

高职大学生的职业技能与职业素养的培养

曹睿嘉

(南京工业职业技术大学 江苏南京 210023)

【摘要】 在国家经济高速发展的新形势下,培养德技并修、高素质、高技能的应用型人才是高职院校的重要任务,也是高职院校本身发展的需要。

【关键词】 高职;大学生;职业素养;技能培养

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38396

1 高职院校新时期所处形势

随着改革的深入发展,我国经济快速提升,各行各业的改革也在不断推进,教育也不例外。高等教育从简单数量扩招到提升教育质量为主要目标,高职教育首当其冲。原有的普通中专、高职教育也不再满足新经济形势发展的要求。各行各业对新经济时代各类高素质人才的需求也越来越多,特别是各类职业新技术、技能人才的要求也越来越高。在此形势下,高职教育也相应得到快速发展,这就需要各类高职院校不断的探索、研究、创新;不断树立竞争意识;不断的对学生加深各种职业素养与职业技能的系统学习、实质培训,使学生尽可能的多学习、多掌握、会运用,成为适应新时期就业创业新需求的高质量应用型人才。为了促进高职教育发展,2019 国家颁布《国家职业教育改革实施方案》重点就是提升高职教育质量。目前,我国高职教育已经位居世界首位。教育部 2019 年统计数据全国高职达 1423 所;公办 1098 所,仅江苏就 90 所。^[1] 2020 年,教育部在全国高职专科院校中选出十几所升格为本科院校,其中南京工业职业技术学院是高职升格唯一的公办本科大学。多年来,南京工业职业技术学院秉承黄炎培先生的职业教育思想不断探索前行,从一个几十名教职员、几百名学生、几个专业的普通职业学校经过数代人百年来的辛勤耕耘,在守成中努力奋斗,注重教学质量、提升教学水平、丰富教学手段,不停创新发展成为今天具有千名教职员、数万名在校学生、千余亩校园、数十栋教学楼、实验室(实训基地)、数十个新专业及部分国内领先专业的大型现代化本科职业高校。^[2] 因此,高职的变革、发展、创新才是提升质量、求得发展的出路。

2 培养德技并修、具有高素质应用型人才是高职院校的职责

职业教育是为新时代培育新型高端技术技能人才;担负着培养众多面向生产、建设、服务和一线管理的知识人才的重要任务。高素质人才培养离不开科学思想理念的指引。当今的青年学生由于生活在物质资源普遍丰富、信息化高速发展的时代,对人生理想、信念、追求目标的不确定,所以加强学生政治理论学习,用社会主义核心价值观引导青年学生是“立德树人”基本任务;是使青年学生勇于担当,牢记使命,砥砺前行,成为新时代建设者的重要

基础。

普通高校教育重点是综合型教育,高职教育则在除了基础理论课外(公共课),更注重专业技术技能的训练。在高职院校中,除了教学生基础知识外,还要对就业和工作中需要直接用的知识、技术技能的教育、培训;负责学生职业道德、社会责任感教育;要让学生明白劳动光荣、双手万能、有手脑并用的工匠精神;成为热爱专业、精进务实、遵纪守法、诚信守实、德才兼备的高素质、高技能人才。宏观调控政策是中国经济的重要晴雨表,人才培养更需要根据其做出调整。高职院校需要在竞争激烈的经济改革大潮中抢抓机遇,发挥自身办学优势及办学特色,使产教研深度融合在社会经济转型和产业结构调整中,为提高学生就业率,为稳定经济社会发展做出努力。

高职学生是具知识型、技能型、创新型的后备人才,工欲善其事,必先利其器。除了学好公共基础课外,在学习专业基础知识时,必须上好专业第一课。让学生了解本专业的主要内容及内涵、发展前景,使学生尽快熟悉本专业并热爱本专业,为即将到来的职业生涯打好基础。除了学习好专业理论知识,职业教育还应特别注重基本技能技术专业训练实践课。实践教学包括跟岗实习、顶岗实习、校企合作的课题项目等。教师在学生实训学习新技术、新工艺、适应新设备过程中的全程参与对其有一个直接了解,使产学研能无缝对接,有助于学校和用人单位双赢。同时,实践课还可以培养学生职业素养与职业技能的综合能力。

开展各项专业技能竞赛是培养、选拔、促进技能型人才的重要途径之一。鼓励支持学生参加各类技术技能竞赛,自己动手创作以及科技发明、专利等。对于参赛并获得各类职业资格证书、获奖证书、专利证书者给以精神和物质奖励,以促进学生对自己专业学习的热情专研。在这一点上,南京工业职业技术大学每年都会组织学生参加全国及省内的各种竞赛并都能取得不错的成绩,仅全国职业院校技能大赛一等奖就获得 29 项。^[2] 这对学生学习热情及专研精神都是一种极大地鼓励,也为学生就业获取更多机会。

