

“以人为本”理念的高职院校学生管理工作研究

巴丽哈·普拉提

(新疆昌吉职业技术学院 新疆乌鲁木齐 831100)

【摘要】 习总书记在报告中曾多次提到“以人为本”这个词,各级干部在工作中也始终贯彻着“以人为本”这一理念,这足以说明“以人为本”这一理念的重要性。这个词对于我们并不陌生,“以人为本”这一理念,被应用于各行各业之中,并在这些领域扮演着不可或缺的角色,发挥着至关重要的作用。本文主要分析研究“以人为本”这一理念的内涵,“以人为本”理念在高职院校学生管理工作中的必要性以及应当如何在管理工作中实施应用。

【关键词】 以人为本;高职院校;学生管理

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39313

如今,社会对于高技能人才的需求量在不断加大,为了培养更加优秀的技能型人才,高职院校也在想办法提高学校办学质量,也一直在思考学生管理的有效方法。“以人为本”这一理念的应用,为高校办学质量提高提供了新的方法与思路,使高校学生管理工作产生了较大飞跃,同样“以人为本”这一理念在学生管理中的应用也有利于学生素养的全面提升。

1 高职院校学生管理中“以人为本”理念的内涵

“以人为本”是指把人作为主体,把人作为一切活动的中心。高职院校学生管理过程中采取“以人为本”理念是指,在管理过程中,应当把学生视作重中之重,学校在管理过程中应当充分尊重学生的意愿与想法,重视学生的情感,同时注重学生的个性发展,把学生放在教学管理的首要位置。学校应在全面充分了解学生的需要的前提下,为学生提供学生自身发展所需,为学生们提供教学资源与相应服务,为学生们的发展与提升保驾护航,为学生们创造适宜的、温馨的学习环境。

但是需要注意的是,“以人为本”并不是指高职院校在进行学生管理工作时,一味的顺从学生的需要,学校并不能放纵学生的不良行为。对于学生不当的要求或行为,高职院校在进行管理时应拒绝提供资源、服务并及时制止不当行为,之后以柔和的方式教育学生,与学生进行沟通,纠正学生的错误想法。

除了为学生提供合理的资源和服务之外,高职院校应当不断鼓励和引导学生进行自我管理,培养学生的自主性,激发学生的积极性与创造性,让学生主动加入教学过程中来。在教学过程中因材施教,让每一位学生自身拥有的潜力都能被发掘,让每一位学生鲜明的性格都能得到尊重与的发展,让每一个学生都有所成长。在充分理解学生、关心学生、尊重学生的同时,注重学生的发展与提高;不仅注重学生技能的加强,也注重学生自身素质的提高。

2 当今高职院校学生管理工作状况分析

2.1 管理形式过于单调

学生在教学过程中总是被动的,只是一味地接受老师讲授的知识,在教学过程中仅仅只是按照老师的要求来完成任务,没有发挥自己的主观能动性,更别说作为主体参

与到教学过程之中。教师在教学以及管理过程中,也只是按照传统方式将知识传输给学生,没有充分激发学生的上课热情,没有考虑到如何去激发学生的积极性。这种教学方式太过于单调乏味,学生们太过被动,并没有体现以学生为教学中心这一管理模式,不利于教学任务的进行,同样不利于高职院校的学生管理工作。

2.2 学校过于注重管理

某些高职院校会依据学生们的成绩和班级管理状况来对教师进行评比考核,这一过程将老师作为了学生管理工作的主体,这样的措施会让教师们对自己带领的班级的管理更加严苛,对学生要求更加严格。或许学生成绩会有所提高,学校管理工作难度也能适当减轻,但这种方式对于学生们是不利的,会给学生们带来更大的压力,不利于学生身心的发展,同时严苛的管理制度会导致师生关系恶化,不利于后续学生管理工作的进行。

2.3 高职院校学生管理权模糊

如今,按照相关制度的要求,高职院校的自主管理范围与之前比起来增大了很多,但是高职院校对于学生管理的权限还是不明确,有些模糊。以至于有些高职院校对于学生的管理过于严苛,限制学生的许多行为,甚至合理行为也要受到限制和制约,这种行为损害了学生的合法权益,极其不利于学生的发展。

2.4 忽视学生个人的成长与感受

首先,教学模式上,在教学过程中一直是教师在主导课堂活动,以老师为主体,学生太过于被动,学生的感受总是被忽略;其次,某些高职院校教学资源不完善,不能为学生提供学习所需要的资源;最后,由于教学以及学生管理过程中,学校或者教师要求太过严苛,没有考虑学生的承受能力,从而给学生带来很大的压力与心理负担,不利于学生的心理健康,并且这也不利于学生对于知识的学习与学生自身的成长。

2.5 院校管理制度及管理团队不够专业

高职院校管理制度过于冰冷,缺少人情味,具有强制性。有些高职院校的教师团队不够专业,在进行学生管理工作时,难免会因为经验不足而出错,且在管理学生过程中,并不能时时将学生放在首位、不能时刻都以学生为本。

3 高职院校在学生管理过程中贯彻“以人为本”理念的必要性

3.1 现代社会对多样化人才的需要以及学生全面发展的要求

如今世界正朝着多元化发展,对于人才的需要也要求是多样化的人才,拒绝千篇一律,更加偏向于具有鲜明性格特色的人才,这就要求高职院校在管理过程中遵照“以人为本”的理念,充分尊重并不断发展学生的个性,发掘学生的潜能。

