

基于校企合作劳动技能培训背景下的职业素养教育路径研究

许少玲

(佛山职业技术学院 广东佛山 528137)

【摘要】 伴随着社会经济形式的不断丰富,经济市场对于人才的需求形式愈加复杂化。为了满足当前社会对于人才的需求,教育界开始将教育形式分为专业技能教育和知识文化教育。中职、高职院校作为专业技能培养的重要教育场所,在教育过程中需要不断加强学生的职业素养教育,并积极引导学生进行技能实践活动,以达到有效的教育目的。遗憾的是,当前所应用的劳动技能教育存在一定的不足,导致教育的实践性存在较大的缺失。为了解决这一问题,学校方面需要更加重视学生的技能实践,并主动为学生提供技能应用的场所,因此,对于学校来说应该积极推动校企合作,将学校教育与企业实践相结合,创设完整的教育体系,以达到培养社会人才、推动社会劳动技能获得有效的建设和发展。

【关键词】 校企合作;劳动技能培训;职业素养;教育路径

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39322

在现代教育形式的影响下,技能教育已经逐渐颠覆过去人们对于职业教育的认知,技能教育开始得到社会各界的认可。本文将就目前我国高职教育过程中关于职业素养部分展开讨论,并提出教育结构优化的相关方式方法,进而达到推动职业教育体系全面发展的目的。需要注意的是,教育的最终目的是为社会培育优秀的人才,人才在进入社会以后会被分配到各个岗位进行工作。对于高职学校的学生来说,由于其学习的内容大多属于专业技能型教育,因此,大多数人会进入到企业并参与到专业技能工作中。由此可见,企业对于高职学生具有重要影响,校企合作作为一种新的教育形式,是建立在技术教育的基础之上的,学生在校企合作的影响下不仅能够完成技能教育,还能直接进入到企业进行技能实践,对于高职学生的职业素养教育的形式和教育效果都存在较大的积极意义。

1 价值分析

职业素养的学习对于学生的职业生涯的开展具有较大意义,但是在过去的教育过程中,教育形式过于封闭,导致学生的受教育行为过于闭塞,对于职业素养的学习流于表面,难以真正理解职业素养的学习内涵。同时,由于高职学生大都缺乏实际的工作经验,导致其在职业素养学习的难度较大。校企合作以后,学校的教育虽然依旧以理论教育以及技能教育为主,但是企业为学生提供了真实、有效的实践场所,学生可以在与学生以及企业员工的交流过程中更加直观地认识到自身技能所存在的优点和不足,进而推动学生进行更好的自我技能优化。同时,企业作为真实存在的职业场所,学生在企业提供的场所中进行技能实践,能够更加真实地感受到职业素养学习对于个人的职业生涯的重要性,是引导学生完成自我综合建设的重要措施。

2 现阶段存在的问题分析

2.1 实践性不足

高职学生的教育内容主要是以劳动技能教育培训为主的,实践活动的开展对于学生技能的应用具有重要作

用。^[1]但是,根据现阶段高职劳动技能教育培训现状可知,虽然校企合作模式已经相当成熟,但是在校企合作过程中,学生所能够获得的实践机会依旧远远低于教育需求。这一现象的发展原因可分析为两方面:首先,教师方面在进行教育的过程中,过度重视理论教育,缺乏实践有效性的认知,导致教师极少安排相关性的实践课程;其次,企业方面,对于企业来说,校企合作的重要因素是从学校获得高技能人才,以便于推动企业的内循环经营,且由于企业是以盈利为目的的组织,过度利用经营场所为学生开展实践课程,在一定程度上会影响企业的正常经营,因此,企业对于学生实践活动的支持度不足。二者共同作用下,导致高职学生的受教育过程中,理论知识与实践活动之间存在差异,这一现象的发生不利于学生的综合能力的培养。

2.2 教师对于校企合作的缺乏正确认知

教师作为教育行为过程中的重要部分,其教育理念、教育手段都严重影响着学生的发展。校企合作型作为现代职业教育过程中重要的创新教育手段之一,能够在一定程度上满足当前教育的多元化需求。但是,对于部分高职学校的教师来说,教育行为始终处于原地踏步的状态,不仅缺乏创新,还缺乏接受新事物的能力。导致校企合作行为虽然已经正式运行,但是教师在教育过程中,却往往不会在自身课业过程中进行企业实践活动,久而久之不仅会影响校企合作的根本目的,还会严重影响学生综合能力的发展,尤其是对职业素养教育的完成造成较大的缺失。

2.3 学生参与积极性不足

对于部分高职院校来说,校企合作已经达到了较为成熟的阶段,学校和企业都进行了较为完善的理论以及实践课程的安排,但是遗憾的是,学生方面未能正确认识校企合作带来的积极效应。高职学生在进入到高职学校以后,往往缺乏学习的积极性,对于校企合作的重要性也缺乏正确的认识,最终导致其出现学习效能不佳的状况。这一现象对于学生和教育工作都存在较大的消极影响,教师和学校应该积极引导学生正确认识自我,并推动其主动参与到校企合作之下的教育实践活动之中。

