括人文精神、科学精神以及职业精神的提升,为高素质创新性人才的培养打下基础。

### 3.2 加强校园活动设计,培养创新人才综合素养

加强校园活动设计是培养创新人才综合素养,实现职业教育目标的重要措施。对于中职生而言,参加校园活动不仅可以提升他们的职业能力,还能够让他们通过与人交流、协作、竞赛的过程中,获得认知理念、价值观念、道德素质方面的进步,这对于高素质创新性人才培养至关重要。

在实际工作中,我们要能够在了解学生心智发育水平、成长需求的基础上,为他们设计内容丰富、形式多变的校园活动,包括职业技能竞赛、科技创新比赛、文体娱乐活动等。在这些校园活动当中,每一项活动对于学生而言都有着独特的教育意义和价值,因此我们在进行校园活动时,一定要多方面考虑高素质创新人才的成长需求,以避免顾此失彼而导致学生在综合素质发展方面出现“跛脚”现象。例如,全国性的“职业技能竞赛”不仅可以考核学生的职业水平,还会直接跟高考分数相关,这不仅可以让学生认识到职业技能的重要性,还直接影响学生的未来发展。“科技创新比赛”则主要考察学生的创新能力,让学生在自我认知、职业能力基础上,通过比赛的形式来完成对学生创新思维的培养,让学生可以在创新能力方面有所突破。“文体娱乐活动”则主要考虑学生的精神需求,因为文体娱乐活动能够在陶冶情操的同时,可以让学生获得包括音乐、体育等综合素养方面的提升,而这些正是构成高素质人才的关键元素,所以我们必须要始终秉承不同的校园活动有着不同的教育价值的观念,以确保学生可以在丰富的校园活动中获得成长与进步。

### 3.3 开展专业进修模式,促进创新人才专项进步

开展专业进修模式是基于高素质创新人才培养的中职校园文化建设的关键措施。对于中职教育事业而言,其想要培养起高素质的创新性职业人才,就必须确保学生可以在校园中获得最优质、科学、高效的学习体验,由此来实现对他们的职业素质培养。在实际工作中,我们要能够通过专业进修模式的开展,来实现以职业人才成长为为基础的特殊化校园文化建设,以确保中职学校的高素质创新人才培养目标得以有效实现。

在实际工作中,我们要保证各专业教学设备能够满足教学需求,并能够根据不同专业的实际需求,设计出以学生发展为基础的专业进修模式。例如,在学生学习的同时,直接可以在校园进行职业技能考试,让他们在学习职业技能的同时,也可以获得相应的职业等级证书,让他们在校园生活中做好一切准备,为他们的毕业后的顺利入职打下基础。在此基础上,我们还要在校企联合的基础上,让企业中的优秀工程师,定期到校园实训基地中进行专业技能授课,由此来进一步提升学生的职业能力。另外,学校每学期都要让学生到企业当中去进行实习,通过现代“师徒制”模式,为学生提供最真实、优质的学习机会,并让他们在这一过程中实现进步,让他们可以成为具有“工匠精神”的创新性高素质人才,也为更好的实现中职学校的职业人才培养目标提供助力支持。

## 4 结语

综上所述,开展以高素质创新性人才培养为目标的校园文化建设研究,是推动中职校园文化发展的关键。在实际工作中,我们必须认识到校园文化建设对高素质人才培养带来的积极作用,并通过社会人才需求、学生成长需求等多方面分析,来制定出既可以符合社会人才需求,又可以实现学生职业发展,并能够推动中职教育水平进步的三赢目标,从而进一步落实中职教育在我国直接教育事业当中的地位,为更好的实现高素质创新职业人才培养目标打下良好而又坚实的基础。

**作者简介:**刘小娟(1977.11—),女,甘肃静宁人,讲师,研究方向:音乐教学;王淑娟(1983.9—),女,甘肃静宁人,讲师,研究方向:音乐教学。

## 【参考文献】

- [1]李萍. 闽南特色中职校园文化与德育渗透关系研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(15): 39-40.
- [2]张建云. “善水文化”教育: 中职校园文化建设的新愿景[J]. 职教通讯, 2019(8): 1-4+61.
- [3]潘智玲. 中职校园文化与企业文化对接途径和方法探析[J]. 成才之路, 2019(11): 16.
- [4]黄汶民, 刘淑娟. 浅谈中职学校校园文化建设主要问题及其策略——山东省“‘自成一脉’县区中职校园文化建设实践与研究”[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 302-303.
- [5]周敏. 中职校园足球特色项目建构的实践研究——以姜堰中专为例[J]. 当代体育科技, 2018, 8(20): 34+40.
- [6]宋甲星, 王建飞. 以“国学经典、翰墨薪传”为主题中职校园文化建设途径研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(19): 96-97.
- [7]沈惠芳. 文化育人与中职校园文化的构建——以龙岩华侨职业中专学校“三位一体”校园文化建设为例[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(6): 119-121.