

# 新媒体环境下大学英语课程思政建设研究

谭杨瑜

(琼台师范学院 海南海口 570100)

**【摘要】** 大学生思想政治意识的培养不仅仅在思政课上被重点提及,同时大学的其他课程也同样应该担负起思政教育的使命,共同实现学生的有效思政教育,培养出高素质的人才。对于大学英语课堂而言,英语教学内容知识面广,同时英语课堂的灵活性全面性让英语课堂成为思政教育的重要教学基地。对于学生而言将思政教育与英语课堂进行结合也能够增加大学英语课堂的趣味和活力。

**【关键词】** 新媒体环境;大学英语;思政建设;教学研究

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39307

新媒体作为近几年信息技术发展的焦点,已经在多个领域得到运用,新媒体已经被广泛地应用到大学课堂上,成为教师课堂上的好帮手。在新媒体的帮助下,教师能够增加更多有趣的教育素材,更好地将思政教学内容同英语相结合,让学生能够使用英语来了解到更多国内外的政治资讯,不断提高自身的思政水平和英语能力达到最终的教学目的。

## 1 英语课堂进行思政建设的意义

培养学生的政治意识是高校教育中十分重要的环节,对于大学生而言想要提前做好进入社会的准备,就必须树立一个正确的思想道德意识,同时对国内外的政治局势也要有一个大致的认识。刚进入学校学习的大学生对于思想政治的了解还不够深刻,辨别是非的能力也不够,很容易上当受骗。为了响应号召培养学生的思想政治教育,学校需要将思政理论贯穿到大学的每一门课中,让学生的精神文明得到进一步提高,培养学生正确的道德价值观,让学生形成明辨是非的能力。思政建设是形成学生系统学习思政的前提,对于大学生来说思想政治素质对其身心发展十分重要。学校和教师都应该对学生的思政教育引起重视,不仅要在思政课上对学生进行教育还应该在其他课程中加入思政板块,给学生打造一个思政学习的良好环境。在英语课堂中教师也可以根据教学内容加入对应的思政学习内容,让学生潜移默化地形成正确的思政意识,从而培养出高素质的综合人才。

## 2 使用思政素材提高学生语言能力

在新媒体环境下,学生和教师获得信息和教育资源的渠道越来越多,对于教师来说将新媒体作为课堂的教学方式是时代发展的必然趋势,同时使用新媒体进行教学能够让学生了解更多实时热点跟上社会的发展趋势。英语对于学生而言是一门实用价值很高的学科,大学阶段学生需要进行英语四六级的考试,自然英语学科的重要性不言而喻,但是很多学校的英语教学大多都是以培养学生的书面能力为主,对于学生的英语口语能力没有过多的关注。这对于学生的英语能力提高也是十分不利的,对于教师来说可以利用思政素材作为学生口语教学的教学内容,让学生能够根据思政新闻用英语组织语言描述自己对这类思政新闻的认识和理解。教师还可以在外网上下载复制一

些英文的报道,让学生大声读出文章内容,并在朗读结束后对整篇文章所要表达的思想内容进行总结。

学生的口语能力对于学生日后的工作生活有很大的帮助,对于大学生而言就应该好好利用大学英语课堂来提高自己的英语口语能力。教师还可以利用新媒体,在网络上搜集有关思想政治的英文课程,让学生在英语的环境中学习思政内容,并且在双语字幕的帮助下学生还能够积累更多与思政政治有关的词语和短语句子。遇到重点词句时让学生根据原视频的发音进行模仿,学生能够在学习思政内容时改善口语发音,不断提高自己的口语能力。教师还可以让学生就自己的理解用英语即兴就网络上的近期时政热点进行评论说一说自己的看法,锻炼自己的英语口语和语感。教师可以在英语课堂上设置一个这样的环节,让学生在每堂课上表达自己的空间,在这样的练习中不断完善自己的英语组织能力和思维能力,并养成了解思政信息的习惯。

## 3 通过思政提高学生英语阅读能力

英语中的阅读能力一直以来都是英语教学的难点,英语阅读对学生的英语素质要求高,对学生的知识储备有一定的要求,并且大学阶段学生所接触到的文章涉及的内容更广、生词也更多。但是在大学阶段,除英语专业的学生外,学生很难有足够的时间进行英语阅读训练和英语知识的积累,学生的英语阅读能力在退化。应引起英语老师重视,根据学生的英语基础以及学生的学习习惯来制定出最适合学生的阅读教学方案。这个时候教师就可以选择有关思政内容的文章作为学生阅读训练的文章,因为思政文章涉及的方面很广,如民生、教育、医疗、农业等等,基本涵盖了人们日常生活的各个方面,对于学生的阅读训练来说更有针对性和教育意义。

教师可以利用新媒体在公众号或者微博上找到与思政有关阅读文章的题目,分享到班级群中让学生进行课后训练,学生在作业完成中遇到不认识的单词也可以及时通过网络解决,在完成作业后还可以在资源出处找到作业答案解析。利用新媒体中的教学资源能够解决学生作业得不到及时批改和评价的问题,这样的教学方式能够提高学生自主学习的能力养成学生良好的学习习惯。尤其对于大学生而言课余时间很充沛,学生应该学会这样的自主学习方式,借助新媒体浏览更多的思政文章,不断提高学生

的英语阅读能力。

英语也是与世界沟通的重要语言工具,一个好的英语阅读能力能够让缩小学生与世界的距离,让学生有能力通过阅读了解世界的时事动态并且学习不同国家的思想观点。并通过中西文化思想观点的对比进行取长补短,学习到最先进的思想观念,了解更多的思政知识。

