

乡村振兴背景下“一村多名大学生计划”人才培养路径探究 ——以湖北生物科技职业学院为例

王海萍¹ 张薇¹ 王娟¹ 姬胜玫¹ 陈亮¹ 张云珍¹ 杨艳斌² 高广金³

(1. 湖北生物科技职业学院园艺园林学院 湖北武汉 430070; 2. 湖北省现代农业展示中心 湖北武汉 430300;

3. 全国劳模高广金农业科技创新工作室 湖北武汉 430300)

【摘要】 为全面贯彻落实乡村振兴战略,更好地为湖北省实现全面建成小康社会奋斗目标提供坚强有力的人才支撑,自2018年起,湖北省实施“一村多名大学生计划”。本文以湖北生物科技职业学院为例,从精准定位人才培养目标、量身定制人才培养方案、打造高水平双师型队伍、创新教学组织模式等方面探究了政、行、校三方联动的“一村多名大学生”人才培养路径和策略。

【关键词】 一村多名大学生;乡村振兴;人才培养路径

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38397

1 “一村多名大学生计划”人才培养重要意义

中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中指出要强化乡村振兴人才支撑,全面建立职业农民制度,培养新一代爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民,优化农业从业者结构。湖北省委、省政府印发的《湖北省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中指出要强力推动乡村人才振兴,加强农村专业人才培养。支持高校、职业院校创新人才培养模式,大力培养和引进农业科技领军人才和创新团队。

中共湖北省委组织部、省农业厅、省教育厅、省财政厅、省人社厅、省卫生计生委、省扶贫办印发《湖北省“一村多名大学生计划”实施方案》(鄂农发〔2018〕10号)指出,从2018年起连续5年时间,面向全省农村选拔培养1万名优秀青年农民,接受全日制普通专科学历教育,到2022年实现“一村多名大学生计划”。

为贯彻落实湖北省“一村多名大学生计划”工作要求,湖北生物科技职业学院于2019年正式启动“一村多名大学生计划”,开设现代农业技术、电子商务和市场营销3个专业,面向武汉市、荆门市、鄂州市、潜江市、仙桃市、天门市等六个地市农村定向培养“一村多名大学生”。

本文以地方职业院校服务乡村振兴视角,探索湖北生物科技职业学院“一村多名大学生计划(以下简称“一村多”)”现代农业技术专业方向人才培养的路径和策略,以期为其他地方职业院校服务乡村振兴提供参考。

2 “一村多名大学生计划”人才培养路径探究

2.1 高度注重生源学情分析

在开学前通过招生部门收集报名信息,及时了解学员的成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、发展愿景等基本信息。开学后,通过座谈、问卷等形式,对学员的基本信息、家庭情况、个人工作背景、村级产业发展情况进行深入调研,及时形成调研分析报告。召开政、行、校三方专家研讨会,共同研讨,提出有针对性的培养策略,充分挖掘

“一村多”生源特长潜质,实施扬长教育,同时补齐短板,为做好“一村多”教育教学管理工作提供依据。

2.2 精准定位人才培养目标

湖北省“一村多”计划是以助力乡村振兴为目标,旨在培养一批“有道德、有情怀、有担当”“懂技术、善经营、会管理”,掌握农业先进生产管理技术,能够带领群众脱贫致富的高素质“一懂两爱”优秀青年农民。

结合我校实际,在政、行、校多方反复研讨之后,确定现代农业技术专业人才培养目标为:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以创新体制机制为抓手,以开发农村人力资源为核心,以助力精准脱贫和乡村振兴为目标,整合资源,精准施策。培养掌握农业生产相关知识技能、熟悉农业政策法规、适应当地发展需要,具有农村村级村务管理能力、农业生产经营服务能力和带领群众脱贫致富能力的农村实用技术技能人才。

2.3 量身定制人才培养方案

“一村多名大学生计划”实施的主旨是为农村特别是贫困地区培养一批能够示范带动地方特色产业发展,带领群众脱贫致富的农村实用人才队伍。从这一目标定位出发,在实施“一村多”的过程中根据地方特色产业发展需要,创新人才培养模式,改革教学内容,形成特色的人才培养方案。一是“政、行、校”三方协同,与各地市委组织部、农业农村局、教育局共同开展学员学习需求调研,了解各地区乡村人才及产业发展情况,亟需哪些方面人才及哪些产业结构调整,在做好充分调研的基础上,组织召开专家研讨会,就人才培养目标、课程体系设置、学时总体安排、授课方式等进行全面研讨,量身定制出切实可行的人才培养方案;二是根据各地农业产业结构特点和乡村振兴发展要求,合理设置课程体系,确保每学期在校学习与在岗实践基本达到1:1。对接基层党员干部能力提升,重点开设综合素质、党建与思想政治、农村经济管理和村级事务管理等课程,以培养基层干部和储备人才;对接地方产业发展,开设现代农业技术专业课程,包括粮油作物生产、特色经济作物生产、果树生产、蔬菜生产、花卉生产、食用菌生产等专业核心课程和植物保护、设施农业、淡水养殖、

