

生态语言学背景下高校英语语言学教学问题与建议

张丽君

(中原工学院 河南郑州 450006)

【摘要】 在理论教育的过程中,英语教学最需要的就是在课堂上让师生有效互动,在一定程度上提高教育质量和学习效果。大学英语课堂教学实际上是一个微观的社会系统,要从生态语言教育的角度进行的综合分析。目前,大学英语教育仍处于起步阶段,生态语言教育的失衡将对教学过程产生重大影响。本文从实践出发研究和探讨了生态语言学背景下的大学英语面临的困难,为大学英语教育的未来发展提供了相应的理性建议。

【关键词】 生态语言学;高校英语;教学策略

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39303

在现代,社会各领域都开始越来越重视教育的发展,这与学生群体的实际情况密切相关。同时,它是国家综合实力的重要体现。为了能够提高学生的学习兴趣,需要逐步提高师范教育的质量,更好地为学生教授英语语言学。基于生态语言学角度,研究目前英语教学面临的困难,然后找到针对性的解决方案,要在困难的情况下取得真正的突破,为将来提高英语水平打下坚实的基础。

1 生态语言学内容

简而言之,生态语言之间与竞争和合作就是生态语言学的狭义概念。生态语言学实际上是一种综合各个语言研究方向的,或者说是一种全新的语言类别。

1.1 生态语言学的起源

生态语言学是斯坦福大学于 70 年代首次提出的,早期的概念是语言生态学。经过近 50 年的发展和不断深入的研究,该术语已逐渐标准化为生态语言学。

20 世纪末,欧洲和美国涌现了研究生态语言学之间竞争的学者。他们认为语言学中采用环境和生态问题的理论可以为研究开辟一个独特的道路。根据研究,达尔文的生物进化论被许多学者在研究语言学的发展和历史时考虑了进去,并从中寻找到了语言进化所对应的生态规律。直到 21 世纪,许多发达国家都已经开始认识到生态语言对人类发展起到的促进作用,因此英国语言学家在国际应用语言学协会发展和保护了语言学。

迄今为止,生态语言学已被正式确定为主要的发展方向和研究主题。为了进行英语教学的“供给”改革,一定要在生态语言教育的背景下高度重视大学英语教学。

1.2 语言,生态和环境的讨论

在生态语言学中,首先要揭示的是“语言生态学”和“语言环境”这两个要素。美国语言学家认为,语言的使用以及语言的变化和发展共同构成了整个语言生态系统。在这个生态系统中,共同存在着相互依存的特定存在,其中语言和语言使用者,语言应用社会,语言文化以及特定的语言区域相互依存,相互影响并朝着稳定发展的方向发展。其次,语言环境的概念易于理解,因为语言需要处于特定的环境中。这种环境包括三个层次:意识、社会和逻辑。从另一个角度来看,语言环境为社会环境奠定了一定的条件。社会形态、文化特征和地区形成特殊的语言环境,从而将语言

环境和语言生态融合起来。但是,不管是从语言生态学还是语言环境来看,这两者都是一个综合的概念,缺一不可。它是社会学、文化概念、地理和生态语言学的结合,甚至可以让这几个方面达成一个共识,共同和谐发展。

1.3 生态语言背景下的中式英语

在某些方面,使用生物学理论来解释语言的演变是适当的。在当今的世界语言体系中,汉语是世界上第二常见的语言。当各种外语系统进入中国的整体生态环境时,它们就成了适者生存的合适人选,这就是为什么中式英文出现的原因。从某种意义上说,中式英文是英语必须适应某些中国国情的条件,如社会、文化、公共秩序和道德以及其他影响使用英语的因素。

最好的例子是一些网上类似的笑话。“seven up eight down”用中式英文可以理解为七上八下,“people mountain people sea”可以用中式英文被理解为人山人海。实际上,在许多的例子中,那些具有中国特色语言环境的英语官方翻译应该更值得关注。这表明,如果将英语作为进入这种生态环境里最广泛使用的语言,则必须从应用角度调整语言用法,且其中一定要具有中国特色的文化背景,这就是生态语言学的重要性。

2 大学英语教育当前的困境分析

英语教育是大学整个教育过程的重要组成部分,其发展速度正在逐渐加快且令人无法忽视,大学生的人数也在增加。广义上讲,大学英语教育的主要组织形式是大规模教育,这是现有的常见教育现象之一,但这种教学方式会干扰将来的课堂效果。长期以来,由于生态学的不均衡发展,大学英语课程面临许多挑战。

2.1 大学英语教育者力量薄弱,教师负担重

随着大学的大规模英语教育,教师基础力量薄弱的问题变得越来越突出,许多学校采用外部招聘机制来完成英语教学任务。在大学初期,低水平的学生数量会相当庞大,以至于教师会面临非常难突破的教育挑战。教师每天都面对着数百名学生还要负责向他们的教授英语知识,发生这种情况时教室中管理教育的难度会大大增加。同时,一些大学的英语老师还会被要求参加专门的英语课程,加重了教育工作的负担。上述因素的存在对提高英语教师的整体素质和加强科研工作有很大的影响,它阻碍了教师

