

“互联网+”视域下高校思政教育工作实施路径探析

王 乐

(新疆医科大学马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 830017)

【摘要】 互联网是当前信息社会发展的产物,互联网促进各行业的转型发展,在高校内思政教学课堂上,要大力地应用互联网技术来促进思政工作学校的改革。互联网能够逐步拓宽思政教学的内容,而且能对现有的教学方式方法进行创新,也会对现有教学内容进行重构,因此高校要重视互联网技术,在思政教学中的显著作用。

【关键词】 互联网+;高校;思政教育

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39314

互联网时代来临,会为社会提供更源源不断的发展动力,互联网发展已经上升到国家的战略层面。互联网会显著地加强各个行业的融合,推动传统产业的升级,使互联网与教育行业融合,也使教育信息化程度更高。当前国内的思政教育也面临着互联网转型带来的挑战,思政教学使用传统授课方式,课堂以教师为主,学生们被动接受的这种传统的教学方式,已经不能够满足现在信息化教学的要求。因此,高校思政教学人员要积极反思,研究如何去利用互联网来创新教学内容,并提高学生对思政教学的热情。

1 互联网对高校思政工作的指引作用

在互联网信息时代下,各类型的移动终端、手机电脑等电子设备纷纷涌现社会,很多大学生比较乐于接受新思想、新事物,善于利用互联网来学习和生活。同时,互联网是远程的交流,减少了学生们生活和学习中面对面的交流,但使得生活越来越便捷,使同学们处理事情的能力变强,遇到问题时,同学们通过在互联网平台搜索解决问题的方法,这可以看出互联网给一些社会大众带来更便捷的学习方式。

“互联网+”主要是指将互联网产业与传统的行业进行深度的融合,这样可以为传统行业发展带来更大的发展契机。在思政教学中,互联网技术大范围普及应用,需要教师们正视目前思政工作中存在的问题缺陷。通过应用互联网思维来指导思政教学工作,不断去拓宽教学的内容以及重构自身教学内容,而且要转变教师自身教学的方式,这样才能够使思政的教学焕发出新的活力,探索互联网思想教学的新发展路径^[1]。

1.1 思政工作内容的拓宽

在互联网信息化时代下,思政工作要想能够获得更好的教学效果,那么就要逐步拓宽现代教学内容。思政课程中有马列主义和毛泽东思想,并为思想教学的核心内容。随着互联网新技术发展,这些知识能够满足当前学生们的需要,一些学生会通过互联网平台来接受更多数据信息,但同时同学们也会在互联网上去接受一些负面信息,有一些消极不良的影响,使部分学生的思想价值观扭曲。为避免此类情况的发生,学生在面临海量的互联网数据时,要合理地筛选。在互联网上,构建虚拟网络世界,与学生们

的日常生活密切联系。将线上思政教学工作进一步拓宽到学生们实践活动领域来,这种实践活动可以是网络性实践,也可以是生活中的实践,无论是哪种实践,都需要教师的引导,都需要通过利用互联网来给予支持。思政教学可以依托于互联网平台,作为教学场地,通过利用互联网作为思政教学的传播媒介,教学内容也要体现出社会主流价值观。教师在课堂讲解前期要做好充分的课前准备工作,针对学生的价值观进行调研,新时代的思政教学工作也要结合教学的效果反馈和自身教学工作情况进行总结,这样可以提高每一个环节教学效果,而且也会使各个环节形成良性动态的循环,而且使学生与教师能够相互沟通交流。站在教师的角度上来看,在教学工作中,要明确教学中的主体和客体之间的关联关系,要以学生为本,在高校内的教学工作,要坚持着以学生为主体的原则,结合学生们个体的需要,以学生为导向,才能够转变教学方式,正确把握住核心素养、价值观教学的核心主线。树立以社会核心价值观作为主要内容的思政课堂,使互联网与思政教学相融合,可以给高校学生提供更多的数据信息^[2]。

1.2 对思政教育工作的重构

高校思政教学工作要不断更新内容,利用互联网与思政教学的融合,融入一些新时代的相关思想。在信息社会下,要对教学内容做出重新地安排,要进一步加强思政教学理论与实践的融合。在课堂讲解理论时,思政教学的核心内容随着互联网上信息量增多而拓宽,但一些学生对于网上的信息缺乏有效的筛选能力。学校单纯的思想教育不能够帮助同学们去树立正确的思想价值观念,也不能够在学生的头脑中留下更深的印象,在这种情况下,就要对涉及的内容,做出合理的安排。通过理论指引、实践、验证理论,这种方式来促进理论与实践的相融合。理论与实践融合的课程都要利用互联网信息平台来开展,如应用QQ、微博、微信等方式,可以吸引高校生参与到思政教学活动的活动。在课堂上,来通过利用微信平台来发布一些微信思政教学课程以及展示一些活动等,另外要进一步加强课后辅导,与教学平台的重构,使课堂思政教学与课后的辅导教学内容相联系。在传统的思政教学中,都是以教师课后辅导为主,以课后的交流为辅,教师一一对同学进行解答。教学内容也局限于课本中单一知识,这对于当前的大学生来讲,显得比较枯燥乏味。因而,就要提

