

医学生的心理资本

尹 杰

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

【摘要】 心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理力量,心理资本超越了人力资本和社会资本,是促进个人成长和绩效提升的心理资源。本文对国内高校医学生心理资本的研究视角、方法、结论及干预措施进行分析,并对高校医学生心理资本未来研究意义和研究方向提出展望。

【关键词】 医学生;心理资本;现状与展望

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39321

“心理资本”一词最早是由美国著名经济学家 Goldsmith^[1] 等人正式提出,20 世纪 90 年代,一些经济学家注意到员工工作时的积极心理对提高生产效率起积极作用,由此提出了心理资本的概念。他们认为心理资本是能够影响个体生产效率的心理特征,是个体拥有的相对稳定的一种心理倾向。主要包括个体对工作的态度、对生活的态度以及自我觉知等。

1 心理资本研究

21 世纪,心理资本逐渐被引入心理学研究领域,积极心理学之父 Seligman 指出应该将能够导致个人积极行为的积极心理特质也归为心理资本^[1]。Luthans^[2] 等人认为心理资本超越了人力资本和社会资本,是一种核心积极性心理状态,强调的是“你是谁”和“你可以成为什么样的人”,且可以通过开发心理资本来提高个人或团体竞争优势。可见,不同时期的学者们对心理资本的概念有不同理解,尤其是 Luthans 等人的观点,进一步拓宽了人们对心理资本的研究思路,从而引发大量关于心理资本的研究与探讨。Luthans^[3] 等根据心理资本的要素选择标准提出了心理资本的四个维度:自我效能感、希望、乐观、韧性。心理资本在个体发展过程中有正向的积极能量,可以发掘个人的潜能,帮助个体实现自我价值。

近年来,国内关于心理资本的研究日益丰富。以“心理资本”为主题检索词,使用 CHKI 中文高级检索,粗略检获得 801 条数据结果,跨度从 2009 年到 2019 年(2019 年 5 月 29 日),以“大学生心理资本”为关键词搜索,获得 383 条文献数据,根据文献资料纳入及排除标准,经筛选纳入本次系统综述的文献共 36 篇(其中 2 篇发表于 2004 年,3 篇发表于 2007 年,2 篇发表于 2009 年,1 篇发表于 2010 年,1 篇发表于 2011 年,1 篇发表于 2013 年,7 篇发表于 2015 年,3 篇发表于 2016 年,10 篇发表于 2017 年,4 篇发表于 2018 年,1 篇发表于 2019 年)。本次系统性综述纳入的文献质量较好,包括了单群、整群随机对照研究、盲法等研究方法,主要重点阐述了高校医学专业学生心理资本各因子差异水平、心理资本与心理健康的相关关系,心理资本与学业倦怠、专业认同的关系以及心理资本的干预研究现状及对未来研究的展望。

国内关于心理资本的研究最初聚焦在人力资源管理

领域中,学者主要从以下几方面展开研究:①心理资本的特征、结构与测量:柯江林^[4] 认为中国文化背景下心理资本概念具有二阶双因素结构。惠青山^[5] 通过对多省市职工心理资本进行相关研究,发现结构包含 4 个维度,即冷静、希望、乐观、自信,其中冷静体现本土化。李冰^[6] 通过质性研究将社交因素纳入心理资本,体现中国本土化特色。②心理资本对结果变量的影响:例如,仲理峰^[7] 的研究得出拥有希望、乐观和韧性三种积极心理状态的员工,对其工作绩效、组织承诺和组织公民行为有积极影响。周文霞^[8] 等研究发现心理资本对主观职业成功有积极的预测作用。田喜洲^[9] 等发现心理资本对员工组织行为的影响起完全中介作用。③心理资本的管理和开发:王雁飞、朱瑜^[10] 提出通过帮助员工树立希望、增强信心、培养乐观精神等方法,为企业心理资本干预实践提供了思路。蒋建武^[11] 从创新性人力资源管理实践考虑,提出问题解决团队、工作灵活设置、稳定雇佣、薪酬激励政策等能有效提高员工的心理资本。

