

新时代背景下高职院校基层党组织育人载体建设研究

孙 巍

(辽宁地质工程职业学院 辽宁丹东 118303)

【摘要】 高职院校基层党组织育人载体建设具有重要的现实意义,有利于宣传习近平新时代中国特色社会主义思想;有利于保持高校学生党员先进性和纯洁性;有利于促进高职院校各项工作的深度融合;有利于提升高职院校基层党组织战斗堡垒作用。高职院校基层党组织要充分认识育人载体建设现状和存在问题,积极加强团队载体建设、加强活动载体建设、加强平台载体建设,提升基层党组织的育人能力。

【关键词】 新时代;高职院校;学生党支部;育人载体

DOI:10.18686/jyyxx.v2i11.38421

高职院校党建工作是高校党建工作的重要组成部分。新时代背景下加强基层党组织育人载体建设,有利于加强高职院校基层党组织内涵建设,能够不断加强高职院校党员教育的内容、方式、方法和原则;有利于培养新发展理念进高校,促进高职院校思想政治教育理论全面发展。通过“团队载体建设”“活动载体建设”和“平台载体建设”,为党组织组织活动和培养入党积极分子、教育和管理学生党员提供抓手,对加强和推进党支部标准化、规范化建设,对加强党的组织体系建设,推动全面从严治党向基层延伸,全面提升党支部组织力,强化党支部政治功能,巩固党长期执政的组织基础,具有十分重要的意义。

1 高职院校基层党组织育人载体建设的意义与价值

(1)加强高职院校基层党组织育人载体建设,有利于加强习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育。通过育人载体、育人平台的建设,创新活动载体和活动形式,围绕宣传党的先进理论知识组织开展特色党日活动、社会实践活动和志愿服务活动,加强党的先进理论的宣传、学习和贯彻落实,不断增强师生的“四个意识”“四个自信”,引领师生在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

(2)加强高职院校基层党组织育人载体建设,有利于保持高校学生党员先进性和纯洁性。育人载体的建设,为广大学生展示自我风采、提升自身素质提供平台,也进一步增强了育人载体的吸引力,形成活动育人的良性循环。为入党积极分子组织和参加各类活动提供机会和平台,发挥锻炼队伍、发掘人才、考核综合素质等作用,为后续的学生党员发展工作奠定坚实基础。持续考核、教育和管理学生党员,引导和教育学生党员组织和参加各类有影响力的典型示范活动,进一步促进学生党员改进工作作风,提升综合素质,强化示范引领,加强教育监督,使学生正确认识自我、发展和提升自我。

(3)加强高职院校基层党组织育人载体建设,有利于促进高职院校各项工作的深度融合。立德树人是高职院校的根本任务,其基层党组织的育人载体也承担着重要的育人功能。因为活动载体的建设,促进了各项工作、各部门之间的沟通和融合,促进各部门能够立足本职工作开展党建工作,进一步提升了育人载体的育人能力。

(4)加强高职院校基层党组织育人载体建设,有利于提升高职院校基层党组织战斗堡垒作用。通过育人载体

建设,有利于各级学生自管组织、志愿者团队、入党积极分子团队、学生党员团队的规范化建设和创新实践能力培养,提升相关团队的组织力和凝聚力,夯实学生管理和学生党建基础;有利于打造活动育人品牌活动,提升活动载体的育人功能,实现品牌活动精品化、常态化和制度化,使之成为基层党组织党建工作的有力抓手;有利于新媒体平台 and 实践活动平台的创新建设,能够进一步深挖新媒体平台的宣传功能、服务功能和学习功能,高效利用社会资源,服务大学生的思想政治教育工作,也为大学生服务社会、奉献社会提供出口和机会,可以拓宽基层党组织的服务辐射范围,强化基层党组织的服务功能。使高职院校基层党组织的战斗堡垒作用进一步提升。

2 高职院校基层党组织育人载体的建设现状

2.1 思想重视不够

高职院校基层党组织存在重视制度建设、理论学习和育人功能提升而忽视育人载体建设现象,没有充分认识到育人载体的育人功能,没有全面的、深入的认识育人载体对党建工作的促进作用,忽视或弱化了育人载体建设。存在只注重理论学习载体、文体活动载体,而忽视了实践活动载体的育人功能和育人能力;存在只注重“看得见”的现实载体,而忽视“看不见”的线上载体,过于追求育人载体的具象化和可视化;存在只注重“形式载体”而不注重“内涵载体”的现象。

2.2 建设不规范

育人载体作为基层党组织建设的重要组成部分,是基层党组织规范化、示范化建设的重点,也是高职院校基层党组织育人工作的重要抓手。高职院校育人载体建设缺乏制度保障,制度是保证育人载体有序、科学建设的前提必要条件,没有制度保障,育人载体的建设就没有生存土壤和创新土壤;没有创新制度和激励制度支撑,育人载体的建设也会缺乏生命力;缺乏载体创新,无法适应新时代党建工作和新时代高职院校学生的学情,导致基层党建工作缺乏吸引力,从而会降低基层党组织的影响力和凝聚力。

