

卫生高职院校学生核心素养的培育现状调查与分析

刘琬一

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150086)

【摘要】 核心素养是知识、技能和态度价值观的综合体现。医学生核心素养的培育是卫生高等职业教育工作的重中之重,但核心素养本身对于我省整个教育领域均是一个新鲜词汇,其实践效果体现也需要时间。在此之前,对卫生高职院校学生核心素养培育的现状进行调查分析,是一个非常必要的研究过程。本文通过调查,了解到在落实核心素养培育过程之前有哪些不足之处,从而提出更有针对性的对策,更好地促进卫生高职院校学生核心素养的提升。

【关键词】 核心素养;培育;卫生高职院校

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38412

核心素养提出的时间不长,对于我省教育领域更是一个新鲜词汇,其实践效果体现也需要时间。但本研究小组通过对高职学生核心素养培育现状的调查与分析,可以让我们更好地反思我们的不足之处,从而找出原因,提出相应的对策,更好地促进卫生高职院校学生核心素养的提升。

1 调查对象与调查方法

1.1 调查对象

本次研究的调查对象是黑龙江护理高等专科学校护理、临床医学、助产、康复治疗技术、卫生信息管理五个专业的毕业生共 300 人。本次问卷发放 300 份,回收 300 份,回收率 100%,有效问卷 300 份,有效率 100%。其中男生和女生的比例分别为 15.87% 和 84.13%。

1.2 调查工具

本次调查主要采取自制问卷,题目主要包括两个方面,一方面是关于卫生高职学生学习现状的问题;另一方面是关于卫生高职院校学生对自我核心素养现状认识的调查,具体问卷内容见表。

1.3 统计学分析

调查结果所得数据采用 Epidata 3.0 进行双录入,纠错校对之后采用 SPSS 20.0 进行统计学分析。

计数资料采用统计描述,计量资料采用 t 检验,单因

素方差分析等, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 卫生高职院校学生核心素养培育调查结果

2.1 卫生高职院校学生的学习现状

经调查,如表 1 所示,在大学生生活规划上,有 18.53% 的学生明确表示有规划,23.68% 的学生表示没有规划,57.59% 的学生表示有简单想过,没有认真去做。对于学习的目标,有 35.21% 的学生学习目标是为了提高自身综合素质,有 47.39% 的学生是为了有一技之长;有 15.95% 的学生是为了文凭,还有 1.45% 的学生没有想过甚至是压根没有目标。

关于上课状态,有 12.87% 的学生能够做到认真听讲并做好笔记,28.66% 能基本认真听课,45.71% 的学生在玩手机,还有 12.76% 是完全不听讲。在课余时间分配上,只有 15.21% 的学生把大部分课余时间用在学习上。

在对影响学习风气主要因素的看法上,有 18.81% 的学生认为是由于学校管理不善导致的,20.29% 认为教师能力水平不足,13.57% 认为是社会大环境的影响,24.95% 认为是受校园和班级文化氛围影响,只有 22.38% 的学生认为是自身原因影响了学习风气。有 14.18% 的学生对所在学校校园文化氛围表示很满意,33.76% 感觉满意,32.98% 认为一般,还有 19.08% 的学生感觉不满意。

表 1 卫生高职院校学生的学习现状调查

| 调查问题 | 选项内容 | 比例 |
|------------|-------------------|--------|
| 大学生生活有没有规划 | 有 | 18.53% |
| | 没有 | 23.68% |
| | 简单想了,但没认真去做 | 57.59% |
| 大学的学习目标是什么 | 提高自身综合素质,为人生道路做铺垫 | 35.21% |
| | 有一技之长,为将来就业做准备 | 47.39% |
| | 获得文凭 | 15.95% |
| | 没想过 | 1.45% |

续表

| 调查问题 | 选项内容 | 比例 |
|------------|--------------|--------|
| 上课时的状态 | 认真听讲并做好笔记 | 12.87% |
| | 基本能认真听讲但无笔记 | 28.66% |
| | 基本在玩手机 | 45.71% |
| | 睡觉或做别的事情 | 12.76% |
| | 学习 | 15.12% |
| | 打游戏 | 32.25% |
| | 上网看剧、听音乐、读小说 | 29.51% |
| | 体育运动 | 1.98% |
| | 兼职 | 10.82% |
| | 其他 | 10.32% |
| 影响学习风气主要因素 | 学校管理水平 | 18.81% |
| | 任课教师能力水平 | 20.29% |
| | 社会大环境 | 13.57% |
| | 自身原因 | 22.38% |
| | 校园和班级文化氛 | 24.95% |
| 对校园文化氛围的评价 | 很满意 | 14.18% |
| | 满意 | 33.76% |
| | 一般 | 32.98% |
| | 不满意 | 19.08% |