2 大学生心理资本研究的价值

心理资本作为个体内在的一种积极心理力量,对于促进大学生全面发展和提升大学生的核心竞争力具有积极意义。心理资本于 2008 年引入国内,学者们从最开始的人力资源领域逐渐扩展到各个领域、各个群体,尤其是高校。李林英^[13] 通过深入研究调查编制了大学生心理资本调查问卷,并增加了感恩、兴趣两个维度。并且发现感恩这一属性从本科到研究生有其独特的发展规律;不同性别、不同专业心理资本有个体差异。处于社会转型关键期,当前我国大学生普遍心理健康水平不乐观^[14,15],处于青春期的大学生,由于环境适应、人际关系、求职择业等原因,其心理并没有达到真正成熟。例如,心理资本在大学生就业中起到的作用^[20],大学生专业认同、成就动机与心理资本间关系研究^[21] 等。因此,将心理资本的研究对象与概念扩展到大学生群体是十分有必要的。

3 医学生心理资本研究

医学院学生有别于其他大学生群体,专业课程较多,学制长,学业负担也大。以护理专业三年制大专生为例,在校期间需要学完医学基础课、职业基础课、专业基础课

等共计 40 多门,理论课时 1000 多学时,实践课时 1000 多学时,第三年到医院见习 8~10 个月,才能真正达到毕业要求。而与沉重学业压力不相匹配的是相对恶劣的职业环境:医患关系紧张,伤医、杀医事件频发,医闹事件不断上演,导致很多医学专业的学生还没毕业,就对将来的就业环境抱有不太乐观的心态。这些因素都冲击着医学院校大学生对未来就业的美好憧憬。医学院校大学生承载着未来医疗卫生事业的各种希望和可能性。有研究者调查分析得出医学生心理健康现状不容乐观,但目前医疗环境复杂,医患关系很紧张。因此,在医学生进入职业环境前,有必要对其心理状况及应对复杂环境的心理承受能力进行探讨、研究。

3.1 心理资本差异水平研究

3.1.1 专业差异

医学生心理资本水平与普通大学生相比,有一定的差距:史艳琴^[12]通过对五年制本科临床医学专业、医学影像专业和口腔医学专业 500 名学生为研究对象得出:大学生的心理资本总体上是较为正积极的,但是仍有部分医学生的心理资本水平处于中等及较低水平,尤其是韧性维度上得分较低,原因可能是医学专业课程内容多,学业繁重,部分学生克服困难的毅力较差,这一特点是医科院校有别于文科类、理工类院校的地方。

3.1.2 年级水平差异

李林英^[13]通过对大学生心理资本进行调查研究得出:大学生心理资本水平明显高于理论平均值,并且大一、研一及研二学生的心理资本显著高于大四,大四学生心理资本水平处于最低;从性别分量表的情况看,男生和女生在自我效能和感恩的维度上存在显著差异,其中,男生的自我效能水平显著高于女生,女生的感恩水平显著高于男生。

3.1.3 家庭经济状况、教养方式、学制、性别差异

有研究者^[14,15]发现家庭经济状况,父母教养方式、学习成绩、是否担任学生干部、人际关系状况会影响心理资本的程度,与部分学者^[16,17]研究结果一致,并且发现家庭教养方式与自我效能、韧性、希望和乐观都成正相关。付佳丽^[18]从学制、学历方面进行研究发现:五年制医学生心理资本水平,尤其是希望、乐观得分明显高于四年制医学生,五年制女生、学生干部的心理资本水平分别好于四年制男生、非学生干部。赵龙^[20]发现男生的心理资本比女生的高,陈保睿^[21]得出女生心理资本水平较高。由此可见医学生心理资本与其他专业学生心理资本有差异,可能是由其专业性质决定的,并且在不同年级、学制、家庭经济状况、教养方式、性别等方面也有明显差异。