3 路径分析

3.1 充分应用现代信息技术手段

近年来,我国对于信息技术的应用愈加广泛,教育活动、经济活动以及文化活动的开展都离不开信息技术手段的加持。高职教育过程中,由于需要涉及较多的专业技术,仅仅依靠教师进行演练教育难度较大,且不利于教育体系的充分构建。因此,在高职教育过程中应该充分应用多媒体等新兴手段进行教学,如此不仅能够有效加强教育活动的效率性,还能突破传统教育方式的拘泥性,让学生在多元化条件下充分享受校企合作带来的教育意义和教育价值。^[2]需要注意的是,现代信息技术虽然是作为一种辅助教学的手段而存在的,但是其充分蕴含着当代高科技在生活、学习中的立体化和实用性。在我国,高职学生的受教育年龄大多数在 18 到 22 岁之间,虽然具有较为强烈的自主意识,处在刚刚成年阶段,导致其思想深度和实践能力都存在不足,学习的积极性也相对落后。在校企合作的教育模式下,学生所拥有的教学资源得到了充分的补充,为了充分应用校企合作下的教学优势,必须要不断突破教学桎梏,创设适合当代学生思维建设的课堂体系。例如,在校企合作基础上,虽然企业为学生提供了充分的实践机会,但是从交通和地理位置问题出发可知,时间课程的开展并不是时时刻刻的,因此,通过应用现代信息技术,可以实现云共享,将教师学生教育行为与企业劳动技能行为进行连线,让学生能够充分利用信息技术进行技能互动,进而达到提升教学效率的目的。

3.2 充分发挥项目的有效性

高职劳动技能培训过程中,为了更好地引导学生参与到理论和实践教育活动中,需要从教学方式以及教学手段出发,改变学生固有的学习思维,让学生更好地参与到学习、工作之中,进而引导学生培养完整的专业思维。劳动技能培训作为一门实践性较强的教学行为,在教学过程中应该尽可能地引导学生构建完整的实践体系,摆脱理论式课堂带来的教育束缚。因此,在教学过程中,应该尽可能地采用项目式教学。即在教学过程中,教师将班级学生分成若干小组,并为每个小组分派项目内容,要求学生按照项目内容的要求开展自主学习。项目教学过程中,由于项目具有完整性,并且项目的运行需要较为完整的理论依据和技术支撑,因此,学生在学习过程中需要攻克多重实践难关,且面临着实践行为与理论依据难以相互融合苦难,对于学生来说项目教学行为存在较大的难度。但是,项目内容的应用能力对于企业来说是劳动技术人员必须拥有的,学生通过项目实践活动,能够更好地深化自身的学习、工作思维,能够让学生更加具体的明确工作过程中可能存在的问题,进而完成职业综合素养的提升。

【参考文献】

- [1]董锐.基于产教融合,探索职业素养培育路径[J].天津职业院校联合学报,2020(9).
[2]宋建祠.职业技能培训的校企合作模式探究[D].福建:厦门大学,2018.

3.3 分组教学

教学活动开展过程中,由于学生之间具有一定的差异性,导致教师的教学行为虽然具有一致性,但是学生的学习效果具有较大的差异性。因此,在校企合作的背景下想要达到提升教学效率,就必须从多个方面入手,例如,对学生分组,分组过程并非是无序的、自主的,而是教师根据现阶段学生的学习状态按照学生学习能力相互穿插搭配,以保证各个小组都具有相似的学习能力。不仅如此,教师在进行学生搭配的过程中还需要充分考虑学生的性格、特长等,以保证小组内部能够建立一个和谐共处的学习环境。从现实角度来说,现阶段的教育行为的开展,是为了保证学生在参与到工作之中时能够更好地完成自我适应,校企合作教育背景之下学生的主体地位得到了进一步的展现,个人素质、个人能力得到了进一步的要求。分组教学过程中,学生成为团体的一部分,承担着更加明确的团体责任,且更加直观的完成实践行为,是学生完成素质教育建设发展具有重要意义的重要体现。

3.4 加强实践教学

近年来,校企合作受到了中职、高职等技能培训学校的高度重视,越来越多的学校开始采用校企合作的方式进行技能教学。遗憾的是,虽然从教学形式上已经完成了校企合作模式,但是从教学实践上来说,学生仍然处在传统的教育模式之中,校企合作教育模式以依旧以校园教育为准则,企业部分所应该提供的时间部分的教育行为远远没有达到教育需求。因此,在现阶段的教学过程中,想要完成职业素养教育就必须科学应用校企合作的教学模式,改变现有的校企教育不均衡的现状。具体可实现为,从学校角度来说,应该改变传统的教育方式,提升教育眼光,融合新的教育形式,主动将企业所应用的实践教育引进;从企业角度来说,应该主动为学生提供实践资源,积极承担校企合作过程中自身的教育责任。

4 结语

综上所述,在现代教育建设发展过程中,技能培训教育的推进是为了更好地适应现代经济的发展和需求,因此,教育过程所应用的针对性要求进一步被明确。职业素养教育作为教育过程中极为重要的部分,受到校企双方的共同重视,但是,其教育弊端在应用过程中不断凸显。为了解决这一问题,本文提出充分应用现代化信息手段、充分应用项目教学的有效性、分组教学以及不断加强教学实践等路径,以保证校企合作背景下职业素养教育的开展能够达到理想效果。

作者简介:许少玲(1991.3—),女,广东揭阳人,初级,研究方向:校企合作。