

人文素养框架下高校英语专业课程体系建设方法初探

田桂玲

(新疆医科大学 新疆乌鲁木齐 830011)

【摘要】 随着我国社会经济的发展,社会对人才的需求也日益增大,高校英语专业是高校教育中较为重要的一个部分,旨在培养能熟练掌握英语语言技能的人才,并要求其有较为扎实的英语专业知识、自然人文乃至社会文化的知识,具有国际视野和较高人文素质的应用型人才,且能够有效培养学生的英语应用能力,从而提升高校学生的综合素质和人文素养。本文从高校英语专业的“人文性”角度开始分析,主要分析了高校英语专业建设课程体系中的问题,然后就如何建设课程方案进行了进一步的研究探讨。

【关键词】 人文素养;高校;英语专业;课程建设

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38404

高校英语专业在高校人才教育培养中起到了一定的作用,因此需要从根本上重视英语专业的人文性,然后针对此特点开展英语专业的教学课程改革,并组建外教、中教相结合师资队伍,从而有效提高教师的教学能力,并实施多样化的教学模式,激发学生对英语学习的兴趣,并锻炼学生的英语表达能力,从而能更好的提升英语专业教学的质量和效率,这对于我国高校培养英语人才具有重大的意义。

1 高校外语专业课程的人文性

高校英语专业不仅是一门语言基础学习专业,也是一门素质教育专业,旨在拓展学生的知识体系,帮助学生了解外国文化,人文性质较强。高校英语专业的“人文性”可以表现为以下几个方面:帮助学生拓展视野、帮助学生树立开拓眼界、帮助学生理解外国思维、文明和习惯等,并熟悉中外文化的差异,培养学生对外的交际能力,以合理的眼光去看待外国文化和核心价值,从而能让学生用英语来进行交流和沟通^[1]。在以往传统的高校英语专业课程教学中,并没有将人文知识有效融合于英语教学中,教学内容缺乏了人文知识,因此导致人文知识和英语教学发生了脱节现象,也让人文知识缺乏一定的逻辑性和系统性,更忽视了培养学生辩证思维能力、人文素养的重要性,无法满足当代大学生对英语专业课程学习的需求。高校英语专业的“人文性”特点主要体现在实际的教学过程中,因为要培养学生学习西方文化的习惯,从而让学生能够从跨文化的角度上去学习英语交流能力和思维能力,这些能力的培养有利于外国文化知识的输入和有效语言知识的训练,在培养学生辩证思维能力的基础上,提升学生的英语语言表达能力。

2 人文素养框架下建设高校外语专业课程体系中存在的问题

2.1 缺乏专业课程建设经验

如今我国高校英语专业课程体系建设中面临的一个重要问题就是缺乏课程建设的指导和经验,因为高校英语专业课程开展教学实践的时间还不够长,并没有积攒丰富的教学经验,在指导方面也未形成系统化和完整化的理论

指导体系,因此在高校英语专业课程实践教学过程中,一旦出现了一些突发性的问题,则很难采取及时有效的应对策略来进行解决。另一个问题就是,高校教学经过了多年的发展,已经形成了初步的教学模式,但是在教学指导和教学经验上还有所欠缺,很容易导致在英语专业实践教学中存在偏差,因此进一步影响到了英语专业教学的效率和质量^[2]。

2.2 高校领导部门不够重视

在我国教育改革的背景下,虽然高校教育改革一直受到了重视,但是在实际教育工作改革过程中还是存在很大的问题,如教学模式、教学手段、教学资源不明确等,所以说高校领导部门对英语专业课程体系建设工作的不重视是影响体系建设的主要原因之一^[3]。在人文素养的理念下,构建高校英语专业课程体系不仅对教师本身提出了高要求,对高校的教学环境、教学设施等同样提出了更高的要求。高校领导部门忽略了教育改革工作的重要性,也不重视教师的进修和培养,并且在教学资源和教学资金上更有分配不均匀的情况,这样一来就直接影响到了高校英语专业课程体系的建设和,更影响到了高校教学改革工作的开展。

2.3 高校学生综合素质较差

如今高校在建设英语专业课程体系中所面临的另一项问题来源于学生自身,高校学生在个体方面存在着较大的差异,这导致其在学习能力、学习素质、学习习惯和学习基础方面有所不同,又因为在开展教学过程中缺乏英语专业课程建设的经验,同时更是受到了教师教学水平和专业素质的影响,教师在实际教学中很难有效且明确学生的学习情况,这样一来在高校英语专业课程体系建设中,高校学生综合素质参差不齐就成为了严重制约英语专业课程体系建设的重要因素^[4]。

