

“五育”并举提高义务教育质量的思考

索珊珊

(开封大学财政经济学院 河南开封 475000)

【摘要】 进入新时代,义务教育的发展主要目标和任务也随着社会主要矛盾的改变而发生转变,“有学上”到“上好学”追求的变化需要义务教育发展改革。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)提出了“五育”并举重要举措,为我国教育出现的问题提供指导,为办好人民满意的义务教育指引方向。本文对《意见》的背景和思路进行探讨,解析“五育”并举的具体要求,对“五育”并举的现实困境提出思考。

【关键词】 “五育”并举;义务教育质量;教育改革

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39317

据不久前全国教育事业统计公报发布的数据,我国义务教育阶段巩固率 95.4%,同比增加 1.68%,小学阶段净入学率 99.95%,同比增加 0.04%,初中毛入学率 100.9%,同比增加 2.58%。从数据统计结果来看,我国义务教育的普及成果得到巩固,向教育强国发展目标稳步前进。本文针对如何坚持“五育”并举提高义务教育提出一孔之见,为义务教育由外延式转向内涵式发展提供参考。

1 义务教育背景

1.1 为回应人民群众的热切期盼

义务教育是所有教育阶段中年限最长的教育阶段,是教育体系的基础,是事关数以亿记的儿童身心健康和民族未来的重要工程。培养优秀的社会主义劳动者和接班人是教育工作的核心,是“育心育根”教育理念的体现。义务教育作为基础性教育,对国民工作开展具有奠基性作用,只有在起步阶段打下坚实基础,才能为教育沿着正确道路前进提供保障。社会主要矛盾发生变化推动教育目标转变,亟须深化教育教学改革,迫切需要义务教育从外延式向内涵式深入改革。义务教育改革是一个系统性、全面性、综合性的重要工程,推进义务教育改要坚持从人民群众反映最强烈的问题入手,以问题和工作实际为导向。

1.2 深化教育改革自身的迫切需要

自改革开放,尤其是党的十八大以来,教育作为实现伟大事业的基础工程,发展改革进入深水期。在县域内资源配置均衡基本实现以后,义务教育发展的主要任务和改革后的主要目标发生转变,提高教育质量、构建“三位一体”教育格局成为新阶段的工作目标。

教育的目标不是培养考生,而是培养健全的人。针对义务教育发展过程中存在的难点和痛点问题,全面提高义务教育质量,深化教育改革势在必行,亟须为办好新时代义务教育学校提供指导。

2 《意见》提出的“五育”并举要求

早在 30 多年前中国就提出了素质教育,但可惜的是直到今天应试教育仍然是教育主流模式。评判人才的标准中不只包含分数高低,还包括个人的思想道德水平、身

心是否健康、“三观”是否正确、是否具备审美能力等等,也就是说培养人才不能只有智育,必须要有全面的教育。因此《意见》提出构建德智体美劳“五育”并举的重要举措,解决素质教育不到位的问题,引导办学理念升级。

2.1 突出德育实效

什么叫德育,社会上提出的观点和看法不尽相同。实际上从广义上讲德育包括多元主体,是通过引导学生体验与实践形成较高水平的道德品德和思想政治水平的教育活动。德育是完全人格塑造的重要活动,在教育中强调德育为先,立德树人。

“人以德立,邦以德兴。”在义务教育阶段,通过引导和教育学生树立社会主义核心价值观,继承和发扬中国传统的道德教育作用,培育新时代建设者和接班人。学校需要营造优良校风,打造爱国主义等教育基地,除了增加思想政治品德课程,还要广泛开展学习宣传典型模范活动。社会上要通过管控线上游戏、视频、玩具等强化价值引领,提供寓教于乐的文化精品,帮助少年儿童提高道德水平。家长和老师要言传身教,突出价值观塑造。

2.2 提升智育水平

分数是当前义务教育的工作重点,也是社会和家长评价学生能力的唯一指标,但分数的高低并不是智育水平的高低,智育是向受教育者传授知识或职业技能的过程。因此智育主要目标是提高学生智力水平,培养学生创新能力和锻炼学生自主自考能力,而分数不过是评价方式中的一种而已。

在科学技术高度发达的今天,学生接受智育的途径更加丰富,再加上被“妖魔化”的分数影响,义务教育阶段的学生既要完成课堂作业还要吸收课外辅导班的知识,这既对学生造成了巨大的课业压力也对家长造成了不小的经济压力和学习压力。

2.3 强化体育锻炼

我们常说健康的体魄是一切工作开展的基础。体育锻炼有益于增强体质,对于处于成长关键期的义务教育阶段少年儿童而言不仅有益于身体健康发育,更有益于心理健康,同时能增加学生的应急能力和应变能力,促进学生思维更加灵活敏锐。

对于人才培养而言,身心健康应该是培育学生的首要评价标准,因此《意见》坚持健康第一原则,要求学校开展体育固本行动,合理科学地开设体育课程,增加义务教育阶段学生体能训练,首次提出除体育免修学生外,不得向不符合体质健康标准的少年儿童发放毕业证书。