#### 4 利用思政内容扩展学生课外知识

很多学生都不是很了解思想政治,同时思想政治课程对于很多学生来说过于枯燥乏味,学生对学习思想政治知识提不起兴趣。这个时候教师就可以将思政知识作为英语课堂的课外拓展内容带到英语课堂中,学生在经过一整节英语课的学习后自然很需要课外知识来放松大脑,这个时候教师就可以让学生对思政内容进行学习。教师可以利用新媒体,在网络上挑选一些纪录片,例如,可以挑选一些与学生学习生活有联系的纪录片,学生对于这类教学方式是没有抵抗力的,视频、图片、音频等形式都能够吸引学生的注意力和兴趣。教师还可以在思政知识拓展后向学生提问来验收学生的学习情况,通过这样的方式在英语课堂中进行思政建设,丰富课堂教学内容的同时,也让英语学习形式更加的多样化。

例如,教师可以根据中国的形式和想象为主题来选择视频的内容,就像习近平总书记说过:“在中国要优先发展教育事业,建设教育强国是中华民族实现伟大复兴的根本”。这句话可以说是中国普遍的思想教育观点。教师这个时候就可以找到关于描述外国教育的纪录片:BBC的一部教育片《Are our kids tough enough》,这部纪录片就是围绕英国的教育开展的。学生通过收看这类的纪录片,能够有效地拓宽学生的视野,储存更多的英语知识,同时,学生能够在这样的纪录片中学习国外的教育理念和教学方式。教师在学生看完视频后就可以向学生提问:中西教育方面各有什么优势和不足?结合视频中的内容和自己的理解用英文来回答。教师要鼓励学生在课堂上大胆发言,主动积极配合老师完成教学内容,让学生能够发现中国教育的优势所在更坚定地朝着习近平总书记提出的理论前行。

#### 5 设置思政英语活动学生亲身体会

对于学生来说最有效的教学方式就是贴近学生的日常生活,将英语学习生活化,让学生能够在轻松的学习氛围里完成英语的学习。教师可以设置一些活动来提高学生英语课堂的参与度和配合度,让学生能够有更多空间进行自主思考,也给学生亲身体验英语魅力的机会。在进行活动主题选择时教师就可以结合思想政治教育展开。设置一些与思想政治教育有关的互动活动,从日常角度出发让学生更好地完成英语活动,更有参与感,在活动形式上:可以进行

演讲比赛、写作比赛、自制情景剧等多种形式来开展。

教师可以在期中或者期末的时候开展一次英语活动周,在这周里学生就需要向全班展示自己的任务成果,教师可以提前一个月将活动内容布置下来。例如,这次的周就以“孝”作为内容主题,大家都是到“孝”是中华民族的传统美德,中国人以孝为先,这个主题能够培养学生优秀的道德品质,对学生而言是极有教育意义的题目。教师就可以根据这个内容让学生利用新媒体网络选择自己想要演讲的文章,还可以借助网络素材来创作一篇英语作文,或者还可以几个同学进行组队并借助网络上的情景剧为参考来排练出一场情景剧。在活动周准备过程中都是学生自主完成,学生就能够利用新媒体渠道来获取与孝有关的英语内容,在准备过程中学生对孝也有了更深刻的认识,对于英语知识的运用也有了实践的机会。可以说设置这样的活动能够一举两得,让学生用同样的时间掌握了两种知识,提高了学生课堂学习效率。

#### 6 提升英语教师自身思想政治素养

对于英语教师而言不光是要提高自己的英语专业知识素养,想要成为一名合格的教师,更应该有良好的思想政治素质,在学校教学中以身作则做好学生的榜样,在教学之余不断强化自己的思想政治素养,更好在英语教学中融入思想政治教学。在教学中要做到认真负责,对课堂负责对学生负责,在课前认真备课,在课上专心授课,在课后耐心解答。同时也要不断向学生传递正能量,让学生能够在教师身上学习到优秀的品质精神,并且主动融入学生群体,拉近师生距离,不断通过努力让学生学习到思政知识,建立起正确的三观意识。教师还可以借助新媒体,通过班级群定时发布一些有关思政教育的英语文章,让学生有更多时间进行思政学习,并养成英语阅读的良好习惯,发挥出新媒体的最大优势。

#### 7 结语

新媒体的广泛应用为英语教学创造了良好的学习环境,在新媒体的发展下学生获取教育资源的速度和途径更多,学生所学习到的英语知识也更佳广泛。这也让英语教学与思政建设结合更为容易,在英语课堂上教师可以根据教学情况,在教学中通过新媒体资源搜集有关思政的英语文章、视频、习题等让学生通过英语学习来了解思政内容。这样的教学模式能够丰富英语课堂内容,让学生在英语学习时不枯燥更有乐趣,学生也能够做到跨学科思政学习,让思政建设取得有效成果。

**作者简介:**谭杨瑜(1982.3—),女,海南海口人,讲师,研究方向:英语教育。

#### 【参考文献】

- [1]李嫣. 新媒体环境下大学英语课程思政建设研究[J]. 河南教育(高校版), 2019: 72-75.
- [2]高运艳. 基于课程思政建设的大学英语教学创新研究[J]. 校园英语, 2020: 12.
- [3]张博. “课程思政”建设在高校大学英语课堂中的实践研究[J]. 才智, 2019: 85.