

高校辅导员在大学生就业中的指导作用

曹雨婷

(石河子大学文学艺术学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 新冠肺炎疫情爆发以来,我国积极稳妥推进“六稳六保”战略措施落地见效,有效稳住了经济发展的基本盘。保就业是“六稳六保”的组成部分,保大学生就业是保就业的重要命题。近年来大学生就业压力持续加大,毕业生规模逼近千万,疫情冲击更是对就业形势雪上加霜。而作为负有就业指导、管理责任的高校要理清各方责任,突出重点角色担当,着力发挥辅导员的就业指导功能,切实解决大学生就业过程中面临的主客观困难挑战,为保证就业率、就业质量,树立高校的良好对外形象,促进大学生未来生涯健康发展夯实基础。

【关键词】 高校辅导员;大学生就业;角色定位

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39325

截至2020年底,全国的应届高校毕业生达到近880万人,而市场的劳动力需求受内外部政策与经济环境影响,规模相对萎缩,就业矛盾愈发突出,加之应届毕业生在就业理念、经验、技能、眼界上与社会人士相比还存在一定的不足,造成了客观上的就业实力较弱,尽管很多用人单位积极响应国家的就业政策要求,设置了面向应届毕业生的岗位,但是很多毕业生对岗位认知、职业规划和个人特质认识不清,最终就业后的预期满意度和稳定度不高,也为高质量就业埋下隐患。作为深入了解学生情况的辅导员,要主动作为,做好就业指导。

1 大学生就业指导中高校辅导员积极作用分析

1.1 辅导员身份特征有利于顺利开展就业指导

辅导员制度是我国高校教育管理中的一项日常管理机制,设立辅导员的目的在于帮助学生尽快地适应大学的生活环境,树立正向的思想政治观念,具备基本的社会实践能力,正确的处理人际关系,搞好学业管理、生活管理、职业生涯规划。鉴于辅导员的职责确立情况,就决定了辅导员与大学生之间的相互接触、交流更为频繁和深入,与大学生在性格特点、年龄区间、认知新颖度和受教育经历方面有相对的共通之处,因此我国高校的辅导员的整体年龄分布普遍年轻,学历层次大多在研究生以上,学习和工作经历与大学生之间具有很多的共同话题,在以同龄人的身份介入指导工作后,阻碍性较小,大学生的接受程度较高。

1.2 辅导员职能特征有利于精准开展就业指导

因为辅导员与学生的联系时间长、频次高,同时和学生的交流也不存在较大的隔阂与障碍,所以辅导员对学生的基本状况了解的较为全面和深入,包括了学生的性格特征、学习兴趣、未来的规划打算、学习基础、能力优势和劣势等个体的性格和发展方面,还有家庭环境、受教育背景、同学朋友圈、社交关系等社会关系等,这样辅导员就能做到因人而异分类指导,结合他们的实际情况和当前的劳动力资本市场需求,为其制定较为合理的求职方向规划和目标,进行针对性的求职技能素养的培养和锻炼,做到指导精准,培育精准、拓展精准。让学生既能够在既定的时间区间内找到工作,也能更好地与个人的实际能力和性格特

点相匹配,在工作中更好地实现个人价值,把优势发挥到最大,同时在职业环境中不断的弥补和提升短板不足,为以后的职业发展、人生成长打好经济基础、认知基础、社会基础和家庭基础,而通过高效精准的就业指导工作,学生对于辅导员更加的认可和信任,能够建立辅导员在学生群体中的良好形象,为以后的思想政治辅导、学生日常管理等相关工作创建更加和谐的舆论和思想环境。

1.3 辅导员的资源优势有利于强化指导措施的推动

辅导员的基本工作任务是做好青年大学生的思想政治工作,是思想政治实践辅导的一线工作者,他们在开展思政教育过程中,经常会与学校高层、社会企业、机关事业单位进行汇报、学习、联合、合作,积累了一定的社会资源,同时也铺就和畅通了信息传递的渠道,辅导员成为外界获取高校教学水平和生源质量的一个重要窗口,而辅导员可以有效地借助该优势,建立学生和社会开展实践交流的丰富资源平台,促使学生走出去,多参加社会实践,积累社会经验,提升应用技能。同时也鼓励社会资源走进来,更深入全面的了解高校学生的综合素养、培育潜力和专业能力,为提升学生在未来求职过程中的形象和印象做好铺垫^[1]。

1.4 辅导员的经验优势有利于就业的实操指导

辅导员可以在双向选择交流中起到推荐、促进和参谋咨询的作用。对于学生来说,可以在个人形象的设计上进行对应的指导,包括外在气质表现、着装打扮、语气神态等,在笔试、面试环节中进行有效的技术支持,包括了笔试内容的侧重方向,结构化面试中如何做到仔细听题、科学分析、回答逻辑清晰,无领导小组讨论中做到收放有度,积极融入,发挥有效角色作用等。这些实用的临场辅导能够大大增强学生的应聘竞争力,在众多的求职者中脱颖而出,为就业的第一步争取更大的主动权。而对于用人单位而言,对于他们对求职大学生和学校存在的疑问、误解等常态化问题,辅导员也能结合实际的工作经验,对于学生的深入了解,做出合理到位的解释,打消用人单位的顾虑,打开沟通交流的通道。辅导员可以积极衔接用人单位和社会就业中组织开展社会实践和科技竞赛、就业实习,大学生高年级以后,辅导员就要根据学生在大学期间的专