学生除了学习知识技能以外,也应当拥有正常、健康的心理状况,应该能够清楚认识到自己的性格,应该对自己有自信。“以人为本”的管理理念鼓励学生们主动参与教学过程,主动展示自己的优点,这种方式有利于增加学生的自信心;并且在管理过程中,教师会逐步发掘每位学生的潜能,鼓励学生展示自己的个性,这对于学生正确认识自己以及今后发展是有利的。

3.2 学生抵触心理的产生

教师通过传统方式将知识灌输给学生,对于学生来说太过于被动,学生难免也会感到乏味。同时,教师管理制度严苛,对于学生要求过于严格,会打击学生积极性,使学生产生逆反、抵触心理,从心底厌恶、抵制学习,甚至直接逃课,这对于学校的管理是极为不利的。因此,贯彻以学生为主体的“以人为本”的管理理念就显得尤为重要。

4 “以人为本”理念在高职院校学生管理过程中贯彻落实措施

4.1 将学生作为主体

“以人为本”的管理理念首先就应当把学生放在主体地位,充分发挥学生的主动性,鼓励学生积极参与到学习之中。在教学过程中,教师也不能只是一味灌输知识给学生,不能只是让学生被动接受知识。应该让学生参与进来,并作为主体,教师可以引导学生进行问题,鼓励学生,让学生自己成为学习的主人,掌控自己的学习。

4.2 明确高职院校权限,规范院校制度

院校管理范围不明确导致院校管理范围过于宽泛,甚至限制了学生们的合理行为。高职院校应当明确自己的权限,合理划分学校管理部分与学生自主活动的范围。同时,高职院校制度的制定也应当遵循“以人为本”的理念,以学生为中心、为学生服务、符合学生们的特点。不应该过于严苛,不能过于强调成绩而导致教师压迫学生,要有人情味。同时学校可以在校内设置意见箱,充分尊重同学们的合理意见,并可根据同学们的合理意见对学校规章制度进行修改。

4.3 培养专业的管理团队

“以人为本”理念如果想要在高职院校内贯彻,就需要

有一支熟知“以人为本”理念的教师团队。因此教师在教学生知识之前应当接受相关培训,不仅要求专业知识过硬还要求能够正确、合理运用“以人为本”这一原则,要有资格成为学生们的“明灯”。教师需要具备能够引导学生们进行思考活动、组织一系列活动来激发学生的积极性、以及提升学生创新能力的的能力。与此同时,教师也需要知道如何与学生沟通,只有充分沟通后,教师才能够更好地了解学生,从而关心每一个学生,并根据学生的个性特点因材施教。教师在通过一系列考核以后,才能站在讲台之上,正式为学生授课。

4.4 构建良好的师生关系

老师与学生的关系应当是平等的,就像朋友一样相处,彼此尊重、互相帮助,这样融洽的师生关系,有利于教师与学生的后续沟通。平等的关系也会使学生与老师没有距离感,更愿意与老师沟通,有利于提高学生的积极性。

4.5 学生自学以及自我管理能力的培养

高职院校依照“以人为本”这一理念的目地就是为了提高学生自身能力,学生的自学能力以及自我管理的能力对于学生现在的学习以及今后的工作、生活都十分重要,因此在进行学生管理时必须重视起来。

在教学过程中,教师应当向同学们讲述应该如何进行学习,鼓励学生们自主学习。在这一过程中,教师只是起到辅助的作用,逐步引导学生们进行学习;在课堂上,教师可以采取小组讨论的方式让同学们发表自己的意见,一起交流学习的方法,进一步提升学生自学能力;同时,教师可以在班内举办“一日班长”的活动,让同学们加入管理过程中来,有助于提升学生管理以及自我管理的能力;校内也可举办知识竞赛、创新大赛等活动,激发学生积极性,也有利于学生创新能力的提升。

5 结语

“以人为本”的理念对于高职院校的学生管理是极为重要的,高职院校今后在进行学生管理时,应当时刻将学生放于首位。以学生为主体,尊重学生的意愿、想法,不断激发学生的积极性,促进学生个性的发展,这些对于学生的全面发展,是有重大意义的。“以人为本”理念在高职院校学生管理过程中的实施也同样有利于高职院校办学质量的提升以及优良学风的建设。总之,高职院校在进行学生管理时,应当从始至终都贯彻“以人为本”这一理念。

作者简介:巴丽哈·普拉提(1979.11—),女,哈萨克族,新疆乌鲁木齐人,讲师,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1]许杰.基于科学发展观视野刍议高职学生管理模式[J].科技经济导刊,2020,28(32):111+110.
- [2]崔学营,贾宁宁.论以人为本思想的高职院校学生管理工作[J].科学咨询(教育科研),2020(6):153.
- [3]曹三妹.“以人为本”视角下提升高职院校学生管理工作探析[J].青年与社会,2020(16):152-153.
- [4]赵爽.基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索[J].传播力研究,2020,4(13):139-140.
- [5]魏翠娟.以人为本思想的高职院校学生管理研究[J].家庭科技,2020(5):50-51.