

新疆高校汉语国际教育硕士培养现状调查分析

谢丹¹ 邵鹏博²

(1. 石河子大学外国语学院 新疆石河子 832000; 2. 新疆大学国际文化交流学院 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】 通过调查问卷等方式,对新疆地区的汉语国际教育硕士专业的中国籍学生的培养现状进行了调查,从课程设置、教学与实践、实习反馈、学位论文与培养学制及就业情况与培养建议五个方面进行归纳整理与分析,找出了存在的问题,旨在为新疆高校汉语国际教育硕士的培养提供一定的参考,也为其他开设此专业的高校提供借鉴。

【关键词】 新疆地区;汉语国际教育硕士;培养现状

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39312

近年来,新疆作为丝绸之路经济带核心区,发挥文化枢纽的作用,大力推进中国和丝绸之路经济带沿线国家间教育和文化交流。新疆师范大学和新疆大学分别于2009年和2010年开设了汉语国际教育硕士专业,已发展较成熟。那么,新疆地区汉语国际教育硕士的培养现状如何,培养过程中出现了哪些问题,该如何应对?有哪些培养经验可以借鉴?这些问题值得探究。故此,笔者专门对新疆地区的汉语国际教育硕士培养现状进行了调查研究,以新疆两所大学的连续两届汉语国际教育硕士中国籍研究生为对象,发放调查问卷,结合个别深度访谈,对培养现状进行探究分析。

1 调查结果

1.1 课程设置

课程设置是人才培养的方向的体现,是人才培养工作

的重中之重。通过此次调查,发现学生总体上满意度较高,但还有小部分学生不太满意,不满意的原因中“理论课程太多,实践性课程太少”为第一位;专业技能及才艺课程欠重视,教与学的方式过于单一紧随其后;还有部分学生认为所涉及的文化内容太狭隘;只有较少的人认为选用教材不合理。希望能够增加对外汉语教学法和课堂教学实践方面课程的学生占到了33.78%;希望增加中国传统文化及中文文化比较方面的课程的占31.08%;想要增加汉语基础知识及汉语本体研究的占到了27.03%;有学生给出了具体的建议,希望能够增加中国学生和留学生的互动小组。

综合调查结果,多数调查者虽然对课程设置满意度较高,但是还是希望能够增加实践性课程和文化技能课程的比重,希望教学方式多样化,有一定的互动性。

1.2 教学与实践

表1 教学与实践

1	能否理解教师的授课内容?	完全理解	24.32%
		大部分理解	67.57%
		能理解一半左右	6.76%
		小部分理解	1.35%
2	你认为目前的课程内容方面存在什么问题	课程内容较难	4.05%
		课程内容较枯燥与实际教学需要不符	16.22%
		实践教学训练、外语训练不够	77.03%
		其他	2.7%
3	认为自己目前在哪个方面的课程学习过程中存在较大困难	汉语基础知识	27.03%
		对外汉语教学课程设计与课堂教学方法	31.08%
		中国传统文化与中外文化差异	6.76%
		外语	35.14%
4	认为自己目前的教学能力是否适应对外汉语教学的需要?	非常适应	13.51%
		比较适应	63.51%
		不太适应	22.97%
		不适应	0%
5	你是否可以很好地完成教学设计和课堂教学的任务?	完全可以	39.19%
		不太可以,在教学设计方面有所欠缺	29.73%
		不太可以,在课堂教学方面有所欠缺	31.08%
		基本不能独立完成任务	0%

从调查结果可知,对于教学内容的学习,大部分学生还是能够理解的,但在课程内容方面学生普遍认为实践教学训练和外语训练有所欠缺,应当加强;在学习过程中最大的困难是外语和对外汉语教学课程设计与课堂教学方法的部分;绝大多数学生认为自己的教学能力还是能够适应对外汉语教学的需要的;所有学生都认为自己能独立完成教学设计和课堂教学任务,但只有一部分学生自信自己可以很好地完成,其余半数以上的学生认为自己不能很好地完成,或是觉得教学设计方面有所欠缺,或是认为课堂教学方面有所欠缺。

1.3 实习反馈

目前,该专业学生教学实习的形式有国外实习和国内实习两种方式,而国外实习的方式既可以去学校对口的孔子学院(海外实习基地)或者通过国家汉办的考核作为志愿者赴海外教授汉语,可是只有小部分学生能获得出国实习的机会,绝大多数学生留在了国内实习。

根据调查结果,可知大部分学生认为实习期不宜太长,3~6月合适。对学校安排的教学实习,满意度较高,50%以上的学生对学校安排的教学实习满意。大部分人都认为汉语国际教育硕士的培养对教学实习有帮助,通过教学实习,学生的能力有所提高,提高了实践教学水平,教育课堂和人际沟通的能力得到了加强。

1.4 学位论文与培养学制

汉语国际教育硕士专业的学生毕业论文有多种形式,可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析和教学设计等。对调查结果进行统计发现,学位论文的题材选择范围广且丰富,大多数学生觉得自身理论基础和研究能力不足,资料收困难,欠缺有效的实践经验是时论文写作过程中的最大困难,只有不到一半的学生在写作过程中积极性比较高,经常与导师沟通交流。对于学制学生希望能够灵活一些,国家对虽然对汉硕学制有专门的规定,但各个高校根据自身情况又有所不同。

1.5 就业与培养建议

就业是学校和学生最关心的问题。根据调查结果显

示,半数以上的汉硕毕业生都希望能从事本专业的相关工作,但是超过50%的被调查者对就业不太乐观,认为毕业后很难找到对口工作。

综合整理了调查和访问者的建议,主要是针对教学,实习和就业等三个方面:①授课过于集中,希望课程设置更加合理化;②建议教学当中增加外语教学、实践教学,教学法和汉语基础知识等方面的内容;③课堂讲授能够深入浅出讲解理论知识,精讲多练,多一些文化体验课;④开设国别化汉语教学;⑤外语学习多样化,希望外语不只有俄语一个选择,孔子学院实习地区多样化,除了中亚地区还能去别的地区的孔院实习;⑥希望能有更多的就业机会和广阔的就业空间解决就业问题。

2 结语

这些年,新疆地区汉语国际教育硕士作为一支强劲的生力军,在国际中文教育方面尤其是面向中亚地区的工作中做出了巨大的贡献也取得了可喜的成绩,但通过对新疆地区高校汉语国际教育硕士培养现状的调查和分析,也发现了一些问题,而这些问题不是单方面某一个人或团体所能够解决的,需要各方面积极应对,共同努力携手解决。面对新的形势新的变化,各高校应结合自身优势和特色,不断探索人才培养模式,提高培养质量,持续推进汉语国际教育推广的有效进行。

作者简介: 谢丹(1987—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:国际中文教育;邵鹏博(1984.6—),男,新疆博乐人,讲师,研究方向:国际中文教育。

基金项目: 本文系石河子大学2017年度自主资助支持校级科研项目《“丝绸之路经济带区域汉语教学与合作”之新疆高校汉语国际教育硕士培养现状与展望》(项目编号:ZZZC201734A)的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 国家汉办/孔子学院总部. 国际汉语教师标准[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 冯丽萍. 论汉语国际教育专业硕士培养中的若干问题[J]. 长江学术, 2009(1).
- [3] 崔希亮. 对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望[J]. 语言文字应用, 2010(2).