

基于区域经济发展的高职院校人才培养模式创新路径研究

吴宏伟 刘 蕾

(石家庄信息工程职业学院 河北石家庄 050035)

【摘要】 区域经济的不断发展,刺激了区域人力资源的需求。区域经济的发展水平与高职院校的教育息息相关。人才结构的调整和人才素质水平的提升,对高职院校人才培养提出了更高的要求。本文首先介绍了现阶段高职院校人才培养中的问题,后针对问题提出了一系列的改进措施,通过开展校企合作,培养学生动手实践能力,为不断优化高职院校人才培养机制,创新人才培养模式做出重要贡献。

【关键词】 区域经济;高职院校;人才培养

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39301

自改革开放以来,我国人才培养模式在不断的发展,高职院校作为人才培养的重要机构,承担着重要的人才培养任务。高职人才培养对地方经济发展有重要意义。近年来,区域经济发展越来越快,各地高职院校要不断适应区域产业结构调整,根据地区人才市场需求,构建具有特色的现代化职业教育体系。另外,随着社会对于人才素质的要求不断提升,高职院校从人才培养模式、教育理念以及实施路径等方面开展系统地探索和实践,从人才培养方面着手,为中华民族复兴做出了重要贡献。

1 现阶段高职院校人才培养中存在的问题

1.1 高职教育人才培养理念和定位模糊

传统的高职院校教育方向就是以学生就业为主,通过往届毕业生的就业情况和现阶段就业岗位需求开展人才培养,这样容易造成人才培养与未来社会发展情况产生偏离,缺乏对未来社会人才需求和经济发展趋势的远见,导致学生就业难。高职教育人才培养与人才市场需求不符,学校办学没有特色,在日常专业课程教学时,通常遵循知识够用的原则开展教学活动,人才培养模式刻板陈旧,不利于人才的培养,无法充分发挥出其教育职能。另外,我国一些地区的高职院校刻意追求办学规模,广纳学生,开设热门课程,但是却在人才培养方案等方面缺少深入调查和研究,造成学生办学没有特色,培养出来的学生缺乏社会竞争力。此外,高职院校在人才培养方面,没有设立明确的培养目标,导致人才培养与实际的企业需求岗位技能缺乏紧密的联系。同时,政府、企业和学校的合作仍处于表层,没有贯彻和落实协同育人的教育理念。

1.2 高职教育人才培养模式缺乏创新

随着经济全球一体化趋势越来越明显,我国区域产业发展结构不断转变,要求人才对专业化知识有一定的积累,并且具有较强的动手实践能力,这就需要高职院校在人才培养方面紧跟区域发展。但是由于高职院校没有意识到企业的需求变化,仍然按照往年的招生方式开展招生工作,没有与时俱进,未能及时调整人才培养工作,造成学生就业难。

1.3 高职院校专业建设与产业结合度较弱

目前,我国部分高职院在教学方面,仍然按照传统的

教学方法和教学理念开展教学活动,影响人才培养的质量。另外,高职院校急功近利,盲目追求热门专业,缺乏对新兴产业的调研分析,造成高职院校开设的专业与社会发展和产业结构转型出现脱节的现象。而且由于高职院校培养的人才与社会需求以及产业经济发展不匹配,导致高职院校专业发展动力不足。

1.4 教学内容学科化严重

当前我国高职院校的专业课程教学内容都是基于高等教育内容浓缩而来,对学生有着较高的要求,希望学生掌握系统、完整的专业理论知识,而高职教育多是培养学生的动手实践能力,大量的理论教学无法彰显高职教育的特色。另外,高职院校在课程教育方面,仍然是以学校课堂教育为主,企业、政府等教育为辅,导致高职院校的课堂体系偏向学科化,无法与高职院校的育人目标相吻合,不利于高职院校的发展。

1.5 教学方法和手段陈旧

实践出真知,高职院校的育人模式也应遵循理论与实践相结合的教学模式,这就需要学校与企业开展合作。校企合作可以使企业进行定岗实习,一方面,接受学校课堂教育的理论知识,另一方面,在企业开展定岗实习,能够使学生将理论与实践相结合,进一步促进学生对知识的理解。但是随着社会的发展,企业对人员的素养要求越来越高,而高职院校在实践教学方面的投入较少,学生的综合素质较差,导致企业不愿意接收学生实习,即使接纳了实习学生数量也是有限的,导致高职学生实训实习和定岗实习实施难度大,影响学生实践能力的锻炼。

1.6 “双师型”教师队伍建设滞后

高职院校的教师多是毕业后直接从事学校教学工作,缺乏企业的工作经历,在进行专业知识讲解时,存在理解片面的现象。部分高职教师是通过外聘的方式,从企业聘请而来,但是这些教师在教学方面经验有所欠缺,无法给学生优秀的指导,难以达到一体化教学目标。另外,学校教师长期从事教学工作,对于区域经济发展状况了解不足,难以满足产业化升级和经济结构转型对教师和学生们的要求。此外,高职院校专职教师数量不足,尤其是近年来,我国高职院校开展扩招,进一步导致师资力量不足情况的