据目前了解,高职院校在学生实践课中顶岗实习,跟岗实习较多,而创新创业培训较少。因此,加强学生创业培训,提供创业空间,给学生提供创业实习平台,学生在老师的指导帮助下,用学到的理论知识进行创意、创业实践。

培养学生的自信心,使学生在实践中全程通过自己的规划、创意、运营、管理,并在此过程中进行总结,发现问题,解决问题,为毕业后就业创业积累经验。成为具有职业精神、专业精神、工匠精神的人才。

3 时代需要德技双修的弄潮儿

高等职业教育是以培育人才和服务社会经济发展为目的的,我国目前经济潜力足、韧性大、活力强、回旋空间大、政策多,发展具有多方优势,对人才的需求也是第一位的,在践行新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展中,具有高素质应用型的人才更受社会欢迎。在人才实践培养过程中,要鼓励学生大胆实践,善于思考,细心发掘,抓住机遇,更要学会团结同学,一同努力拼搏,共同成长,尤其在逐渐智能化的大经济时代,团队合作尤显重要。高职学生如何尽早了解职场要求,熟悉职场经营策略,这就需要其具备扎扎实实的理论知识和强劲的动手能力及一定的实践经验。面对知识经济时代到来,广大青年学生要做改革大潮上勇搏巨浪的弄潮儿。善于运用学到的知识,服务于社会需求,学校、教师作为学生创新创业的直接引导者,要注重学生创新意识、创新能力培养,使学生的创新创业与科学技术进步同行,与市场需求精准对接。

4 人才培养关键在师资

十年树木,百年树人,职业教育为社会培养高层次技能型人才,使学校教育与实际需要无缝对接。应用型高校在人才培养上要求培育者自身的文化素养和职业素养都需要做到特色鲜明。人才培养是一个渐进过程,不是一朝一夕之能达到的。培养德技过硬的适应新经济发展的高素质高技能人才,首先要求教师能在喧嚣嘈杂的社会和急功近利的现实思想影响下,做到澹泊宁静。师者,人之范也。人才培养,关键在教师,传道者自己首先要明道、信道。只有政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,学生才能亲其师、信其道。教师只有静下心来认真思考、认真教学、认真科研才能培养出高素质、高技能的合格人才。随着高职院校创新创业教育的深入发展,学校对教育者的要求也会越来越高,特别是具有“双师”资格的教师

队伍建设还需加强。然而目前的教师队伍还不能满足需求,只有加强教师队伍建设,不断增强教师自身学习,提高学识能力,充实自身内涵;改进教学方法,扩充教学手段,提高教学水平;学校不断推行产学研结合,扩大社会影响力。对学生的实训、创业指导中,鼓励教师通过实训创业平台对学生进行应用型实践,充分利用高校科研力量,结合专业特点,有效实现师生共创,才能培养出真正符合社会要求具有竞争力的人才。

新经济时代,各行业都在转型,信息化、智能化、知识密集化使用已成常态,高职院校更要与时俱进。教育信息化正在向智能化转化,高职院校教师信息素养提高迫在眉睫,特别是在防控新冠病毒疫情战中,互联网上的职业教育课更是一次全新的教育实践,为高职教育提供了一条新的教学通道。^[3]但是,在实践中,不乏一些教师对在线教学操作还有待提高,课件制作(PPT、微视频)还不完善,同学之间沟通、理解、交流也须加强,尤其是高职学习还有一个实践问题,在线教育还需同线下实践相结合,这样才能真正做到调动学生的学习兴趣和参与感,做到处处为学生作想,以学生为重。

5 结语

学校的荣耀是学生给的。“推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。”^[4]高职院校作为培育符合产业需求人才的主力军,要时刻谨记国家技术人才素质教育目标,承担未来社会科技、信息、多元及国际化的重任,培养以实际能力强、创新意识高、学以致用的高素质应用型人才。职教人要牢记肩负的使命和责任,立足新发展阶段,树牢新发展理念,深入谋划“十四五”及中长期发展规划,在新时代职业教育百舸争流、千帆竞发的变局中“抢先机、开新局、育新人。”

作者简介:曹睿嘉(1982.6—),男,江苏南京人,研究方向:思政。

【参考文献】

- [1]邱均平,汤建民,刘宁. 2019 中国高职高专院校竞争评价方法与结果分析[J],评价与管理,2019(1):41-47
- [2]南京工业职业技术大学校史简介,2020(6).
- [3]侯小菊,刘延生,陆尔云. 疫情视域下高职院校教师信息素养分析与提升对策[J]. 江苏高职教育,2020(2).
- [4]教育部、发改委、财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z],教发{2015}7号,2015-10-21.