2.4 增强美育熏陶

在应试教育强势主体地位的影响下,“美育”成了艺术院校考前辅导的专有名词,不少家长和学生固定地将美育视作专门艺术人才的训练,使得美育作用和意义被片面化。实际上美育是“美感教育”的简称,根本任务是培养学生感知美、欣赏美和追求美的能力,提高学生的审美水平塑造正确的审美观念和趣味。

席勒提出培育自由全面发展的人应具有“优美的灵魂”,这种灵魂是感性和理性的融合,实现这一目标的必由之路就是美育。美育不同于其他教育活动,它是感性的、情景的、状态的,因此不能使用强制手段,需要潜移默化地熏陶,因此在现行义务教育阶段美育是极其薄弱的,真正的、单纯的、专门的美育并未普及。

为补齐义务教育中美育的短板,培养学生美学感知能力,《意见》提出学校开展美育提升行动,增设音乐、美术、书法和地方文化特色等艺术课程,帮助每位学生学会1至2项艺术技能。学校要帮助学生了解世界优秀艺术,陶冶情操。

2.5 加强劳动教育

劳动教育是劳动技术教育,主要任务是通过让受教育者参加集体劳动和生产劳动形成劳动认知,热爱劳动,塑造学生正确的劳动观。劳动教育一直是义务教育中被强调和提倡的,但它的重要性却是一直被学校和家长忽略的,尽管劳动在日常生活中并不少见,但不少少年儿童根本不知何为劳动,导致多数中小学生对劳动不爱劳动,更不能珍惜劳动成果。

劳动教育是人才培养的基本要求,对于提高义务教育质量具有重要作用,在社会主义建设的过程中需要劳动者贡献力量和智慧。因此在义务教育阶段加强劳动教育,培育中小学生对动手实践能力对于确保我国各项事业的可持续发展有着基石作用。

为突出劳动教育的重要作用,《意见》提出补齐劳动教育短板要求。响应新时代的新要求将劳动教育纳入教育

体系,指明提升义务教育质量的方向与重点,要求学校创新劳动教育形式,增加劳动教育在教学工作中的占比,提高教师对劳动教育重要性的认识,为人的全面发展奠定基础。

3 坚持“五育”并举的困境

“五育”并举虽然对提高义务教育质量、培养高素质中小学生对具有积极意义,在推进中也难免遇到现实阻碍,笔者认为在县域级学校践行“五育”并举将面临如下难题。

3.1 怎样提升教师能力和专业化队伍的建设

教师,传道授业解惑者,是教育理念的执行者和重要群体,提升教师的教学能力、提高教师的思想觉悟、发挥教师的主体作用是坚持“五育”并举提高义务教育质量的关键。目前,教师的惩戒权引起全社会的广泛讨论,在提高教师个人能力的同时,切实保证教师合理合法地管理学生也是践行“五育”并举提高义务教育质量的难题之一。

3.2 如何平衡“五育”并举与学生“减负”的关系

在我们的教学过程中,德育和智育一直是教育的重心,体育则存在两面性,关乎国家和地方荣誉的竞技体育备受瞩目,而健身体育则疲于应付,美育长期缺失,劳育更是短板中的短板。“五育”并举的提出对改善这种局面具有指导意义,但是落实过程中怎么平衡“减负”与“五育”并举的关系,成为摆在学校办学面前的一个现实问题。如果降低德育和智育的占比,那么必然会引起社会和家长的强烈抗议,如果一味提高体育、美育和劳育,那么学生的学习压力势必呈指数增加。尽管通过坚持“五育”并举提高教学质量本身是“减负”的举措之一,但是怎样有效落实“五育”并举理念是新的工作问题。

3.3 教育评价体系怎么调整

评价体系和评价制度时义务教育工作的“指挥棒”,《意见》中的着力点之一是落实“破五唯”的重要指示。对于县域级教育体系而言怎么调整、优化和改进教育评价体系是深入落实《意见》的重点和难点,也是保障“五育”并举的关键。依据国家义务教育质量标准,合理设置“五育”考核是重要的破题之道。

作者简介:索珊珊(1983.10—),女,河南安阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:教育管理。

【参考文献】

- [1]教育部. 2018年全国教育事业统计公报. 2019.
- [2]中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见. 中国农村教育, 2019.
- [3]陈婷. 改革开放四十年我国义务教育改革发展的回眸与反思[J]. 教育与经济, 2018, 145(5): 10-6.
- [4]教育部举行《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会. 中国电力教育, 2019.
- [5]杨建发. 浅谈如何做一名“四有”好老师[J]. 现代农村科技, 2019, 569(1): 80-1.
- [6]育树育根, 育人育心[J]. 中小学心理健康教育, 2018, 28: 82.
- [7]刘彦华. 2018中国教育小康指数: 82.0 应试教育还是问题吗? [J]. 小康, 2018, 354(25): 48-52.
- [8]吴彩虹. 义务教育阶段学生的社会价值取向研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2018.