

# 大学英语教学中融于课程思政教育的改革探索

苏帆

(江西应用工程职业学院 江西萍乡 337000)

**【摘要】** 本文旨在提升高职教育的育人效果,在平时教学过程中教师强调学生的专业知识比较多,而对于学生的思政教育总觉得是思政课的责任,未有意识的融入各学科的教学中去,通过调查调研、整理分类、对比等方法,整理出来在大学英语教学过程中比较容易融入思政教育的节点,并有意识的收集相关故事、启示等,对学生进行有意义的引导,从以前的“传授”知识到现在的“养成感化”的转变,真正做到育人的效果,才不愧于“人类灵魂的工程师”这一角色。

**【关键词】** 大学英语;课程思政;全方位育人

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39309

传统的大学英语教学,说得比较多的是英语语法、中西文化对比、外国文学、口语句型等;在思想政治教育方面不突出,甚至完全不提,英语专业教师在教学中融于思想政治教育的观念不强,以教学任务为准,没有融于思政教育的意识;有些教师会将中西文化进行对比,但是缺乏有意识地在思政教育方面的引导,也不知道如何在专业教学中融入思政教育。如果单纯地说教、强调,其效果并不明显。因此,对于大学英语教学过程中探索如何融于思想政治教育十分必要。使不是专职思政教师,甚是思政老师,能成为学生的引路人和灵魂导师。

大部分教师已经了解“教书育人”中“育人”的难度,会潜移默化地将思政教育融入专业教学中去,再也不只是思政教师、辅导员与班主任的事情,在专业课程教学过程中融于思想政治教育看似占用了专业教学的时间,但是实际上高校思政教育与专业教育是互相渗透、相辅相成的,才能互相借力、事半功倍,灵魂的工程师和文明的传承者才不是空谈。

## 1 课程中蕴含的思政教育资源的节点分析

教书育人,作为教师我们不但要教授专业知识,更应该侧重于“育人”的效果,因此要将以前只要负责教会学生英语的语法、词汇、相关专业技能外,变成在教授这些的同时,找到合适的节点将为人处世的道理、正确的价值取、文化自信制度自信的人生态度等思政内容贯穿于教学的全过程。因此,教育的本质是育人,把课程中蕴含的思政内容有意识地给学生进行交流讲解,形成他们自己的正确的价值取向,服务于国家意识形态和国家战略。

以前“大学英语”这门课程主要培养学生的听、说、读、写运用英语综合能力,完成语法、词汇、句型的通识教学即可。现在的课程思政育人目标应该是培养学生文化自信和道路自信,具有极强的文化制度荣誉感与职业使命感,让学生养成认真严谨的学习和工作态度,成为能为社会做出贡献的复合型的未来职业人。通过未来工作行业的分析,对今后从事的工作岗位,树立自信,树立责任意识,力求成为这个行业的有大国意识的“能工巧匠”。

(1)第一节课时,可以说说大学是个什么样的地方,为

什么读大学,如何度过大学这段美好时光。引导学生把人生感悟、对大学文化的理解分享出来,在从国际角度,从西方国家的角度看中国,提升学生的国际视野,明白自己要以什么姿态完成自己的大学学业,帮助其从第一堂课就树立整体观,从宏观上、国际国内视角上,提高站位的思考解决“为什么学”的思想困惑。

(2)在讲解英语这门世界官方语言的发展历程时,举例与汉语表达进行对比。从而引出汉语的博大精深,从汉语的表达方式和意境表达上,传达中国伟大的哲学思想,了解中华民族上下 5000 年的文明史,了解中国传统文化对现代文明的影响,了解任何一门语言的发展都与其国家深厚的历史紧紧相连;通过英语这门语言了解世界,开阔视野,并树立“学好专业”和“为国争光”远大抱负。

(3)涉及英语语法和写作专业技能时,有意识的培养学生一丝不苟、严谨的学习态度,让学生明白一个小小的语法错误,例如,与外国做贸易时,外贸函电的一个小小的错误,可能导致公司、国家一个不可逆的后果,在工作中一定要小心、仔细,学习和工作上不能有“差不多”思想,成为未来任何一个行业的“精英”都必须具备一丝不苟、精益求精的精神和本质。

(4)在英语口语和听力讲解方面,注重学生平常的积累和总结,告诉学生,想对一个事物的认识非常的全面、熟知、流利,必须经过日积月累的联系,反复练习,不断的训练。同时从这个过程中,告诉学生“春江水暖鸭先知”的背后含义,流利的听说能力不是一朝一夕可以获得,一定要沉浸在学习的事情中去,经过长时间的努力,才能取得“流利听说”的技能 and 能力。主要培养学生一步一个脚印、稳扎稳打的行为习惯,为将来工作岗位形成良好习惯打下坚实的基础。

(5)在讲解句型、句式方面,让学生了解“核心作用”的重要性,句型和句式的正确运用,才能保证英语读写的正确规范,强调核心重用的骨干力量。进而延展到中国的国情,广大人民能过上幸福安康的生活,跟中国共产党的核心引领作用分不开,中国共产党紧紧依靠群众,我们广大老百姓紧密团结在党的领导下,共同发挥出各自积极作用,各司其职,才能使我们国家发展的繁荣昌盛。

