

# 创新教学模式深化预科英语教学改革

舍鲜菊

(青海民族大学预科教育学院 青海西宁 810000)

**【摘要】** 随着我国不断走向国际舞台,就业市场需要更为全面的人才,英语作为国际通用语言,各大高校应当加强教学任务中的英语占比,为了提高预科学生的英语专业素养以及实践能力,应当创新教学模式,深化英语教学改革,以促进预科英语教学任务顺利进行。本文将分析当今预科英语教学模式现状,研究创新英语教学模式的重要性并探析创新预科英语教学模式的方法。希望为预科英语教学事业的发展提供一定的参考。

**【关键词】** 教学模式;英语教学;教学改革

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38413

英语教学任务不仅仅是教会学生语法知识,更重要的是引导学生能够在生活中灵活运用英语知识,进而达到提升学生英语实践技能,促进学生的全面发展的目的。随着我国进出口贸易的不断发展,要求就业人才拥有一定的英语技能,这从侧面反映了英语教学对大学生的发展前景的重要影响。但现如今大部分预科学生学习英语的目的性过强,反而无法做到自主学习。为了改变这一现状,各预科院校应当根据当今时事,对预科英语教学模式进行改革创新。

## 1 预科英语教学模式现状

### 1.1 教学手段过于枯燥

现如今很多大学都已经开始重视预科学生的英语发展,但由于一些高校的英语教师一味的追求教学成果,导致英语教学课堂氛围过于枯燥。在教学过程中,教师只通过播放课文原文、进行语法讲解以及课下作业等形式,对学生展开单一英语教学。而且很多高校的英语教师都年纪偏大,难以跟随当今时代发展潮流,因此导致不能根据大学生的心理发展趋势改变教学手段。甚至有些英语教师依旧采用传统的死记硬背方式,强制让预科学生对于课文及词汇进行背诵,没有遵循预科学生的身心发展规律,这样的教学手段在一定程度上会使学生的滋生逆反心理,进而导致学生学习英语的积极性下降,难以达到高校设置的教学目标。

### 1.2 教师监管力度不够

在步入大学之前的教学模式一直都是由教师进行引导,可以说是半强制学习,在这样的学习过程当中,由教师带领学生进行学习。在教学过程中,一般一位英语教师带领的班级不会超过三个班,总体人数不超过一百二十人,这是的教师在授课过程中有能力针对不同的学生进行引导性教学。但在预科教学过程当中,英语教师会同时带多个班级,由于教学任务过重,教师很难做到对学生的针对性管理。并且在义务教育的过程当中,由于部分教师的教学方式,养成了学生的惰性心理,过于依赖教师的安排。在预科生活中,主张自主学习,惰性心理过强的学生不能很好地适应学习生活,甚至在下课之后都不会进行与英语相关的学习。这也在一定程度上阻碍了当今英语教学的发展进度,不利于为社会培养全面型的人才。

### 1.3 学生目的性过强

预科的学生在一年的学习结束后将面临专业选择,学

生的综合成绩越高,分到热门专业的可能性就越大,这就导致英语教学的本质发生改变,英语的教学目的是为了提升学生的个人素质以及英语专业水平,但一旦预科学生产生为分专业而学习英语的心理,很容易导致学生迷失努力方向,只是为了短期目标学习英语,并不是因为想要提升自身的英语水平。甚至有一些学生在只为期末考试而死学英语课本,认为自己已经达到目的,没有必要再继续努力。这种过于强烈的学习英语的目的性,导致学生不能正确的认识学习英语的意义,进而不能正确对待学习,不利于预科学生的全面发展。

## 2 创新预科英语教学模式的重要性

### 2.1 激发预科学生学习英语的积极性

我国各大企业近几年正在逐步与国际接轨,这就要求我国各大高校加大对于大学生的英语教学,为就业市场提供更多的全能型人才。英语作为目前国际的通用语言,大学生掌握充分的英语技能有利于毕业后的就业,也有利于提升大学生的个人素养。所以开展有利于大学生提升个人综合能力的相关英语课程,对大学生的长久发展起着重要作用。预科学生在预科打下坚实的英语基础,对今后的本科学习以及就业有很大的帮助。但传统的英语教学模式并不能适应当今教育事业发展趋势,传统的教学模式只是注重于对学生词汇量以及语法运用的教学,在一定程度上会忽略学生学习英语的实用性,也就是口语能力和在英语应用的灵活性。当前高校对英语教学模式进行创新,会在很大程度上激发学生学习英语的积极性,改变英语课堂环境以及可以有效提高学生的英语专业水平和个人素养。

### 2.2 激励预科学生学习英语的自主性

传统的教学模式会在一定程度减弱预科学生学习英语的积极性,严重程度上会导致大部分学生在大学中延续高中时期的惰性心理,难以适应大学生活中的自由式学习。创新预科英语教学模式可以有效的激发学生学习英语的积极性,新颖的教学模式可以带领大学进入新学习模式,促进学生学会如何学习英语,而不是单纯接受英语。当学生对英语产生一定的兴趣以及积极性后,就很容易在课后进行自主学习。这样不仅仅是在英语方面,在其他课程方面学生也能做到自主学习。有利于预科学生养成良好的学习习惯,为今后大学生的学习道路积累一定的经验。