2.3 育人能力发掘不够

育人能力的强弱,是决定育人载体是否适应新时代高职教育的重要衡量标准。思想上认识的不足,使得基层党组织在实际工作中把具体的某项活动当成育人载体,缺乏

对育人载体建设的宏观把握,无法形成科学的、系统的、全面的育人载体网络,造成育人载体建设只停留在单一活动层面,无法使高职院校学生自愿走近育人载体、接纳育人载体和融入育人载体;无法从内心深处提升学生、入党积极分子和学生党员的可持续发展能力;无法提升学生的综合素质,不能形成思想道德素质、专业理论和实践能力、党的理论知识水平齐头并进的局,使得育人载体缺乏育人能力。

2.4 育人载体覆盖面小

高职院校的育人载体多依托于具体的活动或项目,活动或项目没有连续、主题单一,并且由于时间、场地、人员等条件的综合影响,使得育人活动参与人数不多、活动覆盖面小,降低了育人载体的育人影响力和育人能力,不利于基层党组织的标准化、规范化和示范性建设。育人载体的活动时间长度、活动空间广度都是影响育人载体覆盖面的重要因素。所以,利用新媒体平台增大育人载体覆盖面,成为可行手段。

3 高职院校基层党组织育人载体的构建策略

3.1 加强团队载体建设

要加强学生团队的理论教育,引导学生认识什么是“育人载体”,深入了解育人载体的育人作用,提升育人载体的认同度和吸引力。要将学生各类团队进行明确划分,明确各级学生自我管理团队、学生社团团队、入党积极分子团队和学生党员团队的团队责任。在团队工作职责范围内,组织开展覆盖面大、影响力强、主题鲜明、可持续发展的系列学生活动和党建活动,将育人载体和学生团队紧密联系在一起,形成“一团队一载体”,既可以加强育人载体的专业化建设,又避免了育人载体的重复性建设;既可以提升全体学生的综合素质,又可以实现学生的个性化培养和教育;既可以锻炼提升学生团队的执行力、创新力,又可以提升学生团队的凝聚力;既可以提升育人活动的丰富性,又避免了育人活动的重复性。

3.2 加强活动载体建设

党建活动是党建育人的重要载体,因为其形式多样、内容丰富而被广大学生喜欢,所以加强活动载体建设是加强育人载体建设的重要手段。在活动载体建设过程中,活动主题要鲜明,活动覆盖面要广,要打造精品活动和品牌活动,从而促进活动载体建设。在活动载体建设中,可以充分利用专业优势,发掘专业优势与志愿服务活动的契合点,组建专业志愿服务团队,开展连续性志愿服务活动,既提升了志愿者的专业能力和专业素质,又服务于地方经济和社会进步,可以充分利用地方社会资源和政府部门资源,联合开展主题活动,搭建活动载体平台。

组织开展环保志愿服务类活动。以辽宁地质工程职业学院为例,环境与生态系依托环境工程技术专业,联合丹东市生态环境局和丹东市城乡建设局开展环境保护志愿服务活动,组织党员、入党积极分子和环保志愿者共同参与世界环境日、世界地球日服务活动,宣传环保理念、倡导绿色出行,号召更多的人参与环境保护工作;与社区街道联合开展“城市生活垃圾分类”宣讲和实践活动;在风景区、社区宣传环保理念;组织开展传统文化类活动,围绕“实施书香校园工程,构建德育特色学院”主题开展《弟子规》诵读活动、孝亲歌曲比赛、慰问爱心养老院、讲座、读书会等,继承和发扬中华传统文化;组织开展红色文化类活动,利用地方红色旅游资源和教育资源,开展形式多样的红色教育活动,依托抚顺市雷锋纪念馆、丹东市抗美援朝纪念馆等红色资源开展育人活动。

3.3 加强平台载体建设

要充分认识到新媒体平台对于育人工作的重要性,有利于吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,可以保证高效率的学习、反馈,有助于学生提升理论水平;有利于宣传先进、学习先进;有利于宣传和学习贯彻新时代中国特色社会主义思想;有利于传播红色文化和传统文化。打造基于新媒体的学习平台、交流平台、宣传平台和服务平台,要充分利用属地资源,加强与属地机构、单位的深度合作,拓宽合作范围,形成优势互补的工作局面,打造品牌合作活动,为高职院校基层党组织的党建工作搭建沟通、交流与合作的桥梁。

4 结语

高职院校基层党组织育人载体建设是基层党建工作的重要组成部分,是影响基层党组织育人能力、影响学生党员培养、教育和监督工作的重要因素。育人载体不是没有“温度”的框架和形式,而是有“温度”、有“热情”、有“内涵”的纽带,高职院校基层党组织更应结合学生特点和专业特点,立足团队建设、平台建设和活动建设,有针对性的开展育人载体建设,促进全体学生综合素质的提升,培养德技兼备的技术技能人才,促进学生党员整体质量的提升。

作者简介:孙巍(1983.9—),男,满族,辽宁凤城人,讲师,研究方向:高职院校大学生日常管理,思想政治教育和基层党建。

基金项目:辽宁地质工程职业学院院级课题《新时代背景下高职院校基层党组织育人载体建设研究》(课题编号:LDY20200203),本论文经费来源为中共辽宁省委教育工委“标杆院系”建设专项经费支持。

【参考文献】

- [1]张红刚. 高职院校基层党组织建设路径探讨[J]. 湖北农机化, 2019(18): 25.
- [2]叶陆艳. 高职院校二级学院党建引领“院园融合”育人机制的实践探索——以宁波职业技术学院为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(3): 60-64.