专业技能的进步与提升。

2.2 学生英语水平的差距正在扩大,课堂教学不流畅

调查结果表明,许多英语专业的学生基本水平差异很大。由于学生人数众多,学校只能在大教室里学习,这使课堂活动变得困难而效率低下。大型班级的内部秩序无法正常管理,因为老师和学生无法进行及时的沟通交流,以及课堂内容的深度和广度还不够,学生上课时容易粗心,上课前准备不足,预测能力差和缺勤的情况并不少见。

2.3 为了简化教育而提供不合理的课程

大学英语课程在语言教育生态学中非常重要。因此,如何设置和安排英语课程对于大学英语课堂的动态性和生态性非常重要,抓住两者之间的平衡非常重要。这与学生的综合实力的发展和英语知识结构的获得密切相关。现在,许多大学都为广泛的阅读课程提供英语教学,而忽略了口语和英语听力课程,弱化了英语以综合课程的形式呈现。听力、口语、阅读、写作和翻译技能没有被整合在一起,学校的生态语言能力发展能力弱,形成了刻板的英语教学方法。借助课堂中课程模型的观察和分析,在课堂课程中,只强调语言输入,而忽略语言输出和总结的教育方式非常普遍,这是英语教育生态链失衡的重要标志。许多老师使用传统的教学模型来教学生,在正常情况下,大学生处于被动学习状态。此外,教师会忽略英语听力和口语教育。在这种情况下,即使学生已掌握它却猜不到英语词汇和语法的意思,从而无法灵活地学习和使用学到的知识,而且教学效果也不佳。

2.4 教育设施单一,教室的氛围不热烈

教育生态系统中最基本、最重要的元素是课堂。课堂是教育的重要组成部分,是提供教育信息和提供师生互动的重要领域,随着当前学生人数逐年快速增长,大学教师比例的失衡尤为突出,导致课堂课程的失衡。由于班级众多,在某些学校中多媒体设备的单一尤为严重,在大学的大规模英语教育中,师生之间交流的机会很少,距离很远,学生进行实践和训练的机会很少,教室的氛围和教育环境也很差。

3 以生态语言学为契机解决大学的困境

从生态语言学的角度来看,大学英语教育不可避免地需要将英语教育转变为语言学。无论采用整体教学方法,还是文章中提到的英语生态学的建立,都需要进行新的概念分析。

3.1 提高教师的基本素质和水平

只有真正提高大学英语教师的基本素质,我们才能提高整个高级英语教育团队的水平。因此,解决大学英语教学深度不足的途径必须从提高教师素质入手。

教师教育是课堂教育体系的基础。鉴于每个老师的知识体系和知识水平都不同,只有老师们自己知道自身知

识的不足之处,教师才能自觉树立紧跟社会发展和进步的教学意识,并为学生提供更好的教育服务。另一方面,有必要积极地改进,获取并更好地总结每个领域必须超越的知识点。需要更多的空闲时间来扩大知识范围,增加与学生的交流和沟通,并学习最流行的知识教学方法。

思维影响方法,但是教学方法无法影响教育思维。教师要适应时代的发展,并摒弃当今的传统教育观念。因此,作为一名大学英语老师,需要努力工作以尽快将教育理念与世界观念融合。我们还需要转变传统的教学方法全面发展学生的道德智慧,以充分展示学生的领导能力,并强调教师在教育活动中的辅助作用。

早在20年前,一些英语教育机构的教学方法就在业界得到了广泛的接受。业内许多学者认为,与新模式相比,传统的教学方法可以帮助学生在考试取得好的成绩。但是他们经常忽略的是,当前的教育系统,例如大学英语教育,已经随着时间的推移而发展。如果教师对教学方式不进行积极计划且未来发展方向缺乏科学性,那么必将会被时代所淘汰。因此,吸收不同的英语教学机构的教学方法是改变教学方法的好途径。一方面,它可以提高学生学习英语的热情和乐趣;另一方面,它可以改善娱乐方面的整体语言学习,让学生更好地掌握和应用。

3.2 增加生态语言学的应用并优化教室内外的教育环境

根据了解生态语言学对大学英语教育的整体教学效果有促进影响,这种影响主要体现在基于生态学理论的语言学的详细应用中。因此,在大学英语教学活动中,有必要在课堂内外准备好教育环境,从某种意义上适应英语的生态平衡。

语言学与生态环境的结合基本上要遵循事物发展的规律。因此,大学英语教育通过为生态英语教育的应用提供适当的补充,以此来促进整个人类语言认知的一致性。因为生态语言学是环境科学与语言学最基本的融合,也是语言学的先进代表,所以英语应该和中国的整个社会环境融合起来,以使得英语学习可以变得更加流行,借此来让整个教育系统得到提升和改善。

4 结语

综上所述,在生态语言学的背景下,大学英语一直作为高级外语教育而存在,如何有效地在大学英语教学中运用生态语言系统,并建立模仿生态环境的新途径,其必须满足社会教育的总体要求。生态环境的发展与变化是一个新的关注点,迫切需要找到一种更好的大学英语教学方法,为未来我国大学的英语教育铺设道路。

作者简介:张丽君(1982.10—),女,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学,英语语言学。

【参考文献】

- [1]王涵.生态语言学背景下高校英语教学困境与措施[J].文学教育(下),2020(10):109-110.
- [2]邹鹏举.生态语言学视角下高校英语语言学教学的困境与出路[J].速读(下旬),2020(2):33.