

基于创学交替的高职管理型人才培养模式研究

蒋小龙

(广东机电职业技术学院 广东广州 510515)

【摘要】 当前高职在管理型人才培养队伍的培育中,存在与本科院校相似的情况,导致高职管理型人才和本科院校的管理型人才呈现出同质化发展。在此背景下,高职院校导入创新创业活动与课堂教学模式相结合的人才培养模式具有现实意义和理论意义。下文从现阶段高职管理型人才培养模式的现状入手,提出创学交替的优势,分析在创学交替下高职管理型人才培养的有效路径。

【关键词】 创学交替;高职院校;管理型

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38400

随着高职精准改革的进一步展开,当前高职院校专业课程发生了巨大的变化,其不仅仅是培养高素质技术型人才的重要基地,更展开了对管理型人才的培养。同本科院校相比,高职管理型人才培养活动起步慢、基础差,当前高职院校管理型人才的培养模式呈现出与本科院校同质化的发展特点,其人才队伍的实践应用能力不强,缺少创新创业意识能力,不利于经济新常态的发展需求。而导入创学交替的人才培养理念,则有利于探索出适用于高职院校管理型人才培养路径,具体研究如下所示^[1]。

1 高职管理型人才培养的现状

1.1 高职院校管理型人才培养目标

在新的形势下,高职院校管理型人才培养目标要能够以市场需求为导向,同时配合本科院校的管理型人才培养方向,提出高职管理型人才要在业务知识、业务能力、管理技能、社会技能以及个人精神品质、身心特征和职业规划等方面呈现出个性化、区别化的发展特点。在高职管理型人才的管理技能培养中,要求管理类高职学生能够构建起岗位工作所需要的各种管理方面技能,如专业理论知识、实践知识、专业活动创新创业精神等。从职业胜任力模型入手,高职管理型人才的培养目标如表1所示。可以发现,高职管理型人才的培养目标正朝着综合化、创新性的方向发展^[2]。

表1 新时期高职管理型人才的培养目标

高职管理型人才的职业胜任力	高职管理型人才的职业胜任力目标
业务知识	管理学基本知识;人文社科知识;语言知识;计算机知识;其他的岗位业务知识
业务技能	发现问题的能力;决策能力;熟悉处理业务的能力;数据处理能力
管理技能	计划管理技能;组织管理技能;控制技能;领导与指挥技能;
社会技能	人际交往;沟通协调;社会公关;语言表达;快速适应
精神品质	责任心;团队意识等职业素质能力

(续表)

高职管理型人才的职业胜任力	高职管理型人才的职业胜任力目标
身心特征	身体素质;心理素质
职业目标	职业生涯规划目标;学习动机等

1.2 高职院校管理型人才培养存在的不足

基于上文阐述可知,新时代对高职管理型人才培养目标提出新的要求,但是事实上,在当下的高职人才培养模式中,受到培养理念以及培养手段单一等因素的影响,导致当下的高职院校管理型人才培养效果不佳。

第一,高职院校管理型人才培养目标老旧。虽然新的时期下,市场对高职管理型人才培养提出新的目标方向,但是在实际的人才培养活动中,高职院校所采用的目标具有传统老旧化的特点。例如,在学生的业务技能培育中,学生缺少对职业岗位的决策能力,无法熟练地展开岗位实践应用活动,甚至在岗位中出现优柔寡断的情况。

第二,高职院校管理型人才培养模式单一。受到传统人才培养模式的影响,当前高职院校管理型人才培养活动主要是以课堂教学为主,2.5+0.5的人才培养模式让学生的理论知识和实践应用能力出现极大程度的分裂,因此在岗位实践中,学生的创新探索能力、创新创业能力都无法得到有效提升。

2 基于创学交替的高职管理型人才培养的意义

2.1 有利于培养面向市场需求的高职管理型人才

上述提到高职管理型人才队伍是面向市场需求的,但是在教学实践中其忽视了对于管理型人才的实践应用能力的培育。而基于创学交替理念下,其能够将管理人员的创新创业意识和管理类基本知识内容放置在相同的地位,实现创学的双向型发展。由此让学生的职业胜任力得到全面发展。

2.2 有利于搭建起可持续发展的高职管理型人才培养模式

事实上人才培养活动是一项长期的系统性的工程项目,对于高职管理型人才培养活动而言,其人才培养同市场岗位需求具有一定的时间差异性。若是采用传统的人

人才培养模式,则容易导致高职管理型人才的市场适应能力不高,缺少时代性的创新创造精神和能力。而导入创学交替的教学理念,能够随时进行高职管理型人才培养计划的调整,从而让高职管理型人才培养活动呈现出高效可持续发展的。