### 3 创新预科英语教学模式的方法

#### 3.1 网络式英语教学模式

传统的教学模式仅仅只采用丰富词汇以及普及语法等方式,这在一定程度上限制了学生接受英语知识教育的方式。在创新预科英语教学模式的过程当中,可以针对于不同学校的教学任务开展网络教学。网络式英语教学模式的优势有以下两点:第一,网络式英语教学可以更加贴近学生的生活方式,在新媒体不断发展的年代,网络是学生每天都会接触的事物,通过这种形式更能贴近预科学生的身心发展规律,有利于提升学生的学习积极性;第二,网络式教学所涉及到的教学手段多种多样,比如,大学生可以通过网页观看与英语相关的教学视频,在脱离课堂的情况下也可以进行自主性学习。与此同时可以在手机软件商店下载与英语相关的 App,在 App 上对英语进行学习,这些学习方式可以让大学生充分利用生活中的碎片时间。

在网络式英语教学的过程中,英语教师除了可以利用新媒体对学生进行英语教学之外,应当注意对大学生使用网络过程中可能出现的问题进行规避,避免学生在进行网络学习时过于依赖网络而缺少了思考能力。由于在学生使用网络的过程中可控性较差,网络上的信息错综复杂,导致学生在进行网络学习时的安全性不高,这就要求英语教师应当通过适当的手段对学生进行合理引导,促使大学生可以利用网络达到高效学习英语的目的,避免被网络上的负面消息影响到学习。与此同时,预科教师可以创建微信等聊天平台的账号,深入学生内部,可以在课下及时为学生解答与英语相关的知识,以此促进学生形成良好的学习过程。还可以利用社交平台,及时了解学生的内心活动,紧跟时代步伐,调整教学计划,最大程度创新教学模式。

#### 3.2 实践式教学模式

在预科学生可以掌握一定的词汇量以及语法之后,口语练习是提升预科学生英语水平的重要途径。现如今许多英语学科的期末考试都会由教师规定好考试范围,学生只要学会考试范围内的内容即可通过考试。这样的考核方式不利于预科学生提高英语水平,应当根据教学大纲设置适合预科学生水平的考试内容,以此督促学生学习。

在实践教学方面,学校可以定期开展口语大赛,由校内有一定口语经验的教师担任评委,优胜者可以获得奖金。通过这种形式督促学生练习口语,以此促进学生可以

充分的将学到的知识运用到口语当中。还可以经常组织预科学生传帮带的跟随本科学生的外出交流,目前我国随处可见的外国友人正是大学生练习口语的好途径,教师应当鼓励学生勇敢学习,勇敢的和外国友人进行交流,卸下心理防线,努力练好英语口语。除此之外,各大院校可以在教学任务中适当安排外国教师进行授课教学,预科学生可以和外国教师进行面对面交流,以此加强学生的口语能力。

#### 3.3 提高英语教师专业水平

在创新英语教学手段的过程中,无论是网络式教学还是实践式教学或者是其他教学方式,都要求学校英语教师拥有较高的英语水平。特别是网络式教学,大部分英语教师年纪偏大,并不能完全适应网络这种新的教学形式,甚至不会使用多媒体进行教学,这就需要教师勤加练习。网络式教学不仅仅是大学生需要接受的新的教学方式,也是教师需要学习的一种教学方式。这就要求预科教师紧跟时代步伐,随时增强自身新媒体实用技术的能力。

亦是由于部分教师年纪过大的原因,导致一些关于英语的新改革并不能被这些教师所熟知。为了预科学生可以得到良好的教育,各大高校应当针对教师的专业水平,定期进行检测和培训。这也要求高校的预科英语教师在课余时间,需要不断的学习与英语相关的知识,来满足在英语教学中的需要,或是在教学的过程当中,可以采用让学生当老师的方式,让教师了解预科学生所能接受的教学方式,寻找到教学手段需要改革的方向。

### 4 结语

众所周知,英语是当今国际交流时最为重要的语言。而预科学生作为社会主义新时代的接班人,需要不断地通过各方面的练习来提高英语专业素养。各大高校应当配合教育部门的工作,在设置教学任务的过程当中不断创新英语教学模式,深化大学英语教学改革,以此促进对于预科学生英语专业素养的提升。在创新教学模式过程当中,应当遵循学生的身心发展规律。在实践新型教学模式的过程当中,应当不断的发现问题并及时解决问题,使创新型教学模式的效果达到最大化。

**作者简介:** 舍鲜菊(1977. 10—),女,回族,青海西宁人,讲师,研究方向:英语教学。

#### 【参考文献】

- [1]林春惠. 外语教学中学生思辨能力培养研究对深化大学英语教学改革的启示[J]. 广西教育学院学报, 2020(3): 152-156.
- [2]王学霞. 浅谈聚焦教学设计对我国大学英语教学深化改革的关键作用[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(11): 125-126.
- [3]马焕喜, 谷秋菊. 大学英语分级教学深化改革初探——以东北大学秦皇岛分校为例[J]. 语文学刊: 外语教育与教学, 2012(6): 164-165.
- [4]陈葆. 我校大学英语教学第二轮深化改革的思考与设想[J]. 仲恺农业工程学院学报, 2011, 24(z1): 4-8.
- [5]李晶. 浅谈深化中医院校大学英语教学改革[J]. 成功(教育版), 2009(2): 297-298.
- [6]于志学. 深化少数民族地区大学英语教学改革的对策分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(11): 206-207.