3 人文素养框架下高校英语课程体系建设的实施方法

3.1 实施方案

高校应当将培养具备高素质的国际人才作为主要的教学目标,并以该目标作为基础,构建出以人文素养为框

架的英语专业课程体系,并以此方面进行教育改革。

3.1.1 设置课程

围绕“提升人文素质”的目标来设置高校英语专业课外扩展学习,为学生的英语水平打下坚实的基础,这对于提升学生的人文素养具有重要的意义。为了在高校英语教学中帮助学生提高英语能力,教师可设置多种形式的英语学习课程,如听写课程、翻译课程以及读写课程等,这样能够帮助学生积累大量的英语知识,也能让学生根据自身的学习习惯来选择学习的课程,但要注意每位学生都需要必修一门人文素养类的课程,以此提升自身的人文素养^[5]。在高校英语专业课程方案中,在必修课程中加上人文素养课程的内容,这样一来能够让教师更好的检查学生的人文素养情况,若是学生通过了教师的考核,则能够进入下一个阶段的学习中,反之,则需要继续学习。

3.1.2 制定教学模式

在新设置的高校英语专业课程体系中,课程教学注重让学生与其他学生之间进行讨论和交流,从而提升自身的英语口语能力,并通过与英语教师之间的互动和沟通,达到口语练习的目的^[6]。在英语专业课程教学过程中,可根据课程的不同,采用不同的教学模式,例如,课程活动模式、辩论讨论模式、课堂写作模式、小组学习模式、课堂演讲模式、教师讲授模式等,教师在向学生传授英语专业知识过程中,为了要全面培养学生的思维能力,需要全面创新教学模式,除了制定教学目标外,更要充分了解学生的情况,采取多样化的教学模式,实现对学生更好的教育,从而促进其自主学习。

3.1.3 确定教学内容

随着我国高校英语专业教学的改革,实际中的教学内容也发生了一定的改变,主要需要制定课程目标、范围、学分等教学内容,并编制了课程实施的教学大纲等,然后经过高校专业教师队伍和教育领导的审核和批准后,经过不断的试点和研究,从而制定出了改革后课程体系的教学内容。

3.1.4 分配教师资源

高校要根据不同的外语课程体系来合理分配教师资源,根据教师的教学能力,可以让教师自己来选择适合自己的课程开展教学,从而从根本上全面发挥教师的才能,

这样才能够落实以人文素养为框架的高校外语专业课程体系的建设工作。高校要求每一位教师都要彻底投入到教学中,潜心探索更好的教学模式和方法,这样能更好的提升自身的能力和水平,除此之外,高校也可以不定期的开展教师交流工作会,让各个教师进行充分的交流和沟通,在交流中不断学习和不断成长,从而提高教师的教学水平。

3.2 实施效果

在人文素养框架下,高校英语专业课程改革改变了传统的教学体系,以往教学体系中主要是强调英语语言技能的学习,而在新的课程体系中全面融入了人文素养的理念,将英语教学和人文素养学习进行了结合,从而激发了学生对英语课程学习的兴趣。在高校英语专业课程体系改革之后,实际教学更重视于培养学生的思维能力和学习能力,也更加突出展现英语教学的人文性,帮助学生在了解西方文化之余,加强了自身的人文素养和综合素质。在高校英语专业课程新体系实施之后,通过实施全新的教育体系、人文素养课程之后,大部分学生都发现在很大程度上影响到了自身对英语学习的兴趣和方法。经过分析和总览,发现大部分学生认为多样化的教学模式不仅让教学课堂变得更加丰富多彩,更加激发了自己学习英语的动力,改革后的专业课程体系的实施在很大程度上提升了学生的英语能力和思维能力,对他们了解外国的人文文化奠定了良好的基础。

4 结语

总的来说,如今高校教育发展中应当将人文素养作为主要的发展框架,并坚持以人文素养教育为本进行英语专业的课程体系的发展和建设,这对于高校教学改革工作的实施具有重大的意义。从根本上加大对人文素养框架的重视,并从此角度去思考高校英语专业教学的相关问题,并及时解决英语课程体系建设中存在的问题,全面提升英语教学质量和效率,从而保障提升高校学生的综合素质和人文素养。

作者简介:田桂玲(1973.6—),女,河南周口人,副教授,研究方向:英语语言学和语言教学。

【参考文献】

- [1]丁燕. 高校英语专业课程思政教学改革策略与实践——以人文素养课程“英美文学”为例[J]. 海外英语(下), 2020(10): 8-9.
- [2]陆芳蕊. 应用型本科高校大学英语人文素养教育研究[J]. 科教导刊, 2018(20): 52-53.
- [3]孙宇. 浅析人文素养在高校英语教学中的培养[J]. 人才资源开发, 2017(8): 204-205.
- [4]王利娟. 高校英语专业教师人文素养的培养研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(17): 166-168.
- [5]袁瑞霞, 张升峰. 应用型地方本科高校英语专业学生人文素养的调查与研究——以山东女子学院为例[J]. 海外英语(上), 2017(6): 55-56.
- [6]张文曦. 高校英语专业教学中人文素质培养的几点思考[J]. 科教文汇, 2020(16): 167-168.