3.2 心理资本与心理健康的关系

有研究者^[22]发现本科医学生的心理资本在主观幸福感与社会支持之间起到了中介作用,即社会支持通过心理资本间接的影响主观幸福感水平的高低,同时韧性越强的医学生主观幸福感也越强,说明我们可以通过从学校方面即社会支持、医学生自己、来提升主观幸福感,而主观幸福

感是关系到医学生多方面的发展成长。研究者得出^[23]三本医学生的心理资本各维度与心理健康水平呈显著的正相关。李潘发现^[24]心理资本在生活事件和问题行为的关系中起到负向调节作用,生活事件得分越高,心理资本整体水平越低,反之则越高。

有研究者^[25]发现情绪弹性差的医学生,在面对负性情绪事件时的心理复原能力较差,而负性心理容易带来心理资本的水平降低,这些情绪态度会降低个体对自身能力和价值的认可程度,影响对自我能力的评判。

3.3 心理资本与学业倦怠、专业认同的关系

近年来,关于医学生心理资本与学业倦怠、专业认同之间相关关系研究较多,陈保睿^[26]发现心理资本一方面可以直接影响学业倦怠;另一方面可以通过专业认同间接影响学业倦怠,得出大学生心理资本水平越高,越有利于缓解学业倦怠症状。刘璐等^[27]发现医学生心理资本中希望和韧性两个因素对医学生学习倦怠有显著的负向预测效应。医学生的专业课程数目较多、并且知识内容难懂,特别是基础课程和专业课程中的生理、疾病机制更是难懂,很多同学花了很多时间来理解也不一定能弄得很明白。长时间为学业所困扰,势必会影响到对所学专业心理认同感,因此积极的心理资本对于大学生的学业、专业认同有很好的积极意义。

3.4 心理资本与就业方面的关系

有研究^[28]发现,医学院学生的心理资本与就业压力成显著的负相关关系,其中,韧性与就业压力总分及多个维度存在着显著的负相关。崔月^[29]通过研究发现高职高专医学生心理资本和就业能力相关,心理资本的提升对于就业能力具有很好的预测作用,尤其是自我效能感的提高非常有助于提升大学生的就业能力。可见,心理资本对医学专业学生就业压力和就业能力都有影响,因此要积极挖掘心理资本在缓解就业压力和促进就业方面发挥的积极作用。

3.5 心理资本干预研究现状

目前国内关于心理资本干预的研究主要针对员工和普通大学生群体,针对医学专业学生的心理资本干预研究尚处于开发阶段。多数研究者出于便利,利用了 Luthans 心理资本干预理论 (Psychological Capital Intervention Theory) 来进行干预研究实验^[30-32],赵龙^[33]提出在医学教育中应针对个体不同情况通过多样化方式进行教育,如拓展训练、树立榜样、恰当的激励等可以提升医学生的自信心和荣誉感,激发他们的内在动机。梁永锋等^[34]通过实践干预提出,医学生参与医疗扶贫暨服务学习行动能明显提升学生的心理资本与自我效能感,对提升学生的社会责任感、专业认同感以及综合素质有积极意义。曹虹等^[35]进行为期 7 周的团体心理资本干预,通过干预前后对比得出通过心理资本干预训练方案可以明显提高护生的心理资本。

研究者们通过不同方式进行尝试,取得了一定研究成果,但是在研究深度及广度上还有待于进一步提高。

4 医学生心理资本发展的未来展望

心理资本在个人成长过程中发挥着积极的作用:对培养医学生积极健康的心理起到正向调节作用,对提高医学生专业成绩和缓解就业压力有促进作用。但我国关于医学专业大学生心理资本干预的研究和应用尚属于起步阶段,还没有大规模进行广度和深度的研究,研究视角更应宏观,应从不同角度进行深入的研究,例如,心理资本教育应以心理资源开发为基础,要与心理健康教育紧密结合,心理资本教育要遵循个体心理发展规律,要面向现实,尤其是当下互联网大环境下的考验,更重要的是高校日常教学要渗透心理资本教育理念,培养大学生真正热爱专业,热爱学习,才能发自内心的提高自身的心理资本水平。