出具有更强趣味性的教学方式,建立及时沟通平台,这样才能够取得更好教学效果。在网络信息平台上,进行高效教学,可以实现1对1的互动交流,也可以实现多对多的交流。通过应用创新型互动交流的方式,思政教师可以给同学们起到指导作用。这也符合当代高校生学习需要,在愉快轻松的教学氛围中,探讨思政知识^[3]。

构建出反馈评价体系,在思政教学中,通过建立评价体系,有助于完成整体思政教学的改革任务。同学们用互联网工具在互联网平台上去填写对课程的建议评价,互联网的技术引入可以形成系统的评价体系。对教学课程评价及学生对教师的评价,以及教师对学生的评价,这些都能够能够在数据信息平台上完成。

1.3 推动思政教育工作方式的转变

将互联网与思政教学工作深度融合,最显著的就是现有教学模式发生变化,传统思政教学工作都是以课堂教学为主,教师着重讲解理论。很多教师通过知识填鸭的方式来教学,让同学们去死记硬背知识这种方式明显过时,而且同学们学习到的内容很快就会忘记,不能够帮助同学们深度地理解知识点,也不能够在教学中,引导同学树立正确世界观、价值观。互联网时代的来临给目前的思政教学工作带来很多的挑战,但这也给思政教学改革提供更多的发展路径,利用互联网和新兴媒体,可以进一步将课堂的教学延伸到课堂以外,通过深入到高校的学生的各个方面,此时在校园内就可以通过建立信息平台,让同学们自觉学习平台上的知识,这也是当前教学随着互联网发展的重要改革步伐。在思政课堂上,教师利用互联网多媒体平台,来开展课程的创新,通过远程的连线方式,来借助外部专家力量解答教学问题,设置专题教学模块。在思政课堂中,可以利用互联网信息平台上在线评价的方式,引入一些教学评价的内容,能够增强整体思政课堂的趣味性,进一步将思政教学相关内容融入互联网平台的运营操作中,这样会使得互联网优与思政教学有机地衔接,进而提高思政教学的质量。最后,在思政课堂上使用互联网,可以帮助同学们自主选课听课。同学们在互联网上,也可以在线的考试,这种互联网教学方式已经深受国内师生的欢迎。

2 互联网视角下,高校思政教学工作实施的路径研究

互联网时代,高校思政教学工作要寻找新的发展路径,在互联网新时代下,要根据同学们的自身学习状况和学习的兴趣之处,来不断对自身教学的工作内容方式、教学模式做出转变和创新,进一步地推动教学内容拓展。

2.1 课堂教育为主导

思政教学课堂要坚持以课堂教育为主的教学方式,这

需要教师正确把握好在课堂上教学出现问题,以课堂作为教学的主体。虽然在互联网信息时代下,传统的教学存在着一些弊端,但是由于互联网上的信息庞杂,学生思想不够成熟,让同学们来把握思政教学课堂的内容有一定风险。在互联网时代下,教师为教学主体逐步弱化,因此要保持课堂教学中的主导性。教学课堂包含了实体教学课堂,同时还包含了网络教学课堂,将现有的课堂教学内容拓展至互联网上,丰富了课堂教学方式,这样使得高校学生能够在课堂上,树立正确相关价值观、人生观。

2.2 网络平台的深度融合

利用网络信息平台,来对现有思政教学工作内容进行整合,并使互联网成为自身教学的一个重要工具。网络信息平台能够切入到思政教学活动中,而使教学内容具有较强的趣味性,同学思维更加活跃。搭建出虚拟平台,使用学生最推崇的慕课、微课,将教学的资源上传到网络信息平台,可以帮助同学们在课后仔细的上课听课、学习。

2.3 创新教学理念

应用“互联网+”思政教学的发展路径,使得现有教学遇到了更多的发展机遇,因此教师要在现实的教学过程中,寻求符合社会主义核心价值观的思想理念。秉持着课堂教学为主线,教师们引导为基础,来引入互联网教学平台,并将互联网在线的信息教学与课堂实体教学相结合。在互联网时代下,这也是思政教学的新路径,要想能够持续地推动思政教学工作的稳健发展,就要转变教师的教学思想观念。通过应用新思想去武装教师的头脑,才能够使思政教学焕发出更新的活力。

3 结语

在互联网高速发展的背景下,网络信息技术与传统思政教学的融合,拓宽了思政学的内容,也改变过去传统的思想教学模式,使思政教学工作也进入了信息化。互联网的引入给现有的教师带来更多的机遇,也带来更多的挑战。思政教学人员要积极地转变自身思想观念,借助“互联网+”思维教学的发展路径,来编制教学方案,及时设计教学计划,让同学们能够在互联网环境下,体验到思政学习的快乐,也真正地实现思政教学信息化发展。

作者简介:王乐(1988.9—),女,河南临颖人,讲师,研究方向:民族理论与政策。

项目:2020年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项课题《对口援疆融入新疆高校思想政治理论课教学的价值与路径研究》(项目编号:20SZK10760001)。

【参考文献】

- [1]陶飞."互联网+"视域下高校思政教育工作实践路径探索[J].办公室业务,2020,350(21):53-54.
- [2]孙婷."互联网+"视域下高校思想政治教育理论课创新性研究[J].理论观察,2020(2):45-47.
- [3]高丽娜."互联网+"视域下高校思政教育创新路径探索[J].产业与科技论坛,2020,19(6):162-163.