(6)在英语近义词和反义词词汇讲解时,通过讲解不同的词语用在不同的地方,讲解各自的用法时,引出每位学生组合在一起,形成一个宿舍、一个班级、一个专业、一个系部等整体,引出部分与整体的关系,每个部分都积极地发挥作用将大于整体的简单相加。人和词汇相似,在不同的地方发挥着不同的角色和作业,如果发挥好这个团结意识、集体荣誉感,其利断金,将有意想不到的整体效果。

(7)讲到俚语或者创新词汇时,往往都是从日常生活中经常用到从而演变成俚语或者组合成新词。可以跟学生进行创新教育,融入不是所有事物都是一层不变的,要用创新的眼光去考虑问题,用发展的眼光去理解生活。通过此事引导学生,出现问题,我们能不能从问题中找解决的方案,打破原先的固有框架,尝试新的组合或者方案去替代传统,培养学生创新精神,创新是一个民族的灵魂,只有不断创新,社会才能更好地发展和进步。

## 2 各课程主要涉及的“课程思政”的七大模块

(1)社会主义核心价值观类,爱国爱党,激发民族自信和自豪感。

(2)创新创业类,鼓励大学生要创新思维,不按照传统想法生搬硬套。

(3)大国工匠类,培养专业责任感和使命感,成为未来祖国的“大国工匠”型的复合型人才。

(4)明辨是非类,学会运用所学知识判断是非的能力。

(5)时政时事评论类,讨论现在的时事国情,更好地融入个体与国家整体的关系,成为祖国建设者和接班人打下基础。

(6)安全教育类,了解保护自己的生存和生活技能,全方位进行生命与安全意识教育。

(7)婚恋择友择业类,引导学生形成正确的择友婚恋择业观,引导走向健康、幸福和美好生活。

各专业的教师不仅仅是英语教学,平时都可以从这七个模块,多收集学生比较感兴趣,能够激励学生的相关小故事、小启示等信息,从而做到各专业教学与思政教学的完美融合。

## 3 专业教师在“课程思政”中的重要作用

俗话说:“经师易得,人师难求”。单纯的讲授专业知识的教师很多,但是能把“课程思政”的教育理念,融入教学,成为一种思维方法,需要专业教师自身加强理论自信、文化自信,不断转变育人观念。教师只有领会到“课程思政”的核心价值和办法,才能真正做到专业课堂与思政课堂相融合。

专业教师围绕“立德树人”的培养目标,在自身的学习中应不断地强化德育观念。将“育人”放在教书育人的重中之重,看似占用的专业知识的讲解实践,其实会起到“事

半功倍”的效果。无论是英语专业教书还是其他各专业教师可以根据各专业的特点和性质,找到融入课程思政的节点和切入点,提炼总结出本门课程的育人环节和方法,形成自己的育人方式,才能培养出有整体观的、有良好生活工作态度的、德、智、体、美、劳全面发展的“大国工匠”型人才。

## 4 英语教学中“课程思政”的几点思考

(1)有整体观、大局意识。在教学过程中融入思想政治教育,改变从前只灌输专业的现象,要提高站位,站在全方位育人的角度,润物细无声的影响学生,同时也会培养出有整体观、有大局意识的学生,学生从平时的教学中就能感受到教师的整体意识,从国内外、从宏观上去考虑问题,提高思想站位,让学生从思想上、心底里坚定未来成为大国工匠,成为社会主义建设者和接班人的历史使命。

(2)根据英语课程的特点和课程节点,课前准备一些英语国家的小典故,与我们国家的文化进行对比,或者与课程内容相近的小故事、小典故或者哲理,带动学生,发掘我国悠久历史传统文化,优秀的历史人物或者本专业领先具有影响力人物,将教师自己的感触与学生分享,产生一定的共鸣,激发其由衷的钦佩。不要出现盲目的崇洋媚外,崇拜西方一切,盲目跟随,让学生真正做到文化自信、道路自信、制度自信和理论自信,坚定理想信念,弘扬中华文化,成为中华儿女的自豪感油然而生。

(3)培养感恩精神和担当意识,打造课程思政培养特色,在校期间多进行“课程思政”的引导,强化其担当和使命感,提倡感恩精神的培养,激励其立“鸿鹄之志”的意识,同时了解本学科、本专业、本行业的未来发展,多与家庭、社会、国家层面相互融合,在平时就引导学生思考如何在将来的工作中将自己的想法融入行业的发展中去,融入国家的建设中去,培养学生的感恩精神和担当意识,立“鸿鹄志”做“奋斗者”,以国家的发展,定义出个人的人生目标。

## 5 结语

“立人先要立德,无德者,国之祸也,德者,国之栋也”。教育影响国家的未来,每个课程的教师都能够在课堂上恰当的、有意识的融于思政教育,总结出本课程可操作、可复制、可持续的育人体系,每一位教师都要不断地学习,提高思想站位,提升教育的内涵建设,把全方位育人的重要性放在教育工作的重中之重。

**作者简介:**苏帆(1984.2—),女,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教育。

## 【参考文献】

- [1]张蓓,马兰.关于大学英语教材文化内容的调查研究[J].外语界,2004(4).
- [2]成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018.
- [3]郭哲.高校英语专业教学中融于思想政治教育的途径探究[J].智库时代,2019(14).