4.1 加大宣传与介绍力度

心理资本最早是从国外引进的,我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出,到2020年我国要基本实现教育现代化,基本建成学习型社会,进入人力资源强国行列。这样一个国家目标的提出,突显了人力资源建设与培育的重要性。心理资本是人力资源的核心要素之一,是人力资源的重要组成部分,国家建设人力资源强国,急需每个公民都能充分地挖掘自身潜能,尤其是作为祖国未来的大学生,对于大学生的心理资本应当给予高度的重视,应该深度挖掘其社会价值和社会效益提升我国大学生人力资源的整体实力水平。

4.2 心理资本各维度及构成要素的进一步研究

心理资本最初是从组织经济领域发展而来的,进入高等领域才是近十年来,各个方面的研究基本还是处于初级阶段,尤其是高等教育领域,虽然有学者研究了适用于我国的本土化的心理资本状况,如柯林江^[9]、李林英、肖雯^[13]等,尤其是心理资本问卷的编制,但其适用性并不是特别广泛,尤其像医学生这样一个特殊大学生群体,其心理资本研究还有很广泛的研究意义。例如,适用于医学生心理资本的量变,进一步研究医学生心理资本各维度的特点,尤其是中国医疗环境下本土化心理资本特点。

4.3 心理资本干预研究

通过对医学生心理资本研究的梳理与反思,对心理资本的干预研究提出几点建议:首先医学院校应该将心理资本作为高校学生全面发展的重要评价指标之一,应关注医学生心理资本现状,通过规范化的干预措施实施提升心理资本的实践活动,因此,应将高校心理资本干预发展为高校的常态化教育实践活动;其次,干预活动应符合医学生的身心发展规律,通过具有推广价值的多种形式的干预方式,使学生在认知、心理等多层面产生正面作用,从而提升学生的综合素质;最后,采取干预措施前后要及时进行反馈、总结,不断改进干预方法,从而真正达到干预效果。

作者简介:尹杰(1985.7—)女,山西大同人,讲师,研究方向:医学教育。

【参考文献】

- [1] Goldsmith A H, Veum J R, Darity W. The impact of psychological and human capital on wages[J]. *Economic Inquiry*, 1997, 35:815-829.
- [2] Luthans F, Luthans K W, Luthans B C. Positive psychological capital: beyond human and social capital[J]. *Business Horizons*, 2004, 47(1):45-50.
- [3] Luthans F, Youssef C M. Human, social, and now positive psychological capital management: investing in people for competitive advantage [J]. *Organizational Dynamics*, 2004, 33(2): 143-160.
- [4] 柯江林,孙健敏,李永瑞. 心理资本:本土量表的开发及中西比较[J]. *心理学报*, 2009, 41(9):875-888.
- [5] 惠青山. 中国职工心理资本内容结构及其与态度行为变量关系实证研究[D]. 广东:暨南大学, 2009.
- [6] 李冰. 本土情境下员工心理资本量表的重构[D]. 辽宁:东北财经大学, 2013.
- [7] 仲理峰. 心理资本对员工的工作绩效、组织承诺及组织公民行为的影响[J]. *心理学报*, 2007(2):328-334.
- [8] 周文霞,谢宝国,辛迅,等. 人力资本、社会资本和心理资本影响中国员工职业成功的元分析[J]. *心理学报*, 2015, 47(2): 251-263.
- [9] 田喜洲,谢晋宇. 组织支持感对员工工作行为的影响:心理资本中介作用的实证研究[J]. *南开管理评论*, 2010, 13(1):23-29.
- [10] 王雁飞,朱瑜. 心理资本理论与相关研究进展[J]. *外国经济与管理*, 2007(5):32-39.
- [11] 蒋建武,赵曙明. 心理资本与战略人力资源管理[J]. *经济管理*, 2007(9):55-58.
- [12] 史艳琴. 医学生心理资本现状调查研究[J]. *中国健康心理学杂志*, 2018, 26(3):425-429.
- [13] 李林英,肖雯. 大学生心理资本的调查研究[J]. *北京理工大学学报(社会科学版)*, 2011, 13(1):148-152.
- [14] 董晓蕾,刘冀萍,王瑞敏,等. 基于心理资本视角的高校家庭经济困难学生心理健康状况调查与对策研究[J]. *思想教育研究*, 2016(10):122-126.
- [15] 樊琳琳. 我国大学生心理健康教育问题研究[D]. 中共山东省委党校, 2016.
- [16] 曹虹. 心理资本干预对高职护生专业承诺、职业决策自我效能的效果及作用机制研究[D]. 安徽:安徽医科大学, 2018.
- [17] 周丽,赖文,廖雪萍,等. 医学生心理资本与家庭满意度的关系研究[J]. *重庆医学*, 2017, 46(4):528-530.
- [18] 付佳丽. 医学类研究生心理资本及其相关因素对心理困扰影响的模型构建[D]. 山东:山东大学, 2015.
- [19] 李礼,宋红涛,吴涛,等. 医学生学习倦怠、心理资本和应对方式基本状况调查[J]. *锦州医科大学学报(社会科学版)*, 2018, 16