畜禽养殖、农产品加工贮藏以及农业生态与环境保护等专业拓展课程,培养技术技能人才。

2.4 开拓创新教学组织形式

针对“一村多”学员整体年龄偏大、文化基础薄弱、工学矛盾突出等问题,积极采取在校集中教学与在岗分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。根据农业生产季节规律,实施“忙农闲学”错峰教学,开展分段式脱产学习。农忙季节以在岗实践为主,安排专家“送教下乡”,农闲季节以在校学习为主,安排专家进行理论授课,如此按季节交替开展教学,使教学环节与农业生产环节无缝对接,两不误。

2.5 全面打造双师教学团队

为了提高实践指导水平,增强服务“一村多”学员发展的能力。学校组建了由高校专业教师、农业科研院所专家、“全国劳模高广金农业科技创新工作室”志愿者、农业农村厅及各二级单位科研人员、各地农技推广中心技术人员以及各地较成熟农业企业技能较强的“土专家”等共同组成的教学创新团队,分工协作开展模块化教学。截止2020年底,已将华中农业大学教授副教授6人、湖北省农科院中药材研究所专家3人、畜牧兽医研究所专家2人、武汉市农业科学院专家4人、省农业农村厅各二级单位专家11人、“全国劳模高广金农业科技创新工作室”志愿者12人及各地农业行业企业“土专家”5人共计43人纳入教学团队,全面打造了“一村多”双师教学团队。

2.6 建好、用好教学资源库

针对“一村多”学员对教育资源的特色需求,围绕“一村多”人才培养目标,构建农村社会治理与农村基层党建、农业生产与管理、专业教育与创新创业教育等相融合的模块化课程体系,通过资源整合,为“一村多”运行提供支撑。首先,加强网络学习平台建设,依托中国农村远程教育网、国家开放大学、职业教育国家专业教学资源库、中国大学MOOC等,积极搭建网络学习互动平台,消减时空限制,为学生学习、交流、获取学习资源提供全方位支持;其次,

加强课程资源建设与整合共享,对中央农业广播电视学校、湖北省农业广播电视学校视频资源进行整合、改造,制作网络课件,开发微课,组织专家教学团队共同编写新型活页式、工作手册式教材,以满足学生“碎片化”学习需要;最后,用好国家职业教育教学资源库中作物生产技术、园艺技术、种子生产与经营等专业的教学资源,为学生随时随地学习提供技术支撑。

2.7 联合共建教学实践基地

本项目依托湖北省现代农业展示中心、华中农业大学食用菌及茶叶生产实习基地、鄂州梁湖碧玉生态园等一大批规模大、科技含量高的校外实训示范基地,积极与科研院所、农业产业化龙头企业、种养殖专业合作社等开展合作,联合共建教学实践基地,确保实践教学顺利进行。2020年,先后带领学员到湖北随州裕国菇业有限公司、武汉新洲“我家的地”有机蔬菜生产专业合作社、武汉市黄陂区六指街新博村(美丽乡村)等地进行实践学习,湖北电台垄上行频道进行了“课堂搬到田间地头,产业对接大学生回乡兴业”的专题报道(网址链接:<http://m.hbtv.com.cn/p/1906104.html>)。实践教学为学员拓展了创新创业思路,为助力乡村产业振兴提供了有效路径。

3 结语

“农业稳,天下稳;农民安,天下安”。乡村振兴呼唤人才,农村沃土哺育人才。本项目以湖北生物科技职业学院“一村多”人才培养为例,重点探索现代农业技术专业方向较为完善的人才培养路径和策略,以期对湖北省全面建成小康社会奋斗目标提供坚强有力的人才保证。

作者简介:王海萍(1978—),女,吉林舒兰人,讲师,硕士,研究方向:人才培养与管理。

基金项目:2020年全国教育科学基金项目《乡村振兴背景下“一村多名大学生”人才培养路径探究》(项目编号:2020-QK-031)。

【参考文献】

- [1]张曼茵,李广德,夏冬梅.远程教育培养乡村振兴本土人才的先行探索——以教育部“一村一名大学生计划”为例[J].中国远程教育,2019(10):1-8.
- [2]梁辉良,刘明波.地方高职院校服务乡村振兴的村镇干部人才培养路径探究[J].创新创业理论与实践,2019(12):126-128.
- [3]茅徐斌,张颖倩.乡村振兴视阈下农村实用人才培养现状及模式创新研究[J].创新创业理论与实践,2020(1):129-130.
- [4]吴忠权.基于乡村振兴的人力资本开发新要求与路径创新[J].理论与改革,2018(6):44-52.
- [5]张晓梅,钟志贤,沈建华.面向“一村一名大学生计划”的远程开放教育教学质量评价体系研究[J].中国远程教育,2016(1):33-40.
- [6]吕淑芳.“双创”与共赢:高职院校推动乡村振兴的策略研究[J].中国农业教育,2019(3):55.
- [7]中共湖北省委组织部,省农业厅,省教育厅,省财政厅,省人社厅,省卫生计生委,省扶贫办关于印发《湖北省“一村多名大学生计划”实施方案》的通知.http://nyt.hubei.gov.cn/fbjd/tzgg/201910/t20191029_104591.shtml.