恶化,影响高职院校教学质量的提升。

1.7 质量监控和评价体系不健全

目前,我国高职院校人才培养缺乏完善的培养体系,缺乏对人才培养质量的评价标准和全过程培养的实施方案,需要社会各界共同努力协同制定评价机制。另外,高职院校还需要结合学校办学特色,聘请行业专家和教授对学校人才质量监控和评价体系予以完善,直接参与到学校人才培养、企业实训等教学环节中,进一步提升学生教学体系的规范化和科学化,为高职院校人才培养打下良好的基础。

2 基于区域经济发展的高职院校人才培养模式的探究

2.1 围绕区域经济发展,创新高职院校人才培养模式

近年来,我国大力发展战略性新兴产业、加快先进制造业和服务业发展,调整我国产业结构。尤其是5G通信、航空航天方面取得突破性进展。受国家产业结构调整影响,区域经济发展也迎来了结构转型升级。高职院校人才与区域经济发展有着紧密的联系,为此,政府和学校应积极推动校企合作,开展工学结合的办学模式,建立课堂理论学习,企业实践的教学管理机制。同时,应该成立相关的校委组织机构,确定办学理念和专业课程设置,提升高职院校人才培养质量,完善工学结合的人才培养机制。例如,针对经济类专业学科特点开展复合型或双证融通的人才培养模式,技术类专业则按照工学交替的人才培养模式进行培养,而服务类专业可以按照订单式人才培养模式进行培养。总之,要打破传统人才培养模式的观念,在实践中不断完善和改进人才培养机制,结合各院校的实际情况,形成独特的办学特色,探索出一条符合区域经济发展的人才培养道路。

2.2 加快推进现代职业教育体系建设

科学发展观是我国教育发展的根本纲要,在构建我国现代职业教育体系过程中,应始终遵循科学发展观,系统构建符合区域经济发展的人才培养模式,切实落实人才培养创新工作。高职院校要始终以人才市场需求为导向,重点培养新兴产业急需的专业人才。国家教育部门应选择若干国家示范院校作为高职院校人才培养试点学校,系统科学地制定人才培养方案,加快推进现代职业教育体系建设。另外,要不断优化教师考核机制,提升教师待遇,促进教师工作热情和积极性,进而不断提升高校办学质量,为社会培养更多人才。此外,教学机制也要与现代教育理念相结合,在教学活动中融入多媒体教学等,调动学生的学习主动性,从而提升教学效果。

2.3 发挥区域文化优势,搭建完善的合作平台,

创新人才培养模式

高职院校人才体系的建设除了要结合区域经济发展方向外,还应深入挖掘区域传统文化,将人文素质教育与专业教育有机结合。另外,在学生实践过程中,企业应宣传企业文化,端正学生的职业素养,提升职业技能。此外,高职院校内应鼓励学生成立学生社团,积极组织和引导学生开展和参与校园文化活动,在校园文化中融入区域文化特色,进而使学生了解区域文化。同时,针对不同专业的学生,还可以组织专业竞赛,通过团体和个人赛,提升学生的职业素养。

2.4 加强高职院校教师队伍素养

高职院校的教师多是毕业后就从事教书育人的工作,缺乏企业经验,为此,高职院校需要提升教师队伍的专业素养。高职院校需要建立专业指导委员会,一方面,可以定期和不定期地开展培养活动,帮助教师提升专业素养,确保学校专业建设方向的正确性;另一方面,帮助高职院校改变传统的教育理念,针对专业特殊性、行业发展趋势,进而定制人才培养方案。另外,为促进区域教育发展,区域内的高职院校要实现资源共享,互相学习和促进,同时积极与企业开展合作,以实现产学研全方位资源共享。同时,高职院校还可以聘请行业内技术专家作为兼职教师,以构建双师结构专业教学团队,制定和实施人才培养方案。高职院校还应适应社会的发展,建立先进的多功能实训基地,实现校内校外实习实践的有机结合,促进高职院校人才培养机制的完善。除此之外,高职院校和企业还应针对毕业生的发展情况进行跟踪和调查,通过反馈的毕业生信息,适时调整人才培养计划和教学方法。

3 结语

在区域产业结构转型升级的背景下,为促进高职院校人才培养质量的提升,不仅需要学校转变教学理念,加强师资队伍综合素质,还需要国家和社会给予支持。学校与学校之间要打破传统桎梏,实现教育资源共享,不断完善和改进教学方法,进而提升高职院校人才培养素质。另外,学校要与企业加强合作,一方面要构建产学研全方位资源共享体系,建立工学结合的教学管理制度,提升学生专业素养。另一方面,通过共同监控学生实习教学质量,构建综合评价系统,促进教学与管理的发展。

作者简介:吴宏伟(1973.8—),男,河北石家庄人,副教授,研究方向:电子商务;刘蕾(1982.1—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:会计。

【参考文献】

- [1] 姚卫兵. 地方高职院校创新创业人才培养与区域经济协同发展探讨[J]. 现代职业教育, 2020(44): 168-169.
- [2] 周丽芬. 基于区域经济发展的高职涉外旅游人才培养策略[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(18): 136-137.
- [3] 周林. 连云港高职教育人才培养与区域经济发展适应存在的问题及对策[J]. 广西质量监督导报, 2020(7): 18-19.
- [4] 李小蔚, 殷美. 区域经济新常态背景下高职院校双创人才培养模式的探索与实践[J]. 连云港职业技术学院学报, 2020, 33(2): 84-86.