3 基于创学交替的高职管理型人才培养模式探索

3.1 高职管理型人才培养课程体系的创新实践路径

第一,创学交替理念下高职管理型人才培养理念的更改。在创学交替理念下,高职管理型人才培养活动不再是以课堂教学为唯一模式,而是导入多样化的实践教学,其能够为高职管理类专业的人才培养活动提供新的课堂场所。与此同时,在创学交替背景下,要求能够重视学生的创新创业意识和能力的培养,传统单向性的教学理念也不再适用于当下的培养目标,因此高职管理型人才培养活动搭建起以学生为主体的培养理念,不论是创业实践活动中还是在课堂知识体系学习探索中,都能够发挥管理类专业学生的主体性和自觉性,打造起全新的课堂教学氛围^[3]。

第二,创学交替理念下高职管理型人才培养课程体系的重建。创学交替背景下,高职管理型人才学习内容发生了变化,也由此带动整个人才培养的课程体系实现了优化升级。一是高职管理型人才培养内容的创新,创学交替理念中,高职管理型人才培养活动从以课堂理论为主,转变为创新创业实践同课堂理论教学并驾齐驱,齐头并进发展的模式。因此高职管理类专业的教学活动实现了理论和实践教学内容的重新配置,在教学内容上更加全面化、丰富化;二是高职管理型人才培养模式的创新,众所周知在传统课堂教学中,其采用的是单一化的课堂板书教学手段,但是在创学交替背景下,要求能够导入实践实训活动,而实践实训活动是通过各种教学平台所展开的,相对应的教学手段也由此发生转变;三是高职管理型人才培养评价体系的创新,创学交替模式下,高职管理型人才培养目标、人才培育模式都发生了变化,高职院校的人才培养评价考核体系也自然地实现升级优化。现阶段下,高职管理型人才培养活动的考核评价体系朝着多主体、多元化发展的趋势。例如,当前在实践实训活动中,对管理类专业学生的评价是以实践实训技能考核为主的而不是以笔试考试的方式为主^[4]。

3.2 高职管理型人才培养实践活动模式创新实

践路径

第一,搭建起以学生就业为导向、市场行业需求为目标的创业型管理人才培养模式为目的的人才培养方案。在创学交替背景下,高职院校提出了创业型管理人才培养模式,该模式下高职院校管理型的人才教育教学活动要求能够实现职业技能竞赛平台的搭建,通过设置职业技能竞赛内容,让学生能够在竞赛的要求下,进行职业知识、职业能力、综合素质能力等的学习。例如,管理技能训练中,高职院校管理类专业可以通过创建各种仿真实验室,电子商务实训室、财务管理实训室等,探索教学网络化发展,让学生能够通过虚拟的计算机操作,掌握电子商务等管理类专业等实践能力。

第二,搭建起以就业为导向,产教结合为基础的创新型管理应用人才培养计划。以就业为导向的教学活动要能够深度实现校企合作,为高职管理人才互动型全程就业创业提供更加广阔的平台。例如,通过扩展校企产研结合,实现学徒制的人才培养活动,提高管理类人才就业的针对性和有效性。校企合作的深度发展更能够为高职院校学生提供更加丰富的创新创业的平台和基地,学生能够在企业所提供的各种孵化基地中,借助已有的各种创新创业基础设施和政策制度,展开管理创业创新实践,由此培养一批高素质、高技能的创业型的管理人才^[5]。

4 结语

综上所述,高职管理型人才与本科院校管理型人才培养目标方面存在较大的差异,由此也导致高职管理型人才培养模式必须具有个性化和独特性特点。而采用创学交替的人才培养模式,其既能够重视对学生管理学理论知识的培育,又能够践行学生创新创业精神、实践应用能力的应用。在创学交替的人才培养模式中主要是以创新培养模式为引领,通过为高职管理类专业搭建各种技能竞赛平台、提供各种实践实训基地,深化校企合作载体等方式循序渐进的展开高职创新创业管理型人才的培养,从而为现代化社会发展提供源源不断高质量的管理人才支持。

作者简介:蒋小龙(1981.8—),男,四川南充人,硕士研究生,副教授,研究方向:工商管理,创业企业管理。

基金项目:2020 广东教育厅高校重点领域项目《基于政校行企协同融合的青少年视觉健康管理大数据平台》。

【参考文献】

- [1]曹林. 创客教育背景下高职管理类创新型人才培养模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, 13: 146-147.
- [2]李亚林. 财务机器人背景下的高职院校会计专业人才培养模式探究[J]. 财会学习, 2020, 19: 170-171.
- [3]刘鸿霆, 康凌. 高职院校建筑工程技术与管理类人才培养模式的改革与研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 3212: 64-66.
- [4]廖晶晶. CBE/OBE 模式下高职酒店管理专业人才培养模式探索[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016, 3: 42-43.
- [5]邓金娥. 新常态下高职财务管理专业人才培养模式存在的困境与路径选择[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2016, 2: 66-71.