- (2):67-70.
- [20]赵龙. 医学生心理资本的现状调查及提升策略研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 33(12):48-51.
- [21]陈俣睿. 大学生专业认同、心理资本与成就动机间的关系研究[A]. 中国心理学会发展心理专业委员会. 中国心理学会发展心理专业委员会第十三届学术年会摘要集[C]. 中国心理学会发展心理专业委员会:东北师范大学教育学部心理学院, 2015:1.
- [22]周洋. 医学生心理资本、社会支持对主观幸福感的影响研究[D]. 安徽:蚌埠医学院, 2015.
- [23]张丽娜, 宫涛, 张学敏, 等. 医学院校三本学生心理资本与自尊、心理健康的相关研究——以包头医学院为例[J]. 中国卫生产业, 2016, 13(2):126-128.
- [24]李璠. 医学生生活事件、心理资本与问题行为现状及其关系研究[J]. 教育教学论坛, 2017(14):68-69.
- [25]臧爽, 刘富强, 李妍, 等. 少数民族医学生心理资本与情绪弹性和核心自我评价的中介关系研究[J]. 中国全科医学, 2015, 18(12):1436-1440.
- [26]陈俣睿. 大学生心理资本、专业认同与学业倦怠间的关系研究[D]. 辽宁:东北师范大学, 2016.
- [27]刘璐, 陈佳萍, 陆慧, 等. 医学生积极心理资本与学习倦怠的关系研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018, 18(1):39-42.
- [28]王平, 吉峰. 医学生就业压力现状及其与心理资本的关系[J]. 中国高等医学教育, 2017(3):57-58.
- [29]崔月. 心理资本视角下对高职高专医学生就业能力问题的关系研究[J/OL]. 商丘职业技术学院学报, 2017(5):1-7.
- [30]叶一舵, 方必基. 青少年学生心理资本问卷的编制[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2015(2):135-141+171.
- [31]都丽萍. 基于行动研究的高校学生心理资本干预初探[J]. 中国特殊教育, 2017(7):86-90.
- [32]刘姗姗. 大学生心理资本的教育与开发[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2018, 35(3):108-110.
- [33]赵龙. 医学生心理资本的现状调查及提升策略研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 33(12):48-51.
- [34]梁永锋, 王仕龙, 许龙水. 服务学习提升医学生心理资本水平的探索性研究[J]. 中国高等医学教育, 2015(8):27-28.
- [35]曹虹, 李惠萍. 心理资本干预对高职护生专业承诺及职业决策自我效能作用的实证研究[J]. 中国卫生事业管理, 2019, 36(2):138-142.