业去向与个人未来定位进行摸底^[2],搜集大学生的就业意向,制定就业档案。在后期可有效掌握毕业生的就业去向和动态,从而让辅导员对大学生的指导工作更有实效性。

2 高校辅导员在大学生就业中的功能发挥具体举措

2.1 做好就业形势的分析和政策的宣导

作为学生就业指导的主要责任人,辅导员要在整体的工作安排上,把相关的推进学生就业放到更加重要的位置上来。在日常的学习工作中,要主动去了解当前的全国、地区和学校所在市域内的大学生就业水平、劳动力市场需求趋势、国家和地区的就业扶持政策,进行全面的梳理和汇总,编制成就业信息简报、就业小提示等学生易于阅读、喜闻乐见的形式,及时在班级微信群、QQ群、校园内网的就业辅导论坛上发布,做好信息的传导工作。在开展积极宣导的同时,也要做好学生信息的反馈收集与处理,结合政策导向、个人经历,与学校就业指导中心做好沟通衔接,多请教、多咨询、多学习,认真系统的回答解决学生在对就业政策理解方面的问题和疑惑,并做出相应的指导和建议。按照“大众创业、万众创新”的国家对于大学生等人才劳动者群体的就业创业部署精神,积极有序引导有想法、有能力、有资源的学生去开展创业创新实践活动,辅导员要把国家对于创业带动就业的鼓励支持政策、相关项目和资金支持方案主动地像学生做一宣传,帮助他们能够在就业创业之初,得到有力的资源支撑和资源支持,不在进入社会的人生第一步上有所落后。同时为未来的职业生涯做好相应的规划。

2.2 全力做好大学职业生涯规划指导

当前,很多高校都把职业生涯规划列入了选修或者是必修课程,纳入到了教学综合培养体系当中。但是该类规划不是在课堂上通过老师的侃侃而谈和冥思苦想就能实现预期的目标的,而是要与具体的实践、实例和学生的实际情况相结合,做到分类施策和特点突出。这些具体的工作是不能够在课堂上完成,就要借助于辅导员这一关键群体,把辅导员作为大学生职业规划课程的兼任教师,开创职业生涯规划的第二课堂,做到课上课下互相联动,课上让学生掌握基本的职业生涯规划的概念、流程、规则、理念,了解相关的案例,做好讨论分析,脑海中对职业规划有一个大体的认知,并认领相关的课后任务,如个人职业素养分析报告、职业生涯规划方案等。

在课后,辅导员积极的配合,与学生通过小组讨论、研讨交流、情景模拟等方式,帮助学生去分析其性格特点、能力优势、兴趣方向和未来的目标,全面深刻的剖析个人的职业素养存在的机遇、挑战、优势和劣势,从而结合实际的情况来进行未来的职业方向的谋划,在这一过程中,辅导

员要对当前社会就业环境相关情况做全面介绍,比如,该专业对口行业的平均薪酬、未来的发展前景、工作强度等,让学生结合个人的实际特点去选择,有些学生精力充沛,喜欢有挑战性的工作,就可以设立相应目标,并制定详细的规划步骤,例如,职业技能考试认证、行业单位实践实习、组织或参加相关的行业活动大赛等,做好简历制作、发送、参加考核测评的预选准备等。而有些同学偏向于稳定的工作和生活状态,就可以结合个人的政治素养和能力现状,积极的加强思想政治学习和相关的公职人员录用考试的准备工作,早做打算,以求取得目标效果。

2.3 强化大学生职业能力的培训与提升

获得职位适应职场的关键在于大学生的核心职业能力素养的提升。而在校园当中,大多数的课程设计是针对理论知识认知的内容,对于学生实践能力的培养和开发缺少系统性的课程设计与实施,这就制约了他们职业化能力的形成和发展,在未来的职场应聘求职中处于不利地位,辅导员要针对这一现状,做好学生们的充电工作。通过多种社会实践活动、群团组织活动等切实提升学生的职业综合素养。具体来说要围绕岗位要求做好相关的职业技能培训,比如,针对工科学生,就着重运用科技技能大赛、学校的实践型项目开发等平台,积极地为学 生 报 名,进 行 团 队 组 建 和 相 关 的 比 赛 筹 备,切 实 增 强 他 们 的 动 手 能 力、理 论 应 用 能 力 和 团 队 协 调 配 合 能 力。针对文科学生,就要通过演讲比赛、素质拓展等活动帮助他们形成良好的语言表达、应急应变能力,同时进一步拓宽他们的视野,拓展人际关系资源;要强化学生的职业道德建设和基本的职业礼仪培训,通过现实模拟情景等方式,让学生掌握基本的职业礼仪,确保在求职和进入工作岗位后,都能够以较为优秀的形象对外展示出来,赢得团队成员的信任认可;要通过具体的案例做好职业道德教育,让他们走好职场的第一步,不去触犯底线和红线。辅导员也要多元化联系就业渠道,让大学生能够在上提前了解职场规律,尽早适应职场相关的环境。

3 结语

此外,辅导员还应做好大学生在求职过程中的心理疏导,防止因经历挫折失败后产生悲观厌世情绪,造成未来人生误入歧途。辅导员在大学生就业的重大历程中,要扮演引导者、助跑者、关怀者的角色,帮助其树立良好就业择业观,形成过硬本领,促进其更好就业。

作者简介:曹雨婷(1991.3—),女,山东文登人,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

[1]关巍.高校辅导员促进就业工作的思考[J].中国大学生就业,2017(4).

[2]李红冠.高校辅导员大学生就业指导角色研究[J].黑龙江高教研究,2016(9).