综合以上调查结果,可以看出高职学生的学习状态不佳,对大学生生活缺乏规划,虽然有相对明确的学习目标,但是缺乏学习动力,把更多的心思花在了与学习无关的事情上,对学习的重视程度和投入程度不够,还把学习风气的好坏归咎于外界客观原因,不能很好的从自身找原因。

2.2 卫生高职院校学生对自我核心素养现状认识的调查

关于卫生高职院校学生对自我核心素养现状认识的调查结果,如表 2 所示,对于核心素养的概念,非常了解的学生比例为 0;有 15.38% 的学生了解一些;有 42.65% 听说过核心素养这个概念,但是并不了解;41.97% 的学生一点不了解。了解核心素养的途径上,16.82% 是通过学校

了解到核心素养概念的,60.51% 通过网络途径,还有 8.34% 是从报纸杂志上了解,14.33% 通过其他途径了解。

卫生高职院校学生认为最需要提升的素养调查中,如表 2 所示,学生们认为最需要提升的素养中,排在第一位的是专业水平。对所在学校更注重哪方面的核心素养培育的调查,70.29% 的学生认为学校更注重专业基础方面的素养培育,对其他方面有所忽视。对于影响核心素养提升的重要因素中,有 12.39% 的学生认为家庭环境影响程度最大,29.18% 的学生则认为教育体制对核心素养提升影响最大,11.81% 的学生选择社会环境,23.77% 的学生选择教师因素,还有 22.85% 的学生选择个人因素。

表 2 卫生高职院校学生对核心素养看法的调查

| 调查问题 | 选项内容 | 比例 |
|------------|---------|--------|
| 对核心素养概念的了解 | 非常了解 | 0 |
| | 了解一些 | 15.38% |
| | 听说过但不了解 | 42.65% |
| | 不了解 | 41.97% |
| 核心素质的了解途径 | 学校 | 16.82% |

(续表)

| 调查问题 | 选项内容 | 比例 |
|----------------|--------|--------|
| | 网络 | 60.51% |
| | 报纸杂志 | 8.34% |
| | 其他 | 14.33% |
| 学生们认为最需要提升的素养 | 人文素养 | 23.49% |
| | 专业水平 | 71.37% |
| | 学习能力 | 33.68% |
| | 健康生活 | 12.11% |
| | 责任担当 | 25.98% |
| | 实践创新 | 47.71% |
| 学校更注重哪方面素养培育 | 专业基础 | 70.29% |
| | 自主发展 | 21.43% |
| | 社会参与 | 8.28% |
| 学校更应该注重哪方面素养培育 | 专业基础 | 45.81% |
| | 自主发展 | 20.29% |
| | 社会参与 | 33.90% |
| 影响核心素养提升的最重要因素 | 家庭环境 | 12.39% |
| | 教育体制 | 29.18% |
| | 社会环境 | 11.81% |
| | 教师因素 | 23.77% |
| | 学生个人因素 | 22.85% |

综上所述,通过问卷调查结果,能够看出卫生高职院校学生对核心素养的认识还是存在一定不足,这也和学校乃至整个教育管理部门的宣传不到位有很大关系。学生们对自身核心素养的评价基本处于一般水平,而学生们对专业水平和实践创新的素养提升更为注重,认为学校应该更注重专业基础和社会参与素养的提升。学生们把影响核心素养提升的最大因素更多归结为教育体制、教师水平等客观因素,只有不到四分之一的学生认为自身因素对核心素养提升影响较大。

3 结语

通过问卷调查可以大致了解卫生高职院校学生的学

习状态和对核心素养的认识情况,总而言之,对于提升卫生高职院校学生的核心素养任重而道远,需要学校、卫生高职院校教师、乃至临床就业单位作出不懈的努力。有了本调查结果,本研究小组则可以更有针对性的为卫生高职院校学生定制核心素养提升方案,并加以对照。

作者简介:刘琬一(1986.2—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,研究方向:卫生管理。

项目课题:卫生高职院校学生核心素养培育研究与实践(课题编号 ZJD1318004)。

【参考文献】

- [1]董锦峰,曾锦全,余时平. 简析新媒体条件下高职院校学生核心素养的构成要素[J],运动,2016(14):111-112.
[2]修杰,朱宽宽. 高职院校学生核心素养培育研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报,